



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	15
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	63
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	132
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	176
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	178
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	182
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	193
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	196
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 กับ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566	199
ภาคผนวก ค ตารางแสดง FTES พ.ศ. 2566 - 2570	241
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาล ศาสตร์ พ.ศ. 2560	250
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระตามสภา วิชาชีพ	253
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	255

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ วิทยาเขตพัทลุง คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25610221100028
ภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Nursing Science Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : พยาบาลศาสตรบัณฑิต
ชื่อย่อ (ไทย) : พย.บ.
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Nursing Science
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.N.S.

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่มีความสามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

6.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2565

6.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2565

6.4 สภากาพยาบาลรับรองหลักสูตร ตามบันทึกที่เมื่อวันที่

6.5 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 พยาบาล ในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ)

8.2 พยาบาลประจำสถานศึกษา/โรงงาน/สถานประกอบการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

8.3 อาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.4 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
1	นายสัมพันธ์ มณีรัตน์ 384060030xxxx (รับผิดชอบสาขาวิชาการ พยาบาลจิตเวชและ สุขภาพจิต)	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลสุขภาพจิตและจิต เวช/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/2547 ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง/วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี กรุงเทพ/2532	สนทยา มณีรัตน์, สัมพันธ์ มณีรัตน์, พรรณภา เรืองกิจ และ ญัฐฐินี ข้าวชมเกต. (2564). “คุณภาพการนอนหลับและความสัมพันธ์ ระหว่างคุณภาพการนอนหลับและปัจจัยรบกวนของผู้สูงอายุใน ชุมชนแห่งหนึ่งของกรุงเทพมหานคร” <u>วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต</u> . 11(2), 10-24. สนทยา มณีรัตน์, สัมพันธ์ มณีรัตน์, และ สิริลักษณ์ ศรีเศวต. (2562). “ผลของโปรแกรมส่งเสริมความสามารถผู้ดูแลต่อการ จัดการปัญหาเด็กสมาธิสั้น,” <u>วารสารวิชาการสาธารณสุข</u> . 28(ฉบับเพิ่มเติม), 81-89. พิมพ์พัฒน์ จันทร์เทียน, ทัดติยา นครไชย, จุรีภรณ์ เจริญพงศ์, สัมพันธ์ มณีรัตน์, และ ดวงทิพย์ อนันต์ศุภมงคล. (2562). “การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา พยาบาลศาสตร์,” <u>วารสารเกษมบัณฑิต</u> . 20(2), 168-179.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
2	นางกัญจณี พลอินทร์ 350010047xxxx (รับผิดชอบสาขาวิชาการ พยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม./พยาบาลศาสตร์/ มหาวิทยาลัยมหิดล/2530 วท.บ./พยาบาลและผดุงครรภ์/ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่/2524	สุรีย์พร กฤษเจริญ, กัญจณี พลอินทร์, จัณทร์ปภัทร์ เครือแก้ว ดิน กี้, และ มิ่งกลม อุตตสุรดี. (2564). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ กับกิจกรรมทางกายของหญิงตั้งครรภ์,” <u>วารสารพยาบาล สงขลานครินทร์</u> . 41(4), 50-59. สุรีย์พร กฤษเจริญ, กัญจณี พลอินทร์, จัณทร์ปภัทร์ เครือแก้ว ดิน กี้, และ มิ่งกลม อุตตสุรดี. (2564). “กิจกรรมทางกายของ หญิงตั้งครรภ์ในจังหวัดสงขลา,” <u>วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์</u> . 41(3), 50-59.
3	นางสาวณัฐินี ชั่วชมเกต 194990006xxxx (รับผิดชอบสาขาวิชาการ พยาบาลเด็ก)	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลเด็ก/ มหาวิทยาลัยมหิดล/2557 พย.บ./พยาบาลและผดุงครรภ์/ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์/ 2551	สนทยา มณีรัตน์, สัมพันธ์ มณีรัตน์, พรรณภา เรืองกิจ และ ณัฐินี ชั่วชมเกต. (2564). “คุณภาพการนอนหลับและความสัมพันธ์ ระหว่างคุณภาพการนอนหลับและปัจจัยรบกวนของผู้สูงอายุใน ชุมชนแห่งหนึ่งของกรุงเทพมหานคร” <u>วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต</u> . 11(2), 10-24.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
4	นางสาวรัตติกาล เรืองฤทธิ์ 193040000xxxx (รับผิดชอบสาขาวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ)	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2554 พย.บ., มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550	<p>ฐปรัตน์ รักษาณุสิทธิ์, และ รัตติกาล เรืองฤทธิ์. (2564). “ผลการสอนโดยใช้กรณีศึกษาร่วมกับการเรียนรู้ผ่านแผนที่มโนทัศน์ และการสะท้อนคิดต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล ในจังหวัดปัตตานี,” <u>วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้</u>. 8(3), 18-31.</p> <p>ปรียา แก้วพิมล, รัตติกาล เรืองฤทธิ์, และ วชิรี น้อยผา. (2564). “บทเรียนรู้การจัดการกิจกรรมชุมชนเยียวยาจิตใจ ด้วยกิจกรรมประยุกต์ศาสตร์สมองของนักปฏิบัติการสุขภาพ: การศึกษานำร่องโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดปัตตานี,” <u>วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์</u>. 13(1), 91-109.</p> <p>Ruanggrit R., Keawpimon, P., & Sengloiluean, K. (2021). “Knowledge, skill and skill and self confidence in basic life support and AED using among under Graduated Nursing Students,” <u>วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์</u>. 13(2), 125-141.</p>

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
5	นางสาวสมฤดี พูนทอง 193059000xxx (รับผิดชอบสาขาวิชาการ พยาบาลชุมชน)	อาจารย์	อาจารย์/การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน/ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/2561 พย.บ./พยาบาลและผดุงครรภ์/ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/2550	สมฤดี พูนทอง, และ ถนอมศรี อินทนนท์. (2563). “การลดอาการ ปวดในผู้สูงอายุข้อเข่าเสื่อมที่ประกอบอาชีพกรีดยางพารา,” <u>วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์</u> . 40(1), 154-160.

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาคทฤษฎี จัดการเรียนการสอนที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ภาคปฏิบัติ จัดการฝึกปฏิบัติในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ระดับปฐมภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศูนย์สุขภาพชุมชนในเขตจังหวัดพัทลุง ระดับทุติยภูมิและระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชนในจังหวัดพัทลุงและจังหวัดใกล้เคียง โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัย โรงพยาบาลจิตเวช รวมถึงสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์บริการเฉพาะทาง และชุมชน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Global Megatrends) ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและรูปแบบการใช้ชีวิต การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงาน ภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนารูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่เคยมีขึ้นมาก่อน ร่วมกับผลกระทบและปัจจัยแรงจูงใจจากโรคอุบัติใหม่ เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดความเสียหายทางเศรษฐกิจอย่างมาก ทั้งการขาดรายได้เพราะต้องกักตัวอยู่กับบ้าน ต้องเสียค่าใช้จ่ายกับการป้องกันการติดเชื้อ เกิดความเครียดและปัญหาสุขภาพจิตตามมา และพฤติกรรมของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างมาก

(1) การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกกลุ่มวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านสาธารณสุข ในช่วง พ.ศ. 2566-2570 ที่เน้นการสร้างความเข้มแข็งในการจัดโครงสร้างพื้นฐานกำลังคน ระบบการบริหาร ระบบควบคุมป้องกันโรค งานอนามัยสิ่งแวดล้อม และการทำให้ประชาชนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ ประกอบกับ “ร่าง” กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศของแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีวัตถุประสงค์พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างคุณค่าอย่างยั่งยืน” สร้างความสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วน เศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม โดยในมิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย หมายเหตุที่ 4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง และในมิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมายเหตุที่ 12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับความต้องการของแผนพัฒนาต่างๆ ในการพัฒนากำลังคน

ด้านสุขภาพให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณค่า มีความผาสุกในการทำงาน มีจำนวนเพียงพอ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับตามความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนในแต่ละพื้นที่อย่างเพียงพอ

(2) การตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ

กลุ่มผู้สูงอายุ

โครงสร้างอายุของประชากรไทยมีการเปลี่ยนแปลงจากสังคมสูงวัย (Aged Society) มาเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ (Completed Aged Society) และจะกลายเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอด (Super Aged Society) ใน พ.ศ.2579 การเป็นสังคมสูงวัยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงประชากรวัยแรงงาน ส่งผลให้ประเทศขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และยิ่งส่งผลกระทบต่อในระดับบุคคลโดยเฉพาะในกลุ่มคนวัยทำงานที่ต้องรับภาระดูแลผู้สูงอายุในสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น จากสัดส่วนของกำลังแรงงาน ผู้สูงอายุ : เด็ก อยู่ที่ 4 : 1 : 1 และคาดว่าในปี พ.ศ. 2579 จะปรับลดเป็น 2 : 1 : 1 อาจทำให้เกิดปัญหาความเปราะบางด้านสุขภาพ ขาดผู้ดูแล ขาดความอบอุ่น อาจถูกทอดทิ้ง นอกจากนี้ผู้สูงอายุจะมีแนวโน้มที่จะมีสุขภาพโรครเรื้อรังและภาวะทุพพลภาพเพิ่มขึ้นตามอายุที่มากขึ้น ส่งผลต่อความชุกของโรคที่เกี่ยวกับความเสื่อมถอยของอวัยวะจะเพิ่มขึ้น โดยส่วนใหญ่จะเป็นโรคเรื้อรังที่ต้องการระบบบริการฟื้นฟูสภาพและการดูแลระยะยาวที่ต้องการการดูแลที่แตกต่างกันไปตามระดับภาวะพึ่งพิง และการดูแลในระยะยาวที่เพิ่มขึ้นจะส่งผลกระทบต่อภาระค่าใช้จ่ายทางสุขภาพเพิ่มขึ้นตามไปด้วย ในการดูแลผู้สูงอายุที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังที่มีภาวะช่วยเหลือตนเองลดลงและต้องการการดูแลสุขภาพในระยะยาวนั้น ต้องการกำลังคนด้านสุขภาพเพื่อรองรับการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวเพิ่มจากการดูแลการเจ็บป่วยเฉียบพลัน ซึ่งในภาพรวมยังขาดแคลนกำลังคนที่เป็นทางการในระบบบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข

Soft skill

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2574) ด้านการพัฒนานักศึกษาได้กำหนดด้าน Soft skills หรือทักษะด้านเก่งคน (People Management Competency) เป็นคุณลักษณะพึงประสงค์ของบัณฑิต ซึ่งจะมีทักษะหลายมิติเชื่อมโยงกันที่ช่วยให้บุคคลเข้ากับสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ช่วยให้ประสบความสำเร็จ เป็นทักษะที่เสริมทักษะความสามารถ (Hard skills) สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ที่กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่เป็น Soft skills ไว้ เช่น การสื่อสาร คิดอย่างเป็นระบบ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหา การจัดการบุคคล การทำงานร่วมกัน ภาวะผู้นำ ทักษะคิดที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล เป็นต้น รวมถึงกำหนดในมาตรฐานผลการเรียนรู้ข้อ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม และสอดคล้องกับสมรรถนะหลักของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับปริญญาตรี) ที่กำหนดโดยสภาการพยาบาล รวมถึงความตระหนักและความแว่วทางวัฒนธรรมซึ่งเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น จะเห็นได้ว่า Soft skills เป็นคุณลักษณะเฉพาะที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพพยาบาล และเป็นทักษะที่จำเป็นในการสร้างนวัตกรรมสังคม หลักสูตรฯ จึงมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้าน Soft skills ควบคู่กับด้านความรู้ทางวิชาการและด้านทักษะการพยาบาล

(3) การตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้กำหนดการมีสุขภาพที่ดีไว้ในเป้าหมายที่ 3 “สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย” ดังนั้นการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในทุกช่วงวัย จึงเป็นบทบาทหน้าที่ของพยาบาลโดยตรงทั้งการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาลและฟื้นฟูสภาพของบุคคลในทุกเพศ ทุกวัยและทุกสถานที่ โดยส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือในเป้าประสงค์ของเป้าหมายหลักข้อที่ 3 ด้านสุขภาพ เช่น ในการดำเนินงานอนามัยแม่และเด็ก ตรวจสุขภาพและให้การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์และหลังคลอด การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก งานอนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันและรักษาโรคไม่ติดต่อ ทั้งนี้หลักสูตรฯ ต้องสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมโดยมีรายวิชาและกระบวนการเรียนการสอนที่นำไปสู่การผลิตบุคลากรเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนทุกกลุ่มวัย ให้มีสุขภาพและความเป็นอยู่ดี (Good health and wellbeing) รวมถึงส่งเสริมการดำเนินงานของกรอบอนุสัญญาขององค์การอนามัยโลกว่าด้วยการควบคุมยาสูบในทุกประเทศตามความเหมาะสม โดยจัดให้มีการบูรณาการเนื้อหาการควบคุมยาสูบสู่รายวิชาต่างๆ ให้นิสิตสามารถนำไปสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อชุมชนและสังคม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในยุคศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้ก้าวสู่โลกทุนนิยมโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสังคมและวัฒนธรรม

- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ทำให้สังคมไทยมีประชากรหลากหลายกลุ่มอายุ ที่มีวิธีการคิด มุมมองโลกทัศน์ ค่านิยมแตกต่างกัน ที่อาจมีผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ

- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและความสัมพันธ์ของครอบครัว เป็นลักษณะครัวเรือนเดี่ยว ครัวเรือน 1 รุ่น และครัวเรือนแกว่งกลาง มีความสัมพันธ์ที่อ่อนแอ ส่งผลให้เด็กและผู้สูงอายุถูกทอดทิ้งให้อยู่บ้านเพียงลำพัง บิดาและมารดาส่วนใหญ่ต้องทำงานนอกบ้าน เด็กและเยาวชนได้รับการดูแลเอาใจใส่น้อยลง มีโอกาสเกิดพฤติกรรมเสี่ยงด้านต่างๆ เช่น พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การใช้สารเสพติด การทะเลาะวิวาทและใช้ความรุนแรง อุบัติเหตุและความปลอดภัย ปัญหาสุขภาพจิต มีความรุนแรงในครอบครัวมากขึ้น

- การอพยพย้ายถิ่นจากชนบทมาสู่เมือง ต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต พฤติกรรมระบบความสัมพันธ์ของสังคมแบบชนบทไปสู่สังคมเมือง ชีวิตมีความรีบเร่ง แข่งขัน ปรับตัวตลอดเวลา วัฒนธรรมการบริโภค ศีลธรรมจริยธรรมเปลี่ยนแปลงไป มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่ออำนวยความสะดวกเพิ่มมากขึ้น นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของภาวะสุขภาพ ขาดความตระหนักรู้ในการเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพ เกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โรควิถีชีวิตที่ส่งผลต่อสุขภาพ ทำให้เกิดการเจ็บป่วยเรื้อรังวิกฤตทั้งในวัยเด็กวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เช่น ภาวะทุพโภชนาการในเด็ก โรคท้องร่วงและวัณโรค มีความพิการสูญเสียสุขภาพและคุณภาพชีวิต มีปัญหาสุขภาพจิต อัตราส่วนการตายมารดาควมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นประเด็นเรื่องลูกเกิดรอดแม่ปลอดภัย การเจริญเติบโตสูงดีสมส่วนและพัฒนาการสมวัยพร้อมเรียนรู้ยังต้องการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- การเป็นประชาคมอาเซียน ทำให้มีการเคลื่อนย้ายของประชากรวัยแรงงานจำนวนมาก ทั้งถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย เกิดโรคระบาดโรคติดต่อข้ามแดน โรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ จึงต้องปรับกระบวนการเรียนรู้แบบพหุสาขา เข้าใจความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

- ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และเครือข่ายสังคมออนไลน์ ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ได้ง่าย สะดวกรวดเร็ว เกิดลักษณะหลากหลายของวัฒนธรรมหลายชาติพันธุ์ในสังคมไทย การพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดการพัฒนา รูปแบบใหม่ในการดูแลสุขภาพด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (E-health) เน้นการส่งเสริมความรู้ทางสุขภาพ (Health literacy) ของประชาชน และเพิ่มช่องทางการบริการและประสิทธิภาพการรักษาพยาบาล ให้ตอบสนองสังคมปกติวิถีใหม่และลดความแออัดในการรับบริการของสถานพยาบาล

- คุณค่าของภูมิปัญญาไทย ลักษณะความเป็นไทยถูกรุกล้ำครอบงำ ให้ความสำคัญกับวัตถุนิยม เลียนแบบการบริโภคตามต่างชาติและสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น บุหรี่ สุรา สารเสพติด วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นขาดการสืบสานพัฒนาต่อยอด เช่น สมุนไพรไทย มุมมองงานทางการแพทย์และสาธารณสุขเปลี่ยนไปจากบริการให้ความช่วยเหลือกันเชิงมนุษยธรรมกลายเป็นธุรกิจ ความสัมพันธ์จึงเป็นในเชิงสัญญาמיใช่ความนับถือไว้วางใจ สถิติการร้องเรียนและฟ้องร้องเรื่องทางการแพทย์จึงเพิ่มมากขึ้น

- ประชากรของภาคใต้ตอนบนอาศัยอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นคาบสมุทร มีอ่าวไทยขนานด้านตะวันออก และทะเลอันดามันขนานด้านตะวันตก ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำสวนผลไม้ สวนยางพารา สวนปาล์ม การประมง ธุรกิจการท่องเที่ยว และนับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ทำให้มีหลากหลายทางประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อที่แตกต่างตามบริบทของชุมชน มีความเสี่ยงต่ออุบัติเหตุหมู่จากการสัญจร การเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติจากภูมิประเทศพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่ง

นอกจากนี้ การเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว ทั้งด้านระบบการให้บริการสุขภาพและความตระหนักรู้ของประชาชนในการดูแลสุขภาพเป็นอย่างมาก ซึ่งส่งผลให้สังคมไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป จะเป็นสังคมปกติวิถีใหม่ (New normal) เช่น ใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตในชีวิตมากขึ้น การเว้นระยะห่างทางสังคมลดการปฏิสัมพันธ์ ดูแลใส่ใจในสุขภาพออกกำลังกาย สร้างสมดุลชีวิตระหว่างเวลาส่วนตัว การงาน และสังคม

จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้การดูแลสุขภาพมีความซับซ้อนเพิ่มขึ้น มีความต้องการบริการสุขภาพเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว ต้องการการดูแลสุขภาพองค์รวมอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง จากบุคลากรด้านสาธารณสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งพยาบาลวิชาชีพที่สามารถปฏิบัติงานตอบสนองปัญหาสุขภาพที่พบเป็นส่วนใหญ่และทิศทางการพัฒนาบริการสุขภาพในภาวะปกติวิถีใหม่ในบริบทสังคมสูงวัย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ ตอบสนองนโยบาย และแผนการพัฒนาต่างๆ ในการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพคน ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดบริการสุขภาพ นโยบายด้านสุขภาพจะเน้นการสร้างเสริมสุขภาพให้เป็นรูปธรรม ประชาชนตระหนักในการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยทั้งของตนเองและส่วนรวมมากขึ้น เน้นที่การรักษาสุขภาพมากกว่าการดูแลยามเจ็บป่วย จึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้นิสิตมีความรอบรู้ เท้าทันต่อเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ เพื่อการมีสุขภาพที่ดีของคนทุกช่วงวัย และประชาชนในชุมชนมีการดำรงชีวิตในสังคมผู้สูงวัยอย่างมีคุณภาพมากที่สุด

จากการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมไทย ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย การเปลี่ยนแปลงแบบแผนการเจ็บป่วยด้วยโรคที่รุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น ความเจ็บป่วยเรื้อรังเพิ่มขึ้น มีโรคอุบัติใหม่ต่างๆ การเปลี่ยนแปลงทางความเชื่อและวัฒนธรรมและความท้าทายด้านคุณภาพทางการแพทย์จากการที่ประเทศไทยเข้าร่วมประชาคมอาเซียน และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ ทำให้เกิดผลกระทบทั้งทางบวกและลบต่อภาวะสุขภาพและการให้บริการสาธารณสุขไทย การดูแลสุขภาพจะเป็นศูนย์กลางของความปกติใหม่ ประชาชนมีการเพิ่มความตระหนักในการดูแลสุขภาพมากขึ้น ต้องการการดูแลในแต่ละกลุ่มวัยทั้งในสถานบริการสุขภาพและในชุมชนเพิ่มจำนวนมากขึ้น การปรับเปลี่ยนแนวทางการดูแลรักษา ผู้รับบริการซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรคเรื้อรังและต้องการการรักษาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานต้องได้รับการดูแลที่บ้าน (Home health Care) และให้ความสำคัญกับการดูแลต่อเนื่องโดยเฉพาะการดูแลในชุมชน จึงมีความต้องการพยาบาลที่สามารถให้การดูแลอย่างมีความรู้ มีสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพร่างกาย ลดความรุนแรงของโรค มีสมรรถนะด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ เข้าใจบริบทและวัฒนธรรมที่หลากหลายของผู้รับบริการ สามารถให้บริการที่มีคุณภาพทั้งในสถานพยาบาลและการดูแลอย่างต่อเนื่องที่บ้าน เพื่อเพิ่มการเข้าถึงบริการสร้างเสริมสุขภาพของประชากรในชุมชน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการแพทย์ที่ช่วยให้ผู้สูงอายุหรือผู้รับบริการที่เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในรูปแบบต่างๆ เช่น คลินิกทางการแพทย์ (Nursing clinic) การดูแลสุขภาพที่บ้าน (Home health care) และสถานบริบาล (Nursing home) เพื่อรองรับความต้องการบริการด้านสุขภาพของประชากรผู้สูงอายุในอนาคต

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตสมัยใหม่จึงปรับปรุงเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ใช้กระบวนการเรียนการสอนมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องตามลำดับขั้นปี เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based-learning) มุ่งสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skill) ให้ผู้เรียนเกิดตระหนักรู้ พัฒนาตนเองอย่างครอบคลุมทั้งความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติการ

พยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรอบรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์เศรษฐกิจ สังคม โครงสร้างของประชากรและระบบสุขภาพ มีมุมมองเชิงรุกต่อสุขภาพและความเจ็บป่วย ครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การบำบัดทางการพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ สามารถแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมในบริบทสังคมผู้สูงอายุและพหุวัฒนธรรม และสามารถสร้างสรรค์งานนวัตกรรมทางการพยาบาล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การตบนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นไปตามนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัย ในการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และการสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน โดยพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งไปสู่ มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมและเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมสังคม

การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนงานวิชาการ

การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีเป้าหมายมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะทางปัญญา ทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล และสมรรถนะที่จำเป็นตามความต้องการของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะทางวิชาชีพที่มั่นใจได้ว่าจะให้บริการผู้ป่วยได้อย่างปลอดภัย คาดหวังว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จะมีความรู้มาใช้ในการประเมินภาวะสุขภาพ คิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพส่วนมากของบุคคลทุกกลุ่มวัย และแก้ปัญหาด้วยการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาลเพื่อสุขภาพะสังคม คำนึงถึงสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เป็นนักจัดการสุขภาพในคลินิกกรณี โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ผู้สูงอายุ และโรคอุบัติใหม่ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม แสดงภาวะผู้นำทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ ใช้ภาษาและติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการได้ชัดเจน รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นนักค้นคว้าหาความรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพบริการพยาบาล มีทักษะเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการ และมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและสังคม โดยสร้างองค์ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล ที่บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ สู่นวัตกรรมทางการพยาบาล

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กำหนดให้อาจารย์ประจำที่สังกัดส่วนงานวิชาการและส่วนงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยเป็นผู้สอน โดยมีรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบด้านวิชาการเป็นผู้กำกับดูแลและฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประสานงาน

13.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชาที่รับผิดชอบโดยคณะพยาบาลศาสตร์ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ติดตามความก้าวหน้าการประเมินผล ตลอดจนประเมินปัญหา อุปสรรค และการสนับสนุนต่อการเรียนของนิสิตระหว่างการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา

13.3.3 รายวิชาที่เรียนจากหลักสูตรอื่น

รายวิชาที่รับผิดชอบโดยคณะวิทยาศาสตร์ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนร่วมกันให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร พิจารณาเนื้อหาวิชาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามของข้อกำหนดของรายวิชา และติดตามประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในทุกภาคการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง

14. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น

14.1 มี MOU

หน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม
1. โรงพยาบาลพัทลุง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลหลักของนิสิตชั้นปีที่ 2 - 4 - ร่วมมือด้านการพัฒนาความเชี่ยวชาญ Faculty practice ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และงานวิจัย - ทุนการศึกษาแก่นิสิต - พยาบาลพี่เลี้ยงสอนภาคปฏิบัติและวิทยากรบรรยายพิเศษ
2. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรบรรยายพิเศษในโครงการพัฒนาอาจารย์และโครงการพัฒนานิสิต - ร่วมมือในโครงการการทดสอบประมวลความรู้ - ผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพการศึกษา และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - ความร่วมมือในกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นิสิต

หน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม
3. ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาชีวิตบ้าน บ้านโงกน้ำ และเทศบาลตำบลนาขยาด อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง	- สถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในชุมชนของนิสิตชั้นปีที่ 2-4 - โครงการวิจัย การทดลองเชิงปฏิบัติการการป้องกันภาวะสมองเสื่อมของผู้สูงอายุโดยใช้โภชนบำบัด (ข้าวสังข์หยด) - โครงการบริการวิชาการ การถ่ายทอดเทคโนโลยีสร้างเสริมสุขภาพสู่ชุมชน
4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง	- สถานที่ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพกลุ่มวัยเรียนของนิสิต - โครงการห้องเรียนเตรียมแพทย์ โรงเรียนอนุบาลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง

14.2 ไม่มี MOU

หน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม
1. โรงพยาบาลป่าพะยอม	สถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนิสิต
2. โรงพยาบาลควนขนุน	สถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนิสิต
3. โรงพยาบาลหาดใหญ่	สถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนิสิต
4. โรงพยาบาลสงขลา	สถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนิสิต
5. โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์	สถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนิสิต
6. โรงพยาบาลสงขลานครินทร์	สถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนิสิต ทุนการศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มหาวิทยาลัยทักษิณจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรม สังคมและการเป็นผู้ประกอบการที่มี “ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา” โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เชื่อว่า วิชาชีพการพยาบาล เป็นวิชาชีพที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ของการปฏิบัติการพยาบาล มุ่งเน้นความเป็นองค์รวม การจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญ มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based-learning) มุ่งสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skill) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและความร่วมมือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม เรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic learning) รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต มีความรอบรู้และทักษะในการให้การพยาบาลผู้รับบริการที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทุกกลุ่มวัย และทุกภาวะสุขภาพ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามวิสัยทัศน์ของคณะพยาบาลศาสตร์ที่มุ่งเน้นการสร้างสรรค นวัตกรรมทางการพยาบาล เพื่อสุขภาวะสังคม

ความสำคัญ

จากสถานการณ์ปัญหาทางสุขภาพของประชากรไทยในปัจจุบัน มีแนวโน้มเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังมากขึ้น การเข้าสังคมผู้สูงอายุ และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการแพทย์ ส่งผลต่อความต้องการของผู้ป่วยและครอบครัวสูงขึ้น หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จึงเป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านสุขภาพ ให้มีองค์ความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิต เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในการดูแลสุขภาพของประชากรในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง และพร้อมออกไปประกอบวิชาชีพ

1.2 วัตถุประสงค์หลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี :

1.2.1 ความรอบรู้และทักษะปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานระดับสากล โดยบูรณาการความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ

1.2.2 ความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพ การใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และเพื่อการบำบัด

1.2.3 ความคิดสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมในบริบทสังคมผู้สูงวัย

1.2.4 คุณธรรม จริยธรรม สามารถปกป้องสิทธิตนเองและผู้รับบริการ บนพื้นฐานจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.2.5 บุคลิกเชิงวิชาชีพ ภาวะผู้นำและสามารถจัดการทางการพยาบาล ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสาในการพัฒนาสุขภาพและสังคม

1.2.6 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งทางด้านสังคมและวิชาชีพ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO และ Sub PLO)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)	Bloom's Taxonomy C (U, A, E) AF, P	การเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF/มคอ.1	สมรรถนะตาม ข้อกำหนดของ มหาวิทยาลัย
<p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับบุคคลทุกกลุ่มวัยที่มีความเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคมในการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>Sub PLO 1A ประยุกต์ใช้ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพได้</p> <p>Sub PLO 1B ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางวิชาชีพทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ในสถานการณ์ที่กำหนด</p>		✓	A	TQF 1, 2, 3, 4, 5	(3)
		✓	A	TQF 1, 2, 3, 4, 5	(3)
		✓	A	TQF 1, 2, 3, 4, 5	(3)
<p>PLO 2 สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลผู้รับบริการที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทุกกลุ่มวัย และทุกภาวะสุขภาพ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>		✓	A, AF, P	TQF 1, 2, 3, 4, 5, 6	(3), (4.1), (4.2), (4.3), (4.5)

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO และ Sub PLO)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)	Bloom's Taxonomy C (U, A, E) AF, P	การเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF/มคอ.1	สมรรถนะตาม ข้อกำหนดของ มหาวิทยาลัย
Sub PLO 2A ประยุกต์กระบวนการพยาบาลในการออกแบบ แผนการพยาบาลผู้รับบริการ ทุกกลุ่มวัย ทุก ภาวะสุขภาพตามบริบทสังคมวัฒนธรรมของ ผู้รับบริการ		✓	A, AF, P	TQF 1, 2, 3, 4, 5, 6	(3), (4.1), (4.2), (4.3), (4.5)
Sub PLO 2B ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็น องค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และ จรรยาบรรณวิชาชีพ		✓	A, AF, P	TQF 1, 2, 3, 4, 5, 6	(3), (4.1), (4.2), (4.3), (4.5)
PLO 3 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาลเพื่อนำมาใช้ ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและการพยาบาล		✓	A	TQF 3, 5, 6	(1), (3), (4.1), (4.4)
PLO 4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ องค์กร ที่เกี่ยวข้อง และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ		✓	A, AF	TQF 4	(3), (4.2), (4.3)
PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงวิถีการดำเนินชีวิตและ บริบทพหุวัฒนธรรม	✓		A, AF	TQF 1	(3)

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO และ Sub PLO)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)	Bloom's Taxonomy C (U, A, E) AF, P	การเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF/มคอ.1	สมรรถนะตาม ข้อกำหนดของ มหาวิทยาลัย
<p>PLO 6 ประยุกต์ใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสม</p> <p>Sub PLO 6A สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสถิติ เพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ถูกต้อง</p>		✓	A, P	TQF 5	(4.5)
<p>Sub PLO 6B สามารถสื่อสารเชิงวิชาชีพและถ่ายทอดทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Sub PLO 6C ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และนำมาใช้ในการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>		✓	A, P	TQF 5	(4.5)
<p>PLO 7 แสดงออกถึงคิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล</p>	✓		A, AF	TQF 3	(4.1)

หมายเหตุ 1. C= Cognitive (U=Remembering/Understanding, A=Applying/Analyzing, E= Evaluation/Creating) AF=Affective, P=Psychomotor

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ

(1) การสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล (2) การเป็นผู้ประกอบการ (3) สมรรถนะเฉพาะด้าน

(4) สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นทักษะ (4.1) การคิดวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

(4.2) การสื่อสาร (Communication)

(4.3) การร่วมมือ (Collaboration)

(4.4) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

(4.5) ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

1.4 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และ มาตรฐานผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐาน
อุดมศึกษา (TQF)

วัตถุประสงค์	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร										TQF				
	1		2		3	4	5	6			7	1	2	3	4
	1A	1B	2A	2B				6A	6B	6C					
1. ความรอบรู้และทักษะปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานระดับสากล โดยบูรณาการความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓
2. ความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพ การใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และเพื่อการบำบัด						✓			✓	✓			✓		✓
3. ความคิดสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมในบริบทสังคมผู้สูงอายุ					✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓
4. คุณธรรม จริยธรรม สามารถปกป้องสิทธิตนเองและผู้รับบริการ บนพื้นฐานจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง							✓							✓	
5. บุคลิกเชิงวิชาชีพ ภาวะผู้นำและสามารถจัดการทางการพยาบาล ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสาในการพัฒนาสุขภาพและสังคม			✓	✓			✓							✓	✓
6. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งทางด้านสังคมและวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓						✓				✓

หมายเหตุ มาตรฐานผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (1) ความรู้ (2) ทักษะ (3) จริยธรรม (4) ลักษณะบุคคล

1.5 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้ (Know)" และ "เข้าใจ (Understanding)" ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับบุคคลทุกกลุ่มวัยที่มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคมในการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด			
Sub PLO 1A ประยุกต์ใช้ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพได้	K1 ความรู้กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ : - กายวิภาคศาสตร์ - สรีรวิทยา - จุลชีววิทยา ปรสิตรวิทยา - ชีวเคมี - พยาธิวิทยา - เภสัชวิทยา - ระบาดวิทยา ชีวสถิติ - จิตวิทยาพัฒนาการ - โภชนศาสตร์ - เทคโนโลยีสารสนเทศ - การสื่อสารทางสุขภาพ	S1 การสืบค้น สรุปรข้อมูล S2 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลได้	A1 ตระหนักในความสำคัญของความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อการพยาบาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
<p>Sub PLO 1B ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางวิชาชีพ ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>K2 หลักการ แนวคิดของวิชาชีพการพยาบาล :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ธรรมชาติของมนุษย์และความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม - แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล - แนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ - กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ - หลักการดูแลเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานในสังคมผู้สูงอายุ - การใช้ยาอย่างสมเหตุผล - แนวคิดและหลักการควบคุมยาสูบ 	<p>S3 ทักษะการสืบค้น คัดวิเคราะห์ สรุป ข้อมูลและปัญหาทางการพยาบาลจากสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>S4 ประยุกต์ใช้ความรู้วิชาชีพทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการวางแผนพยาบาลบุคคล ครอบครัว ชุมชน ในสังคมผู้สูงอายุ ตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>A2 ตระหนักถึงความสำคัญในการนำความรู้วิชาชีพทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในสังคมผู้สูงอายุ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
	<p>K3 หลักการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมในผู้รับบริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพในสังคมผู้สูงวัย :</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น - หลักการพยาบาลผู้ใหญ่ในภาวะเจ็บป่วย - หลักการพยาบาลผู้สูงอายุและภาวะพึ่งพิง - หลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช - หลักการพยาบาลอนามัยชุมชน - การรักษาโรคเบื้องต้น - หลักการพยาบาลมารดาและทารก และการผดุงครรภ์ 		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
PLO 2 สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลผู้รับบริการที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทุกกลุ่มวัย และทุกภาวะสุขภาพ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
<p>Sub PLO 2A</p> <p>ประยุกต์กระบวนการพยาบาลในการออกแบบแผนการพยาบาลผู้รับบริการ ทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพตามบริบทสังคมวัฒนธรรมของผู้รับบริการ</p>	<p>K4 การใช้แนวคิดและหลักการกระบวนการพยาบาลตามขั้นตอน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินภาวะสุขภาพทางกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณของผู้รับบริการทั้งในระดับบุคคล กลุ่มบุคคล ครอบครัวและชุมชนและปัจจัยเสี่ยง - นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปฏิบัติการพยาบาลที่สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล - ประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง - การบันทึกทางการพยาบาลและสารสนเทศทางการพยาบาล 	<p>S5 ทักษะสื่อสารข้อมูลทางคลินิกกับผู้รับบริการ ครอบครัว ทีมสหวิชาชีพและทักษะประเมินภาวะสุขภาพ</p> <p>S6 ทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ ปัญหาสุขภาพและออกแบบ-วางแผนบริการพยาบาล/นวัตกรรมทางการพยาบาลเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>A3 แสดงออกถึงการเคารพให้เกียรติผู้อื่น เคารพสิทธิและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้รับบริการ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
<p>Sub PLO 2B</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>K5 การปฏิบัติพยาบาลผู้รับบริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพ</p> <p>ครอบคลุมด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลรักษา การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสภาพ และการป้องกันกลับมาเป็นซ้ำกับผู้รับบริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพ และการใช้ยาอย่างสมเหตุผล</p>	<p>S7 ทักษะการเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติการพยาบาลเพื่อการมีข้อมูลที่เพียงพอด้านการพยาบาลและดูแลรักษา</p> <p>S8 ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ สรุปประเด็นปัญหา และตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>S9 ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการป้องกันโรคและส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>S10 การรักษาเฉพาะและเทคโนโลยีทางการแพทย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำกับการทำงานของเครื่องช่วยหายใจ - การใช้อุปกรณ์พิเศษต่างๆ ในการวินิจฉัยและการบำบัดผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อน 	<p>A4 คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้รับบริการ</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในบริบทสังคมผู้สูงวัย</p> <p>A5 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล แสดงออกถึงการเคารพสิทธิผู้ป่วย และสิทธิของพยาบาล</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
PLO 3 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและการพยาบาล			
	<p>K6 หลักการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัยทางการแพทย์ หลักสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>K7 แนวคิดและหลักการพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ การต่อยอดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์</p>	<p>S11 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>S12 ทักษะการอ่านและประมวลการคำนวณ วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล</p> <p>S13 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>S14 ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ สรุปประเด็นปัญหา การเลือกและการตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางการแพทย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>A6 ตระหนักถึงความสำคัญของการนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
PLO 4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ องค์กรที่เกี่ยวข้อง และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ			
	K8 หลักการบริหารทางการแพทย์ การจัดการทางการแพทย์ หน้าที่สมาชิกการพยาบาลและ ทีมสุขภาพทีม การประกอบ ธุรกิจด้านสุขภาพ	S15 การทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกของระบบบริการ สาธารณสุขทุกระดับ S16 ทักษะชีวิต มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร	A7 ตระหนักถึงความสำคัญของการ ทำงานเป็นทีม A8 มีความเคารพและยอมรับในความ แตกต่างระหว่างบุคคล A9 ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ การ พัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคม
PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงวิถีการดำเนินชีวิตและบริบทวัฒนธรรม			
	K9 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพใน การปฏิบัติการพยาบาล และ ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการ ปฏิบัติการพยาบาล กฎหมาย สิทธิผู้ป่วย	S17 ประยุกต์หลักจริยธรรมในการ ปฏิบัติการพยาบาลและการ ตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการฝึก ปฏิบัติการพยาบาล	A10 แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และมี จิตใฝ่บริการ A11 แสดงออกถึงการยอมรับแตกต่าง ทางวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาล A12 แสดงออกถึงการเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของ ผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน เคารพ สิทธิมนุษยชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
PLO 6 ประยุกต์ใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสม			
<p>Sub PLO 6A สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสถิติ เพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ถูกต้อง</p>	<p>K10 หลักการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสถิติ และการประเมินคุณภาพของหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อนำไปใช้ในการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>	<p>S18 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการพยาบาล</p>	<p>A13 ตระหนักถึงความสำคัญของการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง</p>
<p>Sub PLO 6B สามารถสื่อสารเชิงวิชาชีพทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>K11 แนวคิดและลักษณะการสื่อสารทางสุขภาพ ศิลปการสื่อสารทางสุขภาพเพื่อสร้างความรอบรู้ทางสุขภาพ การช่วยเหลือบุคคล ครอบครัว ชุมชน</p>	<p>S19 ทักษะการสื่อสาร การอ่านวารสารและตำราทางการพยาบาลภาษาไทย ภาษาอังกฤษ</p> <p>S20 ทักษะการให้ข้อมูลสุขภาพเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชนและส่งเสริมบุคคล ครอบครัว ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการสุขภาพและปรับเปลี่ยนสุขภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย</p>	<p>A14 เป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารนำเสนอ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
<p>Sub PLO 6C ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำมาใช้ในการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>	<p>K12 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และนำมาใช้ในการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ความก้าวหน้าทางวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>S21 ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เทคโนโลยีและสารสนเทศ การตัดสินใจและเลือกหลักฐานที่ดีที่สุด และการใช้สื่ออย่างรู้เท่าทัน</p> <p>S22 การประมวลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบ และถ่ายทอดได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>A15 ให้คุณค่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร วิจัย พัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล ผลงานวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองและ/หรือนำมาใช้ในการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ความก้าวหน้าทางวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>A16 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
PLO 7 แสดงออกถึงคิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาทางการแพทย์			
	K13 การบูรณาการการคิดกับความรู้ การปฏิบัติการพยาบาลที่ เชื่อมโยงประสบการณ์จากการ เรียนรู้	S21 ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง ความรู้ สรุประเด็นปัญหา และ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาปัญหา ทางการแพทย์โดยใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์ S22 แสดงออกถึงกระบวนการคิดโดย ใช้เหตุผล พิจารณาไตร่ตรอง อย่างรอบคอบเพื่อตัดสินใจ แก้ปัญหาทางการแพทย์ได้	A17 เป็น Active learner เรียนรู้ด้วย ตนเอง

1.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub-Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
<p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลทุกกลุ่มวัยที่มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคมในการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>Sub PLO 1A ประยุกต์ใช้ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพได้</p>	<p>รายวิชา 0204241 ชีวเคมีพื้นฐาน 3(3-0-6) (K1+S1+S2+A1) รายวิชา 0207288 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 1 2(1-2-3) (K1+S1+S2+A1) รายวิชา 0207289 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 2 2(1-2-3) (K1+S1+S2+A1) รายวิชา 0207446 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-3-4) (K1+S1+S2+A1) รายวิชา 110163 โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด 1(1-0-2) (K1+S1+S2+A1) รายวิชา 1101164 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางสุขภาพ 1(0-2-1) (K1+S1+S2+A1) รายวิชา 1101121 หลักการระบาดวิทยาและชีวสถิติ 1(1-0-2) (K1+S1+S2+A1) รายวิชา 1101261 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาพื้นฐาน 3(2-2-5) (K1+S1+S2+A1)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub-Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
	Sub PLO 1B ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางวิชาชีพทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในสถานการณ์ที่กำหนด	รายวิชา 1101161 มโนทัศน์การพยาบาลพื้นฐาน 1(1-0-2) (K2+S3+A2) รายวิชา 1101162 กฎหมายและจริยศาสตร์ทางการพยาบาล 1(1-0-2) (K2+S3+A2) รายวิชา 1101262 กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ 2(1-3-2) (K2+S3+S4+A2) รายวิชา 1101263 การพยาบาลพื้นฐาน 3(1-4-4) (K2+S3+S4+A2) รายวิชา 1101264 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 1(1-0-2) (K2+S3+S4+A2) รายวิชา 1101231 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5) (K2+K3+S3+S4+A2) รายวิชา 1101241 การพยาบาลผู้สูงอายุ 2(1-2-3) (K2+K3+S3+S4+A2) รายวิชา 1101242 การพยาบาลผู้ใหญ่1 3(2-2-5) (K2+K3+S3+S4+A2) รายวิชา 1101341 การพยาบาลผู้ใหญ่2 2(1-2-3) (K2+K3+S3+S4+A2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub-Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
		รายวิชา 1101343 การพยาบาลสาธารณสุข 1(1-0-2) (K2+K3+S3+S4+A2) รายวิชา 1101321 การพยาบาลชุมชน 2(2-0-4) (K2+K3+S3+S4+A2) รายวิชา 1101322 การรักษาโรคเบื้องต้น 2(1-2-3) (K2+K3+S3+S4+A2) รายวิชา 1101311 การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3(2-2-5) (K2+K3+S3+S4+A2) รายวิชา 1101351 การพยาบาลมารดาและทารก 3(2-2-5) (K2+K3+S3+S4+A2) รายวิชา 1101352 การผดุงครรภ์ 3(2-2-5) (K2+K3+S3+S4+A2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub-Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
PLO 2 สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลผู้รับบริการที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทุกกลุ่มวัย และทุกภาวะสุขภาพ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้อัตลักษณ์เชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	Sub PLO 2A ประยุกต์กระบวนการพยาบาลในการออกแบบแผนการพยาบาลผู้รับบริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพตามบริบทสังคมวัฒนธรรมของผู้รับบริการ	รายวิชา 1101243 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 1(0-3-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101265 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน 3(0-9-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101266 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 2(0-6-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 4(0-12-0) (K4+S5+S6+A3)) รายวิชา 1101421 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2(0-6-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101422 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น 2(0-6-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101342 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 4(0-12-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101344 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 3(0-9-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101312 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3(0-9-0) (K4+S5+S6+A3)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub-Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
		รายวิชา 1101451 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก 3(0-9-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101452 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 3(0-9-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101472 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล 2(0-6-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101473 ปฏิบัติการพยาบาลเสริมทักษะวิชาชีพ 4(0-12-0) (K4+S5+S6+A3)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub-Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
	<p>Sub PLO 2B</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัย ของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิง ประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p>	<p>รายวิชา 1101243 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 1(0-3-0) (K4+S5+S6+A3)</p> <p>รายวิชา 1101265 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน 3(0-9-0) (K5+S7+S8+S9+A4+A5)</p> <p>รายวิชา 1101266 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 2(0-6-0) (K5+S7+S8+S9+A4+A5)</p> <p>รายวิชา 1101331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 4(0-12-0) (K5+S7+S8+S9+A4+A5)</p> <p>รายวิชา 1101421 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2(0-6-0) (K5+S7+S8+S9+A4+A5)</p> <p>รายวิชา 1101422 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น 2(0-6-0) (K5+S7+S8+S9+A4+A5)</p> <p>รายวิชา 1101342 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 4(0-12-0) (K5+S7+S8+S9+A4+A5)</p> <p>รายวิชา 1101344 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 3(0-9-0) (K5+S7+S8+S9+S10+A4+A5)</p> <p>รายวิชา 1101312 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3(0-9-0) (K5+S7+S8+S9+A4+A5)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub-Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
		รายวิชา 1101451 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก 3(0-9-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101452 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 3(0-9-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101472 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล 2(0-6-0) (K4+S5+S6+A3) รายวิชา 1101473 ปฏิบัติการพยาบาลเสริมทักษะวิชาชีพ 4(0-12-0) (K4+S5+S6+A3)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub-Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
PLO 3 สร้างสรรค์งานวิจัยและ นวัตกรรมทางการแพทย์ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและ การพยาบาล		รายวิชา 1101366 การวิจัยทางการแพทย์ 1 1(1-0-2) (K6+S11+S12+S13+S14+A6) รายวิชา 1101367 การวิจัยทางการแพทย์ 2 1(0-2-1) (K6+S11+S12+S13+S14+A6) รายวิชา 1101165 นวัตกรรมทางการแพทย์ 1(0-2-1) (K7+S11+S12+S13+S14+A6) รายวิชา 1101321 การพยาบาลชุมชน 2(2-0-4) (K7+S11+S12+S13+S14+A6) รายวิชา 1101266 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 2(0-6-0) (K6+K7+S11+S12+S13+S14+A6) รายวิชา 1101342 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 4(0-12-0) (K6+K7+S11+S12+S13+S14+A6) รายวิชา 1101472 ปฏิบัติการจัดการทางการแพทย์ 2(0-6-0) (K6+K7+S11+S12+S13+S14+A6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub-Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
PLO 4 แสดงออกถึงการทำงานเป็น ทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ องค์กรที่เกี่ยวข้อง และสังคม อย่างมีประสิทธิภาพ		รายวิชา 1101241 การพยาบาลผู้สูงอายุ 2(2-0-4) (K8+S15+S16+A7+A8+A9) รายวิชา 1101471 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล 2(1-2-3) (K8+S15+S16+A7+A8+A9) รายวิชา 1101472 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล 2(0-6-0) (K8+S15+S16+A7+A8+A9) รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลทุกรายวิชา (K8+S15+S16+A7+A8+A9)
PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ โดยคำนึงถึงวิถีการ ดำเนินชีวิตและบริบทพหุ วัฒนธรรม		รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลทุกรายวิชา (K9+S17+A10+A11+A12)
PLO 6 ประยุกต์ใช้ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร การใช้ภาษา และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ	Sub PLO 6A สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสถิติ เพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ได้ถูกต้อง	รายวิชา 1101164 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางสุขภาพ 1(0-2-1) (K10+S18+A13) รายวิชา 1101366 การวิจัยทางการพยาบาล 1 1(1-0-2) (K10+S18+A13)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub-Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
ปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ที่เหมาะสม		รายวิชา 1101367 การวิจัยทางการพยาบาล 2 1(0-2-1) (K10+S18+A13) รายวิชา 1101121 หลักการระบาศติวิทยาและชีวสถิติ 1(1-0-2) (K10+S18+A13) รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลทุกรายวิชา (K10+S18+A13)
	Sub PLO 6B สามารถสื่อสารเชิงวิชาชีพและ ถ่ายทอดทั้งภาษาไทยและ/หรือ ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	รายวิชา 1101164 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางสุขภาพ 1(0-2-1) (K11+S19+S20+A14) รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลทุกรายวิชา (K11+S19+S20+A14)
	Sub PLO 6C ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทาง สุขภาพอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และ นำมาใช้ในการพยาบาลและการผดุง ครรภ์	รายวิชา 1101164 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางสุขภาพ 1(0-2-1) (K12+S21+S22+A15+A16) รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลทุกรายวิชา (K12+S21+S22+A15+A16)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub-Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
PLO 7 แสดงออกถึงคิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล		รายวิชา 1101366 การวิจัยทางการพยาบาล 1 1(1-0-2) (K13+S21+S22+A17) รายวิชา 1101367 การวิจัยทางการพยาบาล 2 1(0-2-1) (K13+S21+S22+A17) รายวิชา 1101165 นวัตกรรมทางการพยาบาล 1(0-2-1) (K13+S21+S22+A17) รายวิชา 1101471 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล 2(1-2-3) (K13+S21+S22+A17) รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลทุกรายวิชา (K13+S21+S22+A17)

1.7 ระบุวิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน (Performance Criteria)	เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ/LO
<p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับบุคคล ทุกกลุ่มวัยที่มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคมในการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>Sub PLO 1A ประยุกต์ใช้ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพได้</p> <p>Sub PLO 1B ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางวิชาชีพทางการแพทย์และการผดุงครรภ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สืบค้น และทำ Concept mapping 2. วิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์ตัวอย่าง/ผู้ป่วยจำลอง เสมือนจริง ระบุปัญหาสุขภาพ วางแผนการพยาบาล ให้การพยาบาล และประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล ที่ให้อย่างต่อเนื่อง และครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ 3. สร้างความร่วมมือจากชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการ 4. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ การสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ เช่น PBL 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบความรู้ผ่านร้อยละ 60 2. ประเมินผลงานจากรายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษาและ/หรือการนำเสนอผลการศึกษผ่านร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน (Performance Criteria)	เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ/LO
<p>PLO 2 สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลผู้รับบริการที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ทุกกลุ่มวัย และทุก ภาวะสุขภาพ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 2A ประยุกต์กระบวนการพยาบาลใน การออกแบบแผนการพยาบาล ผู้รับบริการ ทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะ สุขภาพตามบริบทสังคม วัฒนธรรมของผู้รับบริการ</p> <p>Sub PLO 2B ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุง ครรภ์อย่างเป็นองค์รวม เพื่อ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation-Based Learning) ด้านการปฏิบัติพยาบาลผู้รับบริการวัยเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ รวมถึงการปฏิบัติการพยาบาลกับ ผู้รับบริการในระยะตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอด เพื่อ เพิ่มความสามารถนิตินใจมีความพร้อมทั้งความรู้และ ทักษะ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยของผู้รับบริการก่อนฝึก ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 2. มอบหมายการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมโดยใช้ ตามขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล ได้แก่ การ ประเมินสภาพ กำหนดข้อวินิจฉัย วางแผนการพยาบาล ให้การพยาบาล และประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล ที่ให้อย่างต่อเนื่อง และครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ และบันทึกรายงาน ภายใต้ การสอนของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติหรือครูพยาบาลที่ เลี้ยง 3. มอบหมายการนำและร่วมกิจกรรมการสอนข้างเตียง การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล 4. สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาลเพื่อใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการปฏิบัติพยาบาล ร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน (Performance Criteria)	เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ/LO
	5. สืบค้นข้อมูลจากงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์และนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพ/โครงการพัฒนา สำหรับการดูแลผู้รับบริการรายบุคคล กลุ่มคน และชุมชน 6. นำเสนอข้อมูลสุขภาพแก่ผู้รับบริการ ผ่านการสื่อสาร ด้วยวิธีการดิจิทัลอย่างเหมาะสม ชัดเจน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการของกับผู้รับบริการ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	
PLO 3 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและการพยาบาล	1. การศึกษาทบทวน ปัญหาในสถานการณ์จริงทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน การสืบค้นข้อมูลเพื่อนำไปสู่การสร้างงานวิจัยทางการแพทย์เป็นรายกลุ่ม พร้อมการนำเสนอ 2. สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการแพทย์ในรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลและส่งเสริมการนำเสนอและเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	1. รายงานการวิจัยทางการแพทย์ ร้อยละ 60 2. คะแนนผลงานนวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาลร้อยละ 60
PLO 4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ องค์กรที่เกี่ยวข้อง และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	การปฏิบัติการพยาบาลในฐานะเป็นสมาชิกในทีมการพยาบาล โดยฝึกปฏิบัติในบทบาทหัวหน้าทีมการพยาบาลและสมาชิกทีมการพยาบาล	1. ผ่านเกณฑ์การทำงานเป็นทีมอย่างน้อยร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน (Performance Criteria)	เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ/LO
<p>PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงวิถีการดำเนินชีวิตและบริบทพหุวัฒนธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การตัดสินใจเชิงจริยธรรมและดำเนินการได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน ขณะฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงภายใต้การสอนของอาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติและเรียนรู้จากการร่วมกิจกรรมการสอนข้างเตียง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมก่อนและหลังรับส่งเวร 2. ให้การพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้รับบริการ เคารพในคุณค่า ความเชื่อ และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
<p>PLO 6 ประยุกต์ใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เหมาะสม</p> <p>Sub PLO 6A สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสถิติ เพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้เครือข่ายสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูลด้านสุขภาพและการพยาบาล เช่น งานวิจัย หรือนวัตกรรมทางการพยาบาลใหม่ๆ และนำความรู้มาเผยแพร่อย่างสม่ำเสมอ 2. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน โปรแกรมนำเสนองาน สามารถประมวลผลและนำไปใช้ได้เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกปฏิบัติการ ฝึกการคำนวณ 2. รายงานการวิจัยทางการพยาบาล 3. การสอบความรู้ผ่านร้อยละ 60 4. ประเมินผลงานจากรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลการศึกษาผ่านร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน (Performance Criteria)	เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ/LO
<p>Sub PLO 6B สามารถสื่อสารเชิงวิชาชีพและถ่ายทอดทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Sub PLO 6C ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำมาใช้ในการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>		
<p>PLO 7 แสดงออกถึงคิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ การสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น PBL, Concept mapping 2. การเขียนแผนการพยาบาลเป็นรายบุคคล ก่อนฝึกปฏิบัติการพยาบาล 3. การเขียนรายงานกรณีศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำ Concept mapping 2. รายงานแผนการพยาบาล 3. รายงานกรณีศึกษา

1.7 แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร SPLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับบุคคลทุกกลุ่มวัยที่มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกาย และจิตสังคมในการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด		
<p>Sub PLO 1A ประยุกต์ใช้ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพได้</p> <p>Sub PLO 1B ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางวิชาชีพทางการแพทย์และการผดุงครรภ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อภิปราย - การใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-Based Learning) - การใช้สถานการณ์และเกมส์ (Simulation and Games) - จัดการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อให้มีนิสัยเข้าใจ “คน” เช่น บรรยายเกี่ยวกับแนวคิดหลักของวิชาชีพพยาบาล แนวคิดพัฒนาธรรมในรายวิชามโนทัศน์ทางการแพทย์ จัดโครงการเข้าค่ายในชุมชน สนับสนุนการเข้าร่วมหลักสูตรพัฒนานิสิต (นอกชั้นเรียน) ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น - จัดการเรียนการสอนจากสภาพเป็นจริง (Authentic Learning) รูปแบบที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและความร่วมมือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม รู้วิธีการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและจากสถานการณ์จริงในแหล่งเรียนรู้ที่โรงพยาบาลและชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบ เอกสารประกอบการสอนและสไลด์ Power Point - ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค การประเมินตามสภาพการณ์จริง (authentic assessment) ในโรงพยาบาลและชุมชน การประเมินทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination [OSCE]) เป็นต้น - ประเมินผลงานที่มอบหมาย เช่น รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณี การทำโครงการ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<p>เช่น กระตุ้นการเรียนรู้โดยตั้งคำถาม ฝึกให้นิสิตตั้งคำถาม ทั้งในการเรียนและดำเนินชีวิตประจำวัน การใช้ห้องเรียน กลับทาง (Flipped Classroom) การเขียนแผนที่มโนทัศน์ (Concept mapping) การจัดทำโครงการ (Project-Based-Learning) การสร้างนวัตกรรมทางการแพทย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพพยาบาล เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ด้วยระบบ TSU e-learning และบทเรียน โมดูล (Instruction module) หรือหน่วยการเรียนรู้วิชาชีพ ในกลุ่มวิชาชีพ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ ช่วยให้ นิสิตสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ตำรา/เอกสาร คำสอน วิดิทัศน์ เว็บไซต์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น - ฝึกการเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนทุกวิชา โดยฝึกจากการ วิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-Based-Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based-Learning) และ ฝึกจากสถานการณ์ จริงในรายวิชาปฏิบัติ - จัดสอบประมวลความรู้รวบยอด ภายหลังสิ้นสุดการเรียน ชั้นปีที่ 3 และ 4 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการสอบประมวลความรู้ รวบยอดชั้นปีที่ 3 และ 4 - ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทุกรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
<p>PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลผู้รับบริการที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทุกกลุ่มวัย และทุกภาวะสุขภาพ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>		
<p>Sub PLO 2A ประยุกต์กระบวนการพยาบาลในการออกแบบแผนการพยาบาลผู้รับบริการ ทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพตามบริบทสังคมวัฒนธรรมของผู้รับบริการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนสาธิต-สาธิตย้อนกลับ - การเรียนในห้องปฏิบัติการ - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 	<p>การฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p>
<p>Sub PLO 2B ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมความพร้อมและสร้างความมั่นใจก่อนฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยฝึกการวิเคราะห์แก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการพยาบาล เชื่อมโยงความรู้และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ฝึกจากโจทย์สถานการณ์ ใช้กรณีศึกษา (Case-Based-Learning) การสร้างแผนที่มโนทัศน์ (Concept mapping) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based-Learning) เป็นต้น - สร้างเจตคติที่ดีต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ชื่นชม ให้กำลังใจ สร้างความรู้สึกถึงความเอื้ออาทร ความรักที่มีต่อนิสิต การเป็นแบบอย่างในปฏิบัติพยาบาลที่ดีของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลพี่เลี้ยง 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลจากการสังเกตการปฏิบัติการพยาบาล การประเมินทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination [OSCE]) - การประเมินผลงานที่มอบหมาย เช่น แผนการพยาบาล แผนการสอนสุขศึกษาโครงการสร้างเสริมสุขภาพ - การสอบวัดความรู้ภายหลังการฝึกปฏิบัติ การพยาบาล - การประเมินจากการสะท้อนคิดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติพยาบาลที่หลากหลาย เช่น การสอนข้างเตียง การศึกษารายกรณี การเขียนแผนทิมโนทัศน์ การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ การทำโครงการ การสะท้อนคิดการเรียนรู้ การประชุมก่อน-หลังการปฏิบัติ เป็นต้น - จัดบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้รับบริการที่โรงพยาบาลและชุมชนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ แบบแผนการดำเนินชีวิต วิถีชีวิตพื้นที่ภาคใต้ ตอนล่าง พหุวัฒนธรรม - เสริมสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาในทุกรายวิชาทางการพยาบาล เช่น การสนับสนุนให้นิสิตช่วยเหลือผู้รับบริการอื่นนอกเหนือจากผู้รับบริการที่ได้รับมอบหมายดูแลช่วยเหลือที่พยาบาลหรือเพื่อนในการฝึกปฏิบัติพยาบาล ช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอนหรือเพื่อนในชั่วโมงทฤษฎี เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากสมุดบันทึก ประสพการณ์การฝึกปฏิบัติพยาบาล - การสอบประมวลความรู้ ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตร - การประเมินภายหลังสำเร็จ การศึกษาจากการประเมินติดตามบัณฑิต ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 3 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและการพยาบาล		
	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนแบบใช้โครงงาน - กำหนดให้มีการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกวิเคราะห์และประมวลข้อมูลรอบด้าน ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล - ส่งเสริมการสร้างสรรค์/พัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์/สิ่งประดิษฐ์ โดยกำหนดเป็นกิจกรรมเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน สนับสนุนการเข้าประกวด/ร่วมนำเสนอผลงานการสร้างสรรค์/พัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์/สิ่งประดิษฐ์ในชั้นเรียน ในโครงการประกวดผลงานคุณภาพของคณะ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก - การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน - การศึกษาดูงานสถานประกอบการเอกชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบฝึกหัด - การมอบหมายทำรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา - การสร้างสรรค์/พัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์/สิ่งประดิษฐ์ งานที่มอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 4 แสดงออกถึงทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ องค์กรที่เกี่ยวข้อง และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกลยุทธ์การสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) และกลยุทธ์การสอนเน้นประสบการณ์ (Experiential) ใช้วิธีการสอน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล การแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee work method) โดยให้ทำโครงการร่วมกันเป็นกลุ่ม - สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของคณะ มหาวิทยาลัย และองค์กรวิชาชีพ เพื่อให้มีความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจความแตกต่างของคน 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกของกลุ่ม - การสะท้อนคิดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงวิถีการดำเนินชีวิตและบริบทพหุวัฒนธรรม		
	<ul style="list-style-type: none"> - ปลูกจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อนหน้าที่ ตรงต่อเวลา รวมถึงการแต่งกายตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักจริยธรรม สิทธิมนุษยชน สิทธิของผู้ป่วย เช่น บรรยาย เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในรายวิชาปฏิบัติการวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ เรียนรู้จากการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นต้น - เป็นแบบอย่าง โดยอาจารย์พยาบาลแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิของนิสิตและผู้รับบริการ เพื่อเป็นแบบอย่างของการทำหน้าที่เคารพสิทธิรวมถึงการปกป้องการถูกละเมิดสิทธิของตนเองและของผู้รับบริการ ให้นิสิตสะท้อนคิดการเรียนรู้ (Reflection) - กำหนดให้มีการสะท้อนคิดการเรียนรู้ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมในทุกรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเกี่ยวกับการยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดบรรยาย จัดโครงการเล่าสู่กันฟังในโครงการพระราชดำริจากหลักเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความมีวินัย การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด การเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล - ประเมินโดยตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ผู้สอน พยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ผู้รับบริการ และชุมชน ด้วยเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม - ประเมินจากการสะท้อนคิดการเรียนรู้ - ประเมินความพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตโดยพยาบาลพี่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<p>ยกตัวอย่างบุคคลที่มีชื่อเสียงที่นิสิตรู้จักที่มีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง จัดทัศนศึกษาชุมชนที่น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศเกียรติคุณให้นิสิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาในวันไหว้ครู - สนับสนุนการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและ/หรือกิจกรรมด้านจิตอาสาแก่สังคมของคณะและมหาวิทยาลัย เช่น โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากน้ำท่วม โครงการบริการสุขภาพผู้สูงอายุ เป็นต้น - เสริมสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาในทุกรายวิชาทางการพยาบาล เช่น การสนับสนุนให้นิสิตช่วยเหลือผู้รับบริการอื่นนอกเหนือจากผู้รับบริการที่ได้รับมอบหมายดูแลช่วยเหลือที่พยาบาลหรือเพื่อนในการฝึกปฏิบัติพยาบาลช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอนหรือเพื่อนในชั่วโมงทฤษฎี เป็นต้น 	<p>เลี้ยงกายหลังสิ้นสุดแต่ละรายวิชา</p> <p>ปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตโดยมีผู้ใช้บัณฑิตภายหลังสำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 6 ประยุกต์ใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เหมาะสม		
<p>Sub PLO 6A สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสถิติ เพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข โดยฝึกการคำนวณด้วยหลักคณิตศาสตร์และเลือกใช้สถิติ ในรายวิชาการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง 2. สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การคำนวณโดยใช้หลักคณิตศาสตร์และเลือกใช้สถิติในกาพยาบาล 2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข
<p>Sub PLO 6B สามารถสื่อสารเชิงวิชาชีพและถ่ายทอดทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษเพื่อปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการวิเคราะห์และใช้ทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟังและการเขียนทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ โดยมีกร เช่น <ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ - การพัฒนาทักษะการสอนสุขศึกษารายกลุ่ม และรายบุคคลในทุกรายวิชาภาคปฏิบัติ - การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สัมมนา และการนำเสนอรายงาน - จัดกิจกรรม/โครงการที่บูรณาการการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เช่น การให้ความรู้ คำปรึกษา แนะนำด้านสุขภาพและการจัดโครงการ/นิทรรศการทางด้านสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอรายงาน ทั้งทางด้าน การพูดการฟังและการเขียน รายงานในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ 2. การปฏิบัติงาน/กิจกรรม/การทำงานเป็นทีมในสถานการณ์จริง โดยประเมินผลการเรียนรู้จาก อาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์พิเศษ สอนภาคปฏิบัติ เพื่อนร่วมงาน และการประเมินตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
<p>Sub PLO 6C ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และนำมาใช้ในการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศในระบบดิจิทัล พื้นที่จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมอาคารเรียน และหอพักนิตยพยาบาล 2. จัดเตรียมโมดูลทัศนูปกรณ์ทันสมัยในห้องเรียนสำหรับการนำเสนอผลงาน 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์หรือห้องปฏิบัติการพยาบาล เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล และความรู้ - การกำหนดให้ใช้สื่อเทคโนโลยีหลายรูปแบบในการนำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 7 แสดงออกถึงคิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความพร้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสำนักหอสมุด ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล 2. ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการพยาบาล เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนทุกวิชา และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยฝึกจากการวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-Based-Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based-Learning) และ ฝึกปฏิบัติพยาบาลจากผู้รับบริการในสถานการณ์จริง 3. ฝึกการสะท้อนคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-reflection) ทั้งด้วยวาจาและเขียนบันทึก (Reflective journal) ในทุกวิชาในกลุ่มวิชาซีพีที่มีการจัดการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการและการฝึกปฏิบัติพยาบาล ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมทั้งสะท้อนกลับการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination [OSCE]) - การประเมินจากการสะท้อนคิดการเรียนรู้

1.8 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> 1) อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต วิทยาศาสตร์สุขภาพ 2) แสดงออกถึงทักษะการใช้ชีวิตจัดการตนเองในด้านอารมณ์ มีวุฒิภาวะ และปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เป็นพลวัตได้อย่างเหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ 3) แสดงออกถึงการใช้ภาษาและการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประยุกต์ใช้ความรู้ทางพยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยา และการประเมินภาวะสุขภาพ 2) ปฏิบัติการดูแลด้านกิจวัตรประจำวันแก่ผู้สูงอายุ ผู้ที่มีภาวะพึ่งพิง ภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง ภายใต้กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย 3) แสดงออกถึงทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวม ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย จัดการข้อมูล เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3	<ol style="list-style-type: none"> 1) แสดงออกถึงประเมินภาวะสุขภาพและตัดสินใจทางคลินิก 2) วิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยสังคม เศรษฐกิจครอบครัว และการเจ็บป่วยในระดับ ครอบครัว และออกแบบแผนการพยาบาลผู้รับบริการวัยเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ มารดา และทารกในภาวะปกติและเป็ยงเบนเล็กน้อย 3) ประยุกต์ใช้ความรู้การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่และการพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์สู่การปฏิบัติการพยาบาลที่ใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมในเพื่อการดูแลทุกช่วงวัย ทั้งในภาวะสุขภาพดีและเจ็บป่วย อย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ประยุกต์ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นไปใช้ในการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 5) ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 6) ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ชั้นปีที่	รายละเอียด
4	<p>มีจิตสำนึกทางจริยธรรม ตระหนักในคุณค่าความเชื่อของตนเองและผู้อื่น ไวต่อประเด็นทางจริยธรรมและกฎหมาย สามารถตัดสินใจเชิงจริยธรรมและประยุกต์สู่การปฏิบัติการพยาบาล บูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาลระดับพื้นฐานตามขอบเขตของวิชาชีพได้อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพและตัดสินใจทางคลินิก 2) ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะปฏิบัติการผดุงครรภ์ การพยาบาลชุมชนและด้านการรักษาโรคเบื้องต้น 3) วิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยสังคม เศรษฐกิจครอบครัว และการเจ็บป่วยในระดับหน่วยงานและชุมชน และวางแผนจัดการการพยาบาล 4) แสดงออกถึงการบริหารและจัดการทางการพยาบาลเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติการพยาบาลให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 5) แสดงออกถึงทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรม การทำงานเป็นทีมทั้งในบทบาทภาวะผู้นำและผู้ร่วมทีมพยาบาล และสหสาขาวิชาชีพ

2. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) เพิ่มพูนความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมทักษะอาจารย์ในการสอนที่เน้นการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 - พัฒนาทักษะของนิสิตเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - กำหนดรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของอาจารย์มีทักษะในการสอนเน้นการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 - จำนวนรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มีกลยุทธ์การเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะในศตวรรษ 21 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาศึกษาทั่วไป - จำนวนรายวิชาเฉพาะที่มีการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะในศตวรรษ 21 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาเฉพาะ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่า 3.51
2) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำทางการพยาบาล มีสมรรถนะการจัดการทางการพยาบาล การวิจัยหรือการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายการทำงานเป็นทีมในรายวิชา - ระบุการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลในรายวิชา - จัดประสบการณ์นอกชั้นเรียนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำ เช่น การศึกษาดูงานสถานประกอบการเอกชน การฝึกประสบการณ์คลินิกการพยาบาล วิทยากรบรรยาย - กระตุ้นการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในสถานการณ์จริง - จัดเวทีนำเสนอนวัตกรรมทางการพยาบาลและสนับสนุนการนำเสนอนวัตกรรมในที่ประชุมวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ - ร้อยละ 80 ของนิสิตผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ และสมาชิกทีม - ร้อยละ 80 ของรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมีผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล - ร้อยละ 100 ของนิสิตร่วมเวทีนำเสนอนวัตกรรมทางการพยาบาล
3) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้คำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ การตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจนเกิดความมั่นใจและมีความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง จนสามารถปฏิบัติการพยาบาลที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของรายวิชาปฏิบัติที่กำหนดระดับกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติอย่างน่าเชื่อถือ (EPA) - ร้อยละ 100 ของรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมีการสะท้อนคิดการปฏิบัติพยาบาลที่คำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>จำเป็นได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง และผู้รับบริการมีความปลอดภัย</p> <p>- สะท้อนคิดการปฏิบัติการพยาบาล วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม ความเสี่ยงและความปลอดภัยจากประสบการณ์ในการดูแลผู้รับบริการและการปกป้องการละเมิดสิทธิผู้ป่วย และให้ข้อมูลย้อนกลับ</p>	<p>- ร้อยละ 100 ของนิสิตผ่านการประเมินด้านปฏิบัติการพยาบาลด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคฤดูร้อน โดยมีระยะเวลาศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ซึ่งมีการจัดชั่วโมงการเรียนเท่ากับ 15 สัปดาห์ (จัดชั่วโมงการเรียน เท่ากับ 2.5 เท่า ของภาคเรียนปกติ) จำนวน 1 ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 1

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน-เดือนตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน-เดือนมีนาคม

ภาคเรียนฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนเมษายน-เดือนพฤษภาคม

ในเวลาราชการ

นอกเวลาราชการ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี

2.2.3 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
หมวดที่ 3 ข้อที่ 12

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางส่วนมีปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา	- จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน	- ร้อยละ 90 ของนิสิตมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพที่จัดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์ผ่านตามเกณฑ์
	- จัดการประชุมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางแผนการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา	- ร้อยละ 100 ของนิสิตใหม่เข้าร่วมโครงการประชุมนิเทศและการเตรียมความพร้อมที่คณะและมหาวิทยาลัยจัด - ระดับความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมนิเทศและโครงการเตรียมความพร้อม คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0
	- จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นิสิต และให้เน้นย้ำในกรณีที่มีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ	- ร้อยละ 100 ของนิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ในเกณฑ์สัดส่วน 1 : 8-15 และพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง - ระดับความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 ต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0
	- จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนิสิตและการดูแลนิสิต ได้แก่ วันแรกพบระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น	- ร้อยละ 100 ของนิสิตสามารถปรับตัวด้านการเรียนและมีทักษะการใช้ชีวิต
	- มีระบบการบริหารความเสี่ยงสำหรับนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำ	- ร้อยละ 100 ของนิสิตที่มีปัญหาการปรับตัวและปัญหาสุขภาพจิตได้รับการดูแลใกล้ชิด และติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

ค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคเรียนปกติ	26,000 บาท/ภาคเรียน
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคเรียนฤดูร้อน	13,000 บาท/ภาคเรียน
ประมาณการตลอดหลักสูตร	221,000 บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/คน/ปี	52,000 บาท

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1.ค่าธรรมเนียมการศึกษา	3,900,000	7,020,000	10,140,000	13,260,000	13,260,000
2.เงินอุดหนุน	5,000,000	4,000,000	5,000,000	4,000,000	5,000,000
รวมรายรับ	8,900,000	11,020,000	15,140,000	17,260,000	18,260,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ด้านการจัดการศึกษา	7,000,000	8,000,000	11,000,000	12,000,000	12,000,000
3. ด้านการวิจัย	30,000	50,000	50,000	47,000	52,000
4. ด้านบริการวิชาการ	15,000	25,000	25,000	35,000	35,000
5. ด้านทำนุบำรุงศิลปฯ	5,000	5,500	6,050	6,600	7,300
รวมทั้งสิ้น	7,050,000	8,080,500	11,081,050	12,088,600	12,094,300
จำนวนนิสิต	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	117,500	67,300	61,500	50,300	50,300

2.7 ระบบการศึกษา

 แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบรายวิชา เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบจะต้องครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างที่นิสิตต้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 รายวิชาที่โอนต้องเป็นรายวิชาที่นิสิตเคยเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี และได้รับระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตที่ขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา และเทียบประสบการณ์ รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ 40 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวดที่ 7 ข้อ 30 ข้อ 31 ข้อ 32 ข้อ 33 และข้อ 34

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	125	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	89	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		17	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพ		72	หน่วยกิต
รายวิชาทฤษฎี		36	หน่วยกิต
รายวิชาปฏิบัติ		36	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		15	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร		6	หน่วยกิต
0000111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)	
Thai for Communication			
0000121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)	
English for Communication			
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการ		6	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก			
0000241 ชุดความคิดการเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนา		3(2-2-5)	
ธุรกิจเชิงนวัตกรรม			
Entrepreneurial Mindset and Innovative			
Business Development			
หรือ			
0000242 ชุดความคิดการเป็นนวัตกรสังคมและการพัฒนา		3(2-2-5)	
นวัตกรรมสังคม			
Innovator's Mindset and Social Innovation			
Development			
กลุ่มวิชาส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะสังคม		3	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก			
0000251 ปฏิบัติการชุมชนเพื่อทักษะชีวิต		3(2-3-4)	
Community Operations for Life Skills			
หรือ			
0000252 ทักษะศึกษา		3(2-3-4)	
Southern Thai Studies			
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
เลือกจากรายวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร			
0000112 ภาษาไทยเพื่อสร้างสรรค์		3(3-0-6)	
Thai Language for Creativity			
0000113 ภาษากับการรู้เท่าทัน		3(3-0-6)	
Language and Literacy			

0000114	พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ Multilingual for Learning	3(2-2-5)
0000115	โอฮาโยเจแปน Ohayo Japan	3(3-0-6)
0000116	ภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน Korean Language in Daily Life	3(3-0-6)
0000117	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน Chinese Language in Daily Life	3(3-0-6)
0000118	ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน Malay Language in Daily Life	3(3-0-6)
0000122	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ English for International Business	3(3-0-6)
0000123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application	3(3-0-6)
0000124	ภาษาอังกฤษสำหรับนักท่องเที่ยว English for Tourists	3(3-0-6)
0000125	ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมสังคม English for Social Innovation	3(3-0-6)
0000126	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาบันเทิง English for Edutainment	3(3-0-6)
0000127	ภาษารัสเซียในชีวิตประจำวัน Russian in Daily Life	3(3-0-6)
เลือกจากกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการ		
0000132	นาโนเทคโนโลยีกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น Nanotechnology for Local Products	3(2-2-5)
0000133	รักตัวเรารักสิ่งแวดล้อม Love Me Love Environment	3(2-2-5)
0000134	กีฬาและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Sports and Recreation for Health	3(2-2-5)
0000135	อาหารเพื่อชีวิตและความงาม Food for Life and Beauty	3(3-0-6)
0000136	วิถีดิจิทัลกับการเรียนรู้ Digital Way and Learning	3(2-2-5)

0000137	ไฟฟ้ากับชีวิต Electricity and Life	3(2-2-5)
0000138	วิทยาศาสตร์ถนอมชีวิต Science Cares for Life	3(3-0-6)
0000141	การคิดเชิงสร้างสรรค์ Creative Thinking	3(2-2-5)
0000142	ผู้ผลิตที่ชาญฉลาด Intelligent Manufacturers	3(2-2-5)
0000143	เศรษฐกิจสร้างสรรค์ Creative Economy	3(2-2-5)
0000144	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อชุมชน Technology and Innovation for Community	3(2-2-5)
0000145	นวัตกรรมพลังงานสีเขียว Innovation of Green Energy	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะสังคม		
0000151	ชีวิตออกแบบได้ Designing Your Life	3(3-0-6)
0000152	ผู้หญิงกับบทบาทในสังคม Women and Roles in Society	3(3-0-6)
0000153	ชีวิตดี ดี มีได้ทุกวัน Everyday Good Life	3(3-0-6)
0000154	พลังคนรุ่นใหม่ใจสะอาด Power of New Generations with Pure Mind	3(2-2-5)
0000155	จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม Volunteer Spirit for Social Development	3(2-2-5)
0000156	ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล Leadership in Digital Era	3(2-2-5)
0000157	การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง Citizenship Education	3(2-2-5)
0000158	ชมศิลป์ ดูนั่ง ฟังเพลง Audio and Visual Art Appreciation	3(2-2-5)
0000159	อัตลักษณ์ทักษะและการเรียนรู้สร้างสรรค์ Thaksin Identity and Creative Learning	3(2-2-5)

0000253	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Law in Daily Life	3(3-0-6)
0000254	กฎหมายสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น Introduction to Human Rights Law	3(3-0-6)
0000255	ความปลอดภัยในชีวิตวิถีใหม่ Safety in a New Normal	3(3-0-6)
0000256	ความสุขและสุขภาพ Happiness and Well-being	3(3-0-6)
0000257	การดูแลสุขภาพด้วยวิถีธรรมชาติ Health Care of Natural Healing	3(3-0-6)
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	89 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		17 หน่วยกิต
0204241	ชีวเคมีพื้นฐาน Fundamental Biochemistry	3(3-0-6)
0207288	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 1 Basic Human Anatomy and Physiology 1	2(1-2-3)
0207289	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 2 Basic Human Anatomy and Physiology 2	2(1-2-3)
0207446	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Microbiology and Parasitology for Health Science	3(2-3-4)
1101121	หลักการระบาดวิทยาและชีวสถิติ Principle of Epidemiology and Biostatistics	1(1-0-2)
1101162	กฎหมายและจริยศาสตร์ทางการแพทย์ Laws and Ethics in Nursing	1(1-0-2)
1101163	โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด Nutrition and Nutritional Therapy	1(1-0-2)
1101164	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางสุขภาพ Information Technology and Communication for Health	1(0-2-1)
1101261	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาพื้นฐาน Pathophysiology and Basic Pharmacology	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาชีพ	72 หน่วยกิต
รายวิชาทฤษฎี	36 หน่วยกิต
1101161 มโนทัศน์การพยาบาลพื้นฐาน Basic Concepts of Nursing	1(1-0-2)
1101165 นวัตกรรมทางการพยาบาล Nursing Innovation	1(0-2-1)
1101231 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Pediatric Nursing	3(2-2-5)
1101241 การพยาบาลผู้สูงอายุ Geriatric Nursing	2(1-2-3)
1101242 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 Adult Nursing 1	3(2-2-5)
1101262 กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ Nursing Process and Physical Assessment	2(1-3-2)
1101263 การพยาบาลพื้นฐาน Fundamentals of Nursing	3(1-4-4)
1101264 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ Nursing for Health Promotion	1(1-0-2)
1101311 การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing	3(2-2-5)
1101321 การพยาบาลชุมชน Community Nursing	2(2-0-4)
1101322 การรักษาโรคเบื้องต้น Basic Medical Care	2(1-2-3)
1101341 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 Adult Nursing 2	2(1-2-3)
1101343 การพยาบาลสาธารณภัย Disaster Nursing	1(1-0-2)
1101351 การพยาบาลมารดาและทารก Maternal and Newborn Nursing	3(2-2-5)
1101352 การผดุงครรภ์ Midwifery	3(2-2-5)

1101366	การวิจัยทางการพยาบาล 1 Nursing Research 1	1(1-0-2)
1101367	การวิจัยทางการพยาบาล 2 Nursing Research 2	1(0-2-1)
1101471	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล Leadership and Nursing Management	2(1-2-3)
รายวิชาปฏิบัติ		36 หน่วยกิต
1101243	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ Practicum in Elderly Nursing	1(0-3-0)
1101265	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน Practicum in Basic Nursing Care	3(0-9-0)
1101266	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ Practicum in Nursing for Health Promotion	2(0-6-0)
1101312	ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช Practicum in Mental Health and Psychiatric Nursing	3(0-9-0)
1101331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Practicum in Pediatric Nursing	4(0-12-0)
1101342	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 Practicum in Adult and Elderly Nursing 1	4(0-12-0)
1101344	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 Practicum in Adult and Elderly Nursing 2	3(0-9-0)
1101421	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน Practicum in Community Nursing	2(0-6-0)
1101422	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น Practicum in Basic Medical Care	2(0-6-0)
1101451	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก Practicum in Maternal-Newborn Nursing	3(0-9-0)
1101452	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ Practicum in Midwifery	3(0-9-0)
1101472	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล Practicum in Nursing Management	2(0-6-0)
1101473	ปฏิบัติการพยาบาลเสริมทักษะวิชาชีพ Practicum in Nurse Internship	4(0-12-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยทักษิณหรือเลือกเรียนวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่หลักสูตรสังกัด ทั้งนี้ รายวิชาดังกล่าวต้องเป็นรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี นับถึงวันที่ขอโอน

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสสองหลักแรก	หมายถึง	เลขรหัสคณะ
เลข 11	หมายถึง	คณะพยาบาลศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสสาขาวิชา
เลข 01	หมายถึง	พยาบาลศาสตร์
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 1	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึง	ชั้นปีที่ 3
เลข 4	หมายถึง	ชั้นปีที่ 4
เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
เลข 1	หมายถึง	สุขภาพจิตและจิตเวช
เลข 2	หมายถึง	ชุมชน
เลข 3	หมายถึง	เด็กและวัยรุ่น
เลข 4	หมายถึง	ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
เลข 5	หมายถึง	มารดา ทารก และการผดุงครรภ์
เลข 6	หมายถึง	การพัฒนาระบบวิชาชีพ
เลข 7	หมายถึง	การจัดการทางการพยาบาล
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา

3.1.3 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		9
	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	3
0000111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	6
0000xxx	(เลือกจากกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก)	x(x-x-x)
0000xxx	(เลือกจากกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก)	x(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ		6
	กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	5
0204241	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)
0207288	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 1	2(1-2-3)
	กลุ่มวิชาชีพ	1
1101161	มโนทัศน์การพยาบาลพื้นฐาน	1(1-0-2)
หมวดวิชาเลือกเสรี		3
0000xxx	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต		18

ชั้นปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		9
	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	6
0000121	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
0000131	การจัดการนวัตกรรมเพื่อโลกอนาคต	3(2-2-5)
	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	3
0000xxx	(เลือกจากกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก)	x(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ		6
	กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	5
0207446	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-3-4)
0207289	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 2	2(1-2-3)
	กลุ่มวิชาชีพ	1
1101162	กฎหมายและจริยศาสตร์ทางการแพทย์บาล	1(1-0-2)
หมวดวิชาเลือกเสรี		3
0000xxx	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต		18

ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนฤดูร้อน	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ		
	กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	4
1101121	หลักการระบาดวิทยาและชีวสถิติ	1(1-0-2)
1101163	โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด	1(1-0-2)
1101164	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางสุขภาพ	1(0-2-1)
1101165	นวัตกรรมทางการแพทย์บาล	1(0-2-1)
รวมหน่วยกิต		4

ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		9
	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก	3
0000241	ชุดความคิดการเป็นผู้ประกอบการ และการพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม	3(2-2-5)
หรือ		
0000242	ชุดความคิดการเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม	3(2-2-5)
	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	6
0000xxx	(เลือกจากกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก)	x(x-x-x)
0000xxx	(เลือกจากกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก)	x(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ		9
	กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	3
1101261	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาพื้นฐาน	3(2-2-5)
	กลุ่มวิชาชีพ	6
1101262	กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	2(1-3-2)
1101263	การพยาบาลพื้นฐาน	3(1-4-4)
1101264	การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	1(1-0-2)
รวมหน่วยกิต		18

ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		3
	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก	3
0000251	ปฏิบัติการชุมชนเพื่อทักษะชีวิต	3(2-3-4)
	หรือ	
0000252	ทักษิณศึกษา	3(2-3-4)
หมวดวิชาเฉพาะ		14
	กลุ่มวิชาชีพ	14
1101231	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(2-2-5)
1101241	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2(1-2-3)
1101242	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(2-2-5)
1101243	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	1(0-3-0)
1101265	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3(0-9-0)
1101266	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2(0-6-0)
รวมหน่วยกิต		17

ชั้นปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ		15
	กลุ่มวิชาชีพ	15
1101311	การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(2-2-5)
1101331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	4(0-12-0)
1101341	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2(1-2-3)
1101342	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4(0-12-0)
1101343	การพยาบาลสาธารณสุข	1(1-0-2)
1101366	การวิจัยทางการพยาบาล 1	1(1-0-2)
รวมหน่วยกิต		15

ชั้นปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ		17
	กลุ่มวิชาชีพ	17
1101312	ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(0-9-0)
1101321	การพยาบาลชุมชน	2(2-0-4)
1101322	การรักษาโรคเบื้องต้น	2(1-2-3)
1101344	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3(0-9-0)
1101351	การพยาบาลมารดาและทารก	3(2-2-5)
1101352	การผดุงครรภ์	3(2-2-5)
1101367	การวิจัยทางการพยาบาล 2	1(0-2-1)
รวมหน่วยกิต		17

ชั้นปีที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ		12
	กลุ่มวิชาชีพ	12
1101421	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน	2(0-6-0)
1101422	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	2(0-6-0)
1101451	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	3(0-9-0)
1101452	ปฏิบัติการผดุงครรภ์	3(0-9-0)
1101471	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		12

ชั้นปีที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ		6
	กลุ่มวิชาชีพ	6
1101472	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	2(0-6-0)
1101473	ปฏิบัติการพยาบาลเสริมทักษะวิชาชีพ	4(0-12-0)
รวมหน่วยกิต		6

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

0000111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร ภาษาไทยที่ใช้ในการสื่อสาร วัฒนธรรมทางภาษาในสังคมไทย การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในการสื่อสาร

Basic knowledge about communication; Thai language used for communication; language cultures in Thai society; development of listening, speaking, reading, and writing skills for effective communication based on morality, ethics, and communication etiquettes

0000121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English for Communication

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสาร วัฒนธรรมทางภาษาในสังคมตะวันตกและการรับวัฒนธรรมทางภาษามาใช้ในสังคมไทย การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในการสื่อสาร

Basic knowledge about communication; English language used for communication; language culture in western society and language culture acceptance in Thai society; development of listening, speaking, reading, and writing skills for effective communication based on morality, ethics, and communication etiquettes

0000112 ภาษาไทยเพื่อการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

Thai Language for Creativity

การใช้ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอผลงาน การเขียนสารคดี การเขียนแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ การเขียนโฆษณา การประชาสัมพันธ์ในงานอาชีพ

Creative use of Thai language; storytelling; oral presentation; feature writing; writing to express opinions and feelings in any opportunities; copywriting; public relations in professional careers

- 0000113 ภาษากับการรู้เท่าทัน 3(3-0-6)
Language and Literacy
 การรู้เท่าทันการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน การรับข้อมูลข่าวสาร การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง
 ข้อคิดเห็น อารมณ์ความรู้สึกอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
 Daily-life language literacy; information consumption; critical analysis of facts,
 opinions, emotions for self-lifelong learning
- 0000114 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Multi-language for Learning
 ภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สัทวิทยาภาษา พหุภาษาเพื่อการสื่อสารใน
 สังคมพหุวัฒนธรรมและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทวิชาชีพและสังคม เพื่อสัมพันธ์ภาพ
 ในองค์กรและความสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม การสื่อสารพหุภาษาเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมใน
 บริบทวิชาชีพ
 Sociolinguistics; code-mixing; code-switching; language right; multilingual for
 communication in multicultural society and application in professional and social contexts
 for organizational and social relationship; multiingual communication for balance and
 equality in professional contexts
- 0000115 โอฮาโยเจแปน 3(3-0-6)
Ohayo Japan
 การทักทาย การสนทนาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมญี่ปุ่นผ่านแอนิเมชัน
 ภาพยนตร์ ละครโทรทัศน์
 Greeting; basic Japanese conversation in daily life; Japanese culture via
 animation, movies, TV drama
- 0000116 ภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
Korean Language in Daily Life
 วัฒนธรรมและภาษา ระบบเสียง ระบบไวยากรณ์ การฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเกาหลี
 เบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 Culture and language; sound system, grammatical system; practice of basic
 Korean listening, speaking, reading and writing in daily life

- 0000117 **ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
Chinese Language in Daily Life
วัฒนธรรมจีน ระบบเสียง ระบบไวยากรณ์ภาษาจีนกลาง การฟังและพูดภาษาจีนกลาง การ
ฝึกอ่านและเขียนอักษรจีนปัจจุบันเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
Chinese culture; sound system, Chinese grammatical system; basic Chinese
listening, speaking, reading, and writing in daily life
- 0000118 **ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
Malay Language in Daily Life
การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายู โดยใช้ศัพท์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน
Malay listening, speaking, reading, and writing skills using daily-life vocabularies
- 0000122 **ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ** 3(3-0-6)
English for International Business
ภาษาอังกฤษที่ใช้ในธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ การอ่านบทความภาษาอังกฤษด้านธุรกิจ
การสื่อสารทางธุรกิจ
English language used for international business; reading English business
articles; business communication
- 0000123 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน** 3(3-0-6)
English for Job Application
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ การอ่าน
ประกาศรับสมัครงาน การกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ
สัมภาษณ์งาน
English language used for communication in an office; English listening, speaking,
reading and writing; reading job application announcement; filling in job application form;
writing job application letter; writing a resume; job interview

0000124 **ภาษาอังกฤษสำหรับนักท่องเที่ยว**

3(3-0-6)

English for Tourists

ภาษาอังกฤษและทักษะการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับนักท่องเที่ยว การเตรียมตัวสำหรับการเดินทาง การจัดโปรแกรมท่องเที่ยว ทักษะการเอาตัวรอดสำหรับนักท่องเที่ยว ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและมารยาทสำหรับนักท่องเที่ยว

English language and communication skills essential for tourists; journey preparation; itinerary planning; survival skills for tourists; different cultures and etiquette for tourists

0000125 **ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมทางสังคม**

3(3-0-6)

English for Social Innovation

การใช้ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล การเข้าถึงแหล่งข้อมูลภาษาอังกฤษในสื่อและนวัตกรรมทางสังคม การบรรยายและถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากการบูรณาการสารจากสื่อและนวัตกรรมทางสังคม การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและสื่อสารนวัตกรรมด้วยทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

English language use in digital era; access to English information sources in media and social innovation; data presentation and transfer integrated from media and social innovation; creation of innovation for development of self, community, and social innovative communication through English listening, reading, reading and writing skills

0000126 **ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาบันเทิง**

3(3-0-6)

English for Edutainment

ภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อบันเทิง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อ การผลิตสื่อที่สร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ และการนำเสนอ

English language used in entertainment; media commentaries; creative media production and presentation

- 0000127 **ภาษารัสเซียในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
Russian in Daily Life
การเขียนและการออกเสียงตัวอักษรภาษารัสเซีย การประสมคำเพื่อแปลความ การใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การสื่อสารภาษารัสเซียในชีวิตประจำวัน
Writing and pronunciation of Russian alphabets; word combination for interpretation; use of basic sentence structure for Russian communication in daily life
- 0000131 **การจัดการนวัตกรรมเพื่อโลกอนาคต** 3(2-2-5)
Innovation Management for The Future
การจัดการนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมวิทยาในอนาคต การวางแผนชีวิต การมีชีวิตในอนาคต การรู้เท่าทันดิจิทัลในอนาคต การมีชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งจากธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น
Innovation management in science, technology, and sociology in the future; life planning; future life survival; digital literacy in the future; living amid changes in the world from both nature and man-made things
- 0000132 **นาโนเทคโนโลยีกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น** 3(2-2-5)
Nanotechnology for Local Products
บูรณาการองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านนาโนเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ในชุมชนให้ทันสมัยและเป็นที่ต้องการของตลาด ลดต้นทุนการผลิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
Integration of knowledge and innovations of nanotechnology to develop local products to be modern and marketable, reduce production cost and be eco-friendly with sustainable development

0000133 รักตัวเรารักสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

Love Me Love Environment

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม การสร้างความตระหนักในการรักสิ่งแวดล้อมเพื่อปกป้องดูแลโลก ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Building knowledge and understanding about environmental situations; raising awareness of environmental conservation in order to protect the earth, natural resources, environment, weather; promotion of participation in environmental management for sustainable development

0000134 กีฬาและนันทนาการเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Sports and Recreation for Health

ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย ทักษะและทัศนคติที่ดีในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพและนันทนาการ การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย การฝึกปฏิบัติกิจกรรมกีฬาหรือนันทนาการตามความสนใจเพื่อพัฒนาความเป็นผู้มีสุขภาพดีและบุคลิกที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา เคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา มารยาทของผู้เล่น ผู้ดู การนำไปประยุกต์ใช้กับกติกาของสังคม

Importance and relationship between health and physical fitness, skills and positive attitudes toward sports or exercise, fitness, and recreation; enhancement and test of physical fitness; practice of sports or recreational interest to develop healthy and great personalities; sportsmanship, be respectful and abide by rules regulations, and etiquette of players, audiences, and apply the rules to the rules of the society

0000135 อาหารเพื่อชีวิตและความงาม

3(3-0-6)

Food for Life and Beauty

อาหารและคุณค่าทางโภชนาการ ความต้องการอาหารของร่างกาย คุณภาพชีวิตกับการรับประทานอาหาร อาหารและผลิตภัณฑ์เสริมอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ประเภทและบทบาทของอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ชนิดและกลไกของสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพที่มีผลต่อสุขภาพและความงาม เทคโนโลยีในการผลิตและบรรจุภัณฑ์สำหรับอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ฉลากและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การคุ้มครองผู้บริโภค แนวโน้มของตลาดผลิตภัณฑ์อาหารเสริมสุขภาพและความงามในปัจจุบัน

Food and nutritional values; bodily needs; quality of life and food consumption; food and dietary supplements for health and beauty; types and roles of food for health and beauty; types and mechanisms of bioactive compounds affecting health and beauty; healthy and beauty food production and packaging technology; food labeling and related laws; consumer protection; current market trends of food supplements for health and beauty

0000136 วิธีดิจิทัลกับการเรียนรู้

3(2-2-5)

Digital Way and Learning

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ ความสามารถสำหรับการรู้ดิจิทัล การละเมิดสิทธิ์และการลอกเลียนผลงานดิจิทัล กระบวนการในการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล การสืบค้น การใช้และจัดเก็บข้อมูลดิจิทัล การประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และมีทักษะในการสืบค้น ประเมินและผลิตสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้

Concepts of digital citizenship features; media literacy; ability for digital literacy, infringement, and copying of digital works; process for developing digital learning support; searching; using and storing digital data; assessment of information suitable for learning and using searching skills evaluating and producing digital learning necessary for learning

0000137 ไฟฟ้ากับชีวิต

3(2-2-5)

Electricity and Life

การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ความต้องการใช้ไฟฟ้าในประเทศ การผลิตไฟฟ้าจากพลังงานต่างๆ ได้แก่ พลังงานความร้อน พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์และชีวมวลจากวัสดุทางการเกษตรในภูมิภาค การประเมินศักยภาพและนวัตกรรมสำหรับการผลิตไฟฟ้าในชุมชน ผลกระทบของการผลิตไฟฟ้าต่อสิ่งแวดล้อม โครงสร้างค่าไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟฟ้าในครัวเรือนและชุมชน การประหยัดไฟฟ้าในระบบแสงสว่าง ระบบปรับอากาศ และเครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดต่างๆ การออกแบบการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ความปลอดภัยของการใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติและกรณีศึกษา

Using of electrical equipment in daily life the demand of electricity in Thailand, electricity generation based on different energy sources: thermal energy, hydro energy, wind energy, solar energy and biomass from local agricultural; potential assessment and innovation for electricity generation in community; the impact of electricity generation on the environment, electricity tariff structure; calculation of the electricity tariff for household and community; electrical saving in lighting, air conditioning systems and various of electrical appliances; optimization of electrical appliances; electrical safety in daily life; practices and case studies

0000138 วิทยาศาสตร์ถนอมชีวิต

3(3-0-6)

Science Cares for Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ที่ช่วยถนอมร่างกายมนุษย์ สารเคมีที่เสริมภูมิคุ้มกันต้านทานสารอาหารที่มีผลชะลอวัย การรู้เท่าทันข้อมูลเท็จ การตัดสินใจการเลือกใช้อาหารเสริมได้อย่างเหมาะสม การใช้พืชอาหารและพืชสมุนไพรในการดูแลสุขภาพที่มีความปลอดภัยและได้ประโยชน์สูงสุด

Importance of science to care the human body; immune-boosting chemicals; anti-aging nutrients; knowledge of false information; optimal decision when using dietary supplements; using food plants and medicinal plants in the safe and most beneficial care

0000141 การคิดเชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Creative Thinking

วิธีการคิดแบบต่าง ๆ กระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างแนวคิดในการออกแบบ วิธีการกรองความคิด จากแนวความคิดในระดับนามธรรมไปสู่แนวความคิดในระดับรูปธรรม ที่มีการเรียงเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ เทคนิคต่าง ๆ ในการคิดสร้างสรรค์

Different ways of thinking; creative thinking processes; creation of concept design; idea screening methods from abstract concepts to concrete How to moderate ideas from the concept in the abstract level to concepts systematically arranged; practice of techniques for creative thinking

0000142 ผู้ผลิตที่ชาญฉลาด

3(2-2-5)

Intelligent Manufacturers

การเป็นผู้ผลิตที่ชาญฉลาดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีชีวิตเกษตรกร ประเภทเงินทุนทำการเกษตร แหล่งเงินทุน ทุนความรู้ เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เมล็ดพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ การตลาดขายสินค้า การคำนวณตัวเลขทางการเงิน การคำนวณจุดคุ้มทุน กรณีศึกษาต้นทุนการทำกิจกรรมการผลิตทางการเกษตรในชุมชน

Being a smart manufacturer according to the sufficiency economy philosophy; agriculturists' way of life; types of farming funds; funding sources; knowledge capital tools related to agriculture, seeds of plants and animals; finding market for selling products; calculation of financial numbers; calculation of breakeven point; case studies of cost of agricultural production activities in the community

0000143 เศรษฐกิจสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Creative Economy

การบูรณาการแนวความคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์กับการสร้างเอกลักษณ์ของผลิตภัณฑ์ ความยากต่อการลอกเลียนแบบ การขายได้ราคา การผสมผสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ความสามารถทางการตลาด การจำแนกตามกลุ่มผลิตภัณฑ์ ปัจจัยในการขับเคลื่อนที่ประกอบไปด้วยเทคโนโลยี ความต้องการสินค้า การท่องเที่ยว และคุณลักษณะของผู้ประกอบการ พื้นฐานการคิดที่จะสามารถนำมาซึ่งการทำธุรกิจเชิงสร้างสรรค์

Integration of creative economy concepts with product identity creation; difficulty of copy, selling price, integration of local cultures, marketability, product group classification; driving factors comprising technology, demand for tourism products and characteristics of entrepreneurs; foundation of thinking applied to creative business

0000144 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อชุมชน

3(2-2-5)

Technology and Innovation for Community

การพัฒนาเทคโนโลยี เทคโนโลยีด้านการเกษตรและการประยุกต์ใช้ การใช้นวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อท้องถิ่นโดยการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฏจักรชีวิตของเทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมสตาร์ทอัพที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มผลผลิตภาคการเกษตรที่มีคุณภาพ และปลอดภัย

Technology development; agricultural technology and application; innovation use; process of local innovation development using science, technology, and local wisdom; life cycle of technology and modern start-up innovation development to increase quality and safe agricultural productivity

0000145 นวัตกรรมพลังงานสีเขียว

3(2-2-5)

Innovation of Green Energy

สถานการณ์พลังงานในปัจจุบัน พลังงานทดแทน ได้แก่ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงาน แสงอาทิตย์ พลังงานแก๊สชีวภาพ พลังงานชีวมวล และการผลิตเอทานอล แหล่งพลังงานในอนาคตของ ประเทศไทย พลังงานนิวเคลียร์ฟิวชั่น พลังงานความร้อนใต้พิภพ พลังงานน้ำขึ้นน้ำลง และเทคโนโลยีการ กักเก็บพลังงาน นวัตกรรมทางด้านพลังงานทดแทน การประยุกต์ใช้พลังงานทดแทนในชุมชน การลงพื้นที่ โครงการต้นแบบนวัตกรรมทางด้านพลังงานทดแทน

Current energy situation; renewable energy: wind energy, hydro energy, solar energy. biogas, biomass energy and ethanol production; future energy sources in Thailand; nuclear fusion; geothermal energy; tidal energy and energy storage technology; innovation of renewable energy; renewable energy application in community; site visit at renewable energy innovation prototype project

0000151 ชีวิตออกแบบได้**3(3-0-6)****Designing Your Life**

แนวคิดและปรัชญาชีวิต การตั้งเป้าหมายชีวิต การค้นหาศักยภาพตนเอง การวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน การสร้างพลังแห่งชีวิต การออกแบบชีวิตตนเอง การคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อไปสู่เป้าหมายการเพิ่มทักษะทางสังคม การใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง การจัดการการเงิน การทำงาน การเข้าสังคม การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง การก้าวข้ามอุปสรรคด้วยความเข้มแข็งทางจิตใจ และพลังความคิดบวก การสร้างสรรค์ชีวิตที่งดงาม การเติมเต็มชีวิตตัวเองให้สมบูรณ์และก้าวทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

Life concepts and philosophy; generating life goal; searching for life potential; analysis of basic factors; creation of life power; life design; reasonable thinking to the goal; increase of social skill; happy survival based on sufficiency; management of finance, working, socialization, building relationship with others; overcoming handicap with strong mind and positive thinking; creation of beautiful life; fulfilling life and keeping up disruptive word

0000152 ผู้หญิงกับบทบาทในสังคม**3(3-0-6)****Women and Roles in Society**

ทักษะชีวิตกับบทบาทในสังคมของผู้หญิง คุณลักษณะของผู้ที่มีคุณธรรม ทันโลก ทันเหตุการณ์ การบริหารและการจัดการปัญหาชีวิต ปัญหาสุขภาพ ปัญหาทางการเงิน ปัญหาการเรียนและการทำงาน ปัญหาครอบครัว ปัญหาการดูแลบุตรและผู้สูงอายุ

Women's life skills and roles in the society; characteristics of moral, up-to-date, and smart persons; administration and management of life problems, health problems, financial problems, study and work problems, spouse problems, child and elderly care problems

0000153 **ชีวิตดี ดี มีได้ทุกวัน**

3(3-0-6)

Everyday Good Life

การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิต การสร้างและออกแบบโปรแกรมความสุขเพื่อการกระตุ้นแรงและสร้างพลังใจให้ตัวเอง สร้างสุขของครอบครัวในกิจวัตรประจำวัน ทั้งการรับประทานอาหาร การเรียนและการทำงาน การออกกำลังกาย การพักผ่อนหย่อนใจและทำจิตใจให้ผ่องใส เพื่อดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุข

This way of thinking and ideas to change in lifestyle; the program is designed to create a happiness; in order to motivate and empower it to yourself for create a happy family in the daily routine, eating time, studying in class and working, exercise time, recreation and calmness in meditation for a good and happiness life

0000154 **พลังคนรุ่นใหม่ใจสะอาด**

3(2-2-5)

Power of New Generations with Pure Mind

การทุจริต ประเภทและรูปแบบของการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในระดับสากล ระดับประเทศ ทักษะคติและความตระหนักถึงผลกระทบที่ร้ายแรงของการทุจริต จิตสำนึกของการเป็นพลเมืองดีในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต แนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงการทุจริต กรณีศึกษาแนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในประเทศไทย การสร้างสรรค์สังคมไทยในอนาคต

Corruption, types and forms of corruption, anti- corruption measures; international and national laws about preventing and subjugating corruption; attitude and awareness of severe impact of corruption; consciousness of being a good citizen in preventing and counteracting corruption; guidelines of self- development to avoid corruption; case studies of guidelines for prevention and suppression of corruption in Thailand; creation of Thai society in the future

0000155 จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)

Volunteer Spirit for Social Development

หลักการและวิธีการเกี่ยวกับจิตอาสาเพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม รูปแบบ แนวทาง และกระบวนการสร้างงานจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม กิจกรรมด้านจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาการมีจิตสาธารณะและการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม

Principles and methods of volunteering for self- development, community, society, models, guidelines, and processes for creating volunteer work for self- and social development; volunteer and service activities for development of public consciousness and inclusion in the society

0000156 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Leadership in Digital Era

ผู้นำ ภาวะผู้นำในยุคโลกดิจิทัล การปรับตัวกับสถานการณ์ปัจจุบัน การเป็นพลเมืองดิจิทัล เครือข่ายการเรียนรู้ นวัตกรรมและการเรียนรู้ในโลกอนาคต การเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้จากยุคดั้งเดิมสู่ยุคดิจิทัล การฝึกบุคลิกภาพของผู้นำยุคดิจิทัล การสื่อสารบนโลกดิจิทัล การปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยี การพัฒนาคนและการสร้างคนสู่องค์กรดิจิทัล การดำรงชีวิตในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดในยุคดิจิทัล อัตลักษณ์บุคคล การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อความเท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำของสังคมไทย

Leaders, leadership in the digital age; adaptation to current situations; digital citizenship; learning network; innovation and learning in the future world; re-skill and upskill in digital era; creation of digital leaders' personality; communication in digital word; adaptation to technology; human resource development and human enhancement to digital organization; survival in disruption era; personal identity; creative thinking for co-existence for equality and social inequality in Thai society

0000157 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง 3(2-2-5)
Citizenship Education

แนวคิด หลักการและองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมือง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการปกครองอย่างสันติวิธี คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมภิบาล จิตอาสาและจิตสาธารณะ การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของประเทศชาติและสังคมโลก

Concepts, principles, and knowledge about citizenship; rights and duties of citizens; transformation leadership, citizenship learning; participation in government activities peacefully; moral, ethical, sense of maintaining good governance and anti-corruption; volunteer spirit and public mind; study of citizenship creation in nation and the global society

0000158 ชมศิลป์ ดุหนัง ฟังเพลง 3(2-2-5)
Audio and Visual Art Appreciation

สร้างเสริมรสนิยมและประสบการณ์ทางสุนทรียภาพในการเข้าถึงงานทัศนศิลป์ ดนตรี และภาพยนตร์อย่างรู้เท่าทัน ตระหนักในคุณค่า สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ในฐานะผู้บริโภคหรือผู้สนับสนุนที่มีคุณภาพ

Redistribute sense of taste and aesthetic experience for meaningful appreciation of visual art, music and cinema, value awareness. Able to analyze and criticize as a quality consumer or advocate

0000159 อัตลักษณ์ทักษะและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
Thaksin Identity and Creative Learning

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด การทำงานอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ออกแบบนวัตกรรมและกิจกรรมสร้างสรรค์บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติในรูปแบบการจัดทำโครงการทักษะสร้างสรรค์เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ชุมชน ตามอัตลักษณ์มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ และทักษะสากล

Learning in the 21st Century; learning skills; communication skills; thinking skills; creatively working; skill development of leadership and follower; local wisdom; design innovative creative activities integrating knowledge into practice of creating Thaksin creative projects for learning management to community based on identities of producing responsible, well-rounded, and persevering graduates having practical experiences and universal skills

- 0000241 **ชุดความคิดการเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม** 3(2-2-5)
Entrepreneurial Mindset and Innovative Business Development
 การเป็นผู้ประกอบการในยุคการเปลี่ยนแปลงจากเทคโนโลยีดิจิทัล การมีทักษะที่ดีของผู้ประกอบการ นวัตกรรมสังคม การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ การพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม การคิดเชิงออกแบบ การจัดทำแนวคิดธุรกิจด้วยเครื่องมือเพื่อการเริ่มต้นธุรกิจ
 Being an entrepreneur in the Digital Disruption era; having good entrepreneurial skills; social innovation; seeking business opportunities; innovative business development; design thinking; Creating a business idea with tools for starting a business
- 0000242 **ชุดความคิดการเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม** 3(2-2-5)
Innovator's Mindset and Social Innovation Development
 นวัตกรรมสังคม ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงสังคม การมีทักษะที่ดีของนวัตกรรมสังคม การเป็นผู้นำทางสังคม การวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กระบวนการสร้างนวัตกรรมสังคม การคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือสำหรับการพัฒนานวัตกรรมสังคม
 Social innovation; theory of social change; having good innovator skills; being social leaders; an analysis of social issues related to social change; process of social innovation creation; design thinking; innovator's toolkit for developing social innovation
- 0000251 **ปฏิบัติการชุมชนเพื่อทักษะชีวิต** 3(2-3-4)
Community Operations for Life Skills
 ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การปฏิบัติกิจกรรมในชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของแต่ละชุมชน เพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงและมีความสุข
 Necessary skills for living; doing activities in community for living life skill development with Sufficiency Economy Philosophy conform with specific context in each of community leading to sufficient and happy living

0000252 ทักษิณศึกษา

3(2-3-4)

Southern Thai Studies

อารยธรรมไทย วัฒนธรรมภาคใต้ ประวัติศาสตร์ โบราณคดี วิถีชีวิต ประเพณี พิธีกรรม ความเชื่อ ศิลปะ หัตถกรรม การละเล่นพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งสร้างสรรค์ในภาคใต้และความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมภาคใต้กับภูมิภาคอาเซียน โดยศึกษาจากพิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา สถาบันทักษิณคดีศึกษา แหล่งโบราณคดีและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

Thai civilization; Southern Thai culture; Southern Thailand history; archeology; ways of life; traditions; beliefs; arts and crafts; folk play; folk wisdom; creative entities in the South and cultural relations with the ASEAN region based on the information compiled by the Folklore Museum of the Institute for Southern Thai Studies; archeological and local learning resources

0000253 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Law in Daily Life

สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพกฎหมาย ความรู้เกี่ยวกับประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ว่าด้วยความสามารถของบุคคล ความรับผิดทางละเมิด การทำนิติกรรมและสัญญา รวมทั้งความสัมพันธ์ในครอบครัวและมรดก และโครงสร้างความรับผิดทางอาญา ฐานความรับผิดทางอาญาที่สำคัญตามประมวลกฎหมายอาญา

Rights, duties, responsibilities, human dignity, respect for the law; knowledge of the Civil and Commercial Code on ability of a person; infringement liability; making legal acts and contracts, including family relationships and inheritance and criminal liability structure, criminal liability bases on the Criminal Code

0000254 กฎหมายสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น

3(3-0-6)

Introduction to Human Rights Law

ความหมาย แนวคิด และพัฒนาการของสิทธิมนุษยชนสากลและของประเทศไทย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น สิทธิของผู้เสียหาย ผู้ต้องหา จำเลยและบุคคลที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมทางอาญา ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและแนวทางการลดความเหลื่อมล้ำในการละเมิดสิทธิมนุษยชนในกลุ่มผู้เปราะบางในประเทศไทย

Meaning, concept and the development of International and Thailand Human Rights and basic law related to Human Rights. Victims' Rights, The Accused Person Rights, The Defendants Rights and Individuals Rights involved in Criminal Justice Criminal Procedure Code and Related Law. Including Human Rights Abuses and Guidelines for Reducing Inequality in Human Rights Abuses among Vulnerable Groups in Thailand

0000255 ความปลอดภัยในชีวิตวิถีใหม่

3(3-0-6)

Safety in a New Normal

ความเสี่ยงอันตรายต่อสุขภาพและความปลอดภัยที่มีผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินจากการใช้ชีวิตวิถีใหม่ การป้องกัน ควบคุมและตอบโต้ภัยอันตรายที่มีในชีวิตประจำวัน การใช้ชีวิตให้ปลอดภัยและทักษะการเอาตัวรอดจากสิ่งแวดล้อมที่เป็นอันตรายทั้งจากมนุษย์สร้างขึ้นและภัยพิบัติจากธรรมชาติ การใช้สารสนเทศเพื่อส่งเสริม ป้องกัน ควบคุม ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพและความปลอดภัย

Risks to health and safety affecting life and property from new lifestyles, prevention, control, and response to the dangers that exist in daily life; safe living and survival skills in hazardous, man-made environments and natural disasters; safety in dealing with polluted environments and safety in the face of natural disasters; use of information to promote, prevent, control, supervise and restore health and safety

0000256 ความสุขและสุขภาวะ

3(3-0-6)

Happiness and Well-being

แนวคิดและความสำคัญของความสุข มิติของความสุข การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ความหมายและความสำคัญของสุขภาวะ มิติของสุขภาวะ การปฏิบัติตนให้เกิดสุขภาวะทางกาย ทางจิตใจ ทางสังคมและทางปัญญา การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะเพื่อการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม

Concept and significance of happiness, dimension of happiness, happiness lifestyle, definition and significance of wellbeing, dimension of wellbeing, behavior for physical, mental social and spiritual health, apply knowledge and skill for self-care and holistic health promotion

0000257 การดูแลสุขภาพด้วยวิถีธรรมชาติ

3(3-0-6)

Health Care of Natural Healing

ความหมายและแนวคิดของธรรมชาติบำบัด หลักการและวิถีธรรมชาติเพื่อส่งเสริมและดูแลสุขภาพเบื้องต้นด้วยศาสตร์การแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือกและภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สมุนไพร การนวดตนเองด้วยศาสตร์การนวดไทย การดูแลสุขภาพด้วยวิถีธรรมชาติ

Meaning and concept of natural therapy, principles and methods of natural healing to promote primary health care with Thai traditional medicine, alternative medicine and local wisdom, herbal using, self-massage by applying Thai massage, health care of natural healing

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

0204241 ชีวเคมีพื้นฐาน

3(3-0-6)

Fundamental Biochemistry

โครงสร้าง หน้าที่ กระบวนการเมแทบอลิซึมและการควบคุมสารชีวโมเลกุลที่สำคัญในร่างกาย เพื่อใช้ในวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Structure, function, metabolism process and important biomolecules regulation in body for health science

0207288 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 1 2(1-2-3)

Basic Human Anatomy and Physiology 1

โครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ เซลล์ เนื้อเยื่อและอวัยวะ ในระบบห่อหุ้มร่างกาย ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับสัมผัสพิเศษ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประยุกต์ใช้ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

Structure and function of human body, cell, tissue and organ of integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system and sense organ, basic principle in human anatomy and physiology applied to health science and laboratory practice corresponding to subject contents

0207289 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 2 2(1-2-3)

Basic Human Anatomy and Physiology 2

บูรณาการ : 0207288 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 1

โครงสร้างร่างกายมนุษย์ ทั้งระบบมหากายวิภาคศาสตร์และระดับจุลกายวิภาคศาสตร์ ระดับมหากายวิภาคศาสตร์เป็นการศึกษาโครงสร้างร่างกายมนุษย์จากหุ่นจำลองอวัยวะต่าง ๆ ระดับจุลกายวิภาคศาสตร์เป็นการศึกษาระดับเซลล์ เนื้อเยื่อที่ประกอบกันเป็นอวัยวะซึ่งจะเป็นการศึกษาด้วยกล้องจุลทรรศน์ ในระบบไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย ปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประยุกต์ใช้ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Human body structure at both gross and microscopic anatomy levels, gross anatomy involves the study of human structure from human models, microscopic anatomy involves study of cells and tissue using slides of cell, tissue and organs under microscope of cardiovascular system and lymphatic system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, reproductive system and endocrine system, basic principle in human anatomy and physiology applied to health science

0207446 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ**3(2-3-4)****Microbiology and Parasitology for Health Science**

คุณสมบัติทั่วไปและการจัดจำแนกหมวดหมู่ของจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญทางการแพทย์และสาธารณสุข พยาธิกำเนิดของโรค หลักการตรวจวินิจฉัยโรคติดเชื้อจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญทางการแพทย์ การป้องกัน การควบคุมและกำจัดจุลินทรีย์และปรสิต ความรู้พื้นฐานทางวิทยาภูมิคุ้มกัน การตอบสนองทางภูมิคุ้มกันและวัคซีน ปฏิบัติการเทคนิคพื้นฐานทางจุลชีววิทยา การตรวจวินิจฉัยโรคจากจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญ

General properties and classification of important medically and public health microorganisms and parasites, parasitic infection, diagnosis of medically microorganisms and parasites. Prevention, control and eradication of microorganisms and parasites. Basic knowledge of immunology, immune response mechanism and vaccine, Practice basic techniques in microbiology. Diagnosis of important microbial and parasitic diseases

1101161 มโนทัศน์การพยาบาลพื้นฐาน**1(1-0-2)****Basic Concepts of Nursing**

ระบบบริการสุขภาพ วิวัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล มโนทัศน์พื้นฐานทางการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง แนวคิดพัฒนาธรรม ระบบบริการพยาบาล องค์การวิชาชีพการพยาบาล และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ บทบาทพยาบาลและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

Health system service, revolution and development of nursing profession, basic concepts of nursing, nursing theory and related theories, cultural diversity concept, nursing services, nursing professional organization and health organization, nursing role and career path

1101162 กฎหมายและจริยศาสตร์ทางการพยาบาล**1(1-0-2)****Laws and Ethics in Nursing**

กฎหมายทั่วไป กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ ทฤษฎีจริยศาสตร์ ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม หลักจริยธรรมในวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิและหน้าที่พยาบาล หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรม

General laws, acts and laws related to practice of nursing and midwifery, the profession nursing and midwifery act, the related public health laws, ethical theories, ethical development, ethical principle, code of ethics in nursing, patients' rights, nurses' rights and functions, principles of ethical decision making in nursing

- 1101163 โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด** **1(1-0-2)**
Nutrition and Nutritional Therapy
 หลักโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ โภชนาการในวัยต่างๆ การใช้รายการอาหาร แลกเปลี่ยน การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติ พฤติกรรมบริโภคตามพหุวัฒนธรรม โภชนบำบัดสำหรับ ผู้รับบริการ บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ
 Principles of nutrition, nutritional assessment, nutrition for people in different age group, use of food exchange list, food consumption based on natural concept, food consumption based on cultural diversity, nutritional therapy for clients, nurse's roles and health promotion on nutrition
- 1101164 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางสุขภาพ** **1(0-2-1)**
Information Technology and Communication for Health
 เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริการสุขภาพ และการนำไปใช้ การอ้างอิงและการค้นคว้าข้อมูล ทางวิชาการ แนวคิดการสื่อสารทางสุขภาพ ลักษณะการสื่อสารทางสุขภาพ ศิลปะการสื่อสารทางสุขภาพ เพื่อการช่วยเหลือกับบุคคล ครอบครัว และชุมชนในบริบทพหุวัฒนธรรม
 Information technology for health service, application and references, academic information search, concept of communication, aspect of communication for health, art of health communication caring to individual, families, and community in cultural context
- 1101165 นวัตกรรมทางการพยาบาล** **1(0-2-1)**
Nursing Innovation
 แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม บทบาทพยาบาลในการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล การ ออกแบบ การสร้าง การประเมินคุณภาพ การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล การถ่ายทอด เทคโนโลยีและการต่อยอดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
 Concepts of innovation; the role of nurses in nursing innovation development, design, construction, quality assessment, dissemination of innovations in nursing, technology transfer and beneficial use of commercial benefits

1101121 **หลักการระบาดวิทยาและชีวสถิติ** 1(1-0-2)

Principle of Epidemiology and Biostatistics

แนวคิดเกี่ยวกับโรค ธรรมชาติการเกิดโรค และการกระจายของโรคในชุมชน การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การสอบสวนทางระบาดวิทยา การคัดกรองโรค การป้องกันและควบคุมโรค การศึกษาทางวิทยาการระบาดและการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หลักสถิติพื้นฐาน ระบบข้อมูลข่าวสารสาธารณสุข ข้อมูลและสถิติด้านการแพทย์และสาธารณสุข เครื่องชี้วัดสภาวะอนามัยในชุมชน

Concepts of disease, spectrum of disease, and distribution of disease; epidemiology surveillance and investigation; screening; prevention and control; epidemiological studies and data analysis using basic statistics; public health information system; medical and public health informatics; and community health indices

1101231 **การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น** 3(2-2-5)

Pediatric Nursing

แนวคิดและหลักการพยาบาลเด็ก การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค พัฒนาการและการประเมินการใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกัน การดูแลรักษา การฟื้นฟูสภาพและการป้องกันการกลับเป็นซ้ำ บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม การดูแลอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การส่งเสริมบทบาทของครอบครัว รวมถึงประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Concepts and principles of nursing for pediatric clients; vaccination; development and assessment; using nursing process and evidence-based practices for health promotion, prevention, caring, rehabilitation, and recurrence prevention; based on holistic care, continuing care; concerning individual differences; promoting family's role, and aspects of law and relating ethics

1101241 การพยาบาลผู้สูงอายุ**2(1-2-3)****Geriatric Nursing**

แนวคิดการพยาบาลผู้สูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ ทฤษฎีความสูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยและการดูแลอย่างต่อเนื่อง การป้องกันภาวะเสี่ยง การใช้ยาในผู้สูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสภาพในบริบทสังคมผู้สูงอายุ เพื่อการดูแลตนเองให้มีภาวะสมดุล การจัดการสถานบริการสำหรับผู้สูงอายุ รวมถึงประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Concepts of geriatric nursing; change process in aging; geriatric theories; health assessment; common health problems and continuing care; risk prevention; drug use in elders; health promotion and rehabilitation of aging society for self-care and life balance, elderly care facility management, aspects of law and related ethics

1101242 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1**3(2-2-5)****Adult Nursing 1**

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้รับบริการวัยผู้ใหญ่ที่มีภาวะเสี่ยง ภาวะเจ็บป่วยในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง ที่ไม่วิกฤติและกึ่งวิกฤติ โดยใช้กระบวนการพยาบาลและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกัน การดูแลรักษา การฟื้นฟูสภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ดูแล ครอบครัว และชุมชน เพื่อสนับสนุนการดูแลตนเองให้มีภาวะสมดุล บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม การดูแลอย่างต่อเนื่อง

Concepts and principles of nursing for adult clients at-risk, acute and chronic illness, using nursing process and evidence-based practices for promotion, prevention, caring, and rehabilitation by participation of caregivers, families, and communities to enhance self-care for life balance based on holistic care, continuing care

1101243 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 1(0-3-0)

Practicum in Elderly Nursing

บูรพวิชา : 1101262 กระบวนการพยาบาลและการประเมินสุขภาพ

1101263 การพยาบาลพื้นฐาน

การปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการบูรณาการงานวิจัยในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันภาวะเสี่ยง การฟื้นฟูสภาพและการป้องกันการกลับเป็นซ้ำ การเฝ้าระวังในผู้สูงอายุ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้สูงอายุ วิธีการดำเนินชีวิตและบริบทวัฒนธรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practicum in Elderly Nursing; using the nursing process, use of evidence-based and integrating research into health promotion, risk prevention ,rehabilitation and prevention of recurrence ,drug use in the elderly ,Continuing Innovation for Care, concerning individual differences, Elder's rights, way of life and cultural context ,participant of families ;base on professional standard, related professional ethics and laws

1101261 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาพื้นฐาน 3(2-2-5)

Pathophysiology and Basic Pharmacology

แนวคิดเกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยา กลไกการตอบสนองและการปรับตัวของร่างกายในภาวะที่มีพยาธิสภาพ การตอบสนองต่อการอักเสบ การติดเชื้อ ความผิดปกติในระบบต่างๆ ของร่างกาย หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชพลศาสตร์ เภสัชจลนศาสตร์ การเลือกใช้ยาอย่างสมเหตุผลและการประเมินตามอาการที่ไม่พึงประสงค์

Concepts of pathophysiologic; response mechanisms and adaptation under pathophysiologic circumstances; inflammatory response; infection; disorders of human systems; principles of pharmacology; pharmacodynamics; pharmacokinetics; rational drug use, and monitoring of adverse drug events

- 1101262 กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ** **2(1-3-2)**
Nursing Process and Physical Assessment
 แนวคิดหลักกระบวนการพยาบาล การรวบรวมข้อมูล การประเมินสภาพตามแบบแผนสุขภาพ การตรวจร่างกาย การวิเคราะห์ข้อมูล การวินิจฉัยทางการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผลการพยาบาล การบันทึกทางการพยาบาล แนวทางการประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ และฝึกการใช้กระบวนการพยาบาล
- Concepts of nursing process; collecting data; assessment according to functional health pattern; physical examination; data analysis; nursing record; application of nursing process for responding to individual need; practice in nursing process
- 1101263 การพยาบาลพื้นฐาน** **3(1-4-4)**
Fundamentals of Nursing
 มโนทัศน์ของการปฏิบัติทางการพยาบาล หลักการและวิธีการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ และฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ
- Concepts of nursing practice, principles and methods of fundamental nursing in responding to basic needs of an individual, practice in fundamental nursing procedures based on nursing standard
- 1101264 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ** **1(1-0-2)**
Nursing for Health Promotion
 แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพ ทฤษฎีทางการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ และกลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ ปัจจัยเสี่ยงต่อภาวะสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพกับบุคคลและชุมชน รวมถึงประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- Concepts and principles of health promotion, nursing theories, concepts and theories related to health promotion, strategies for health promotion, assessment health status, health risk factors, health promotion for individual and community, aspects of law and related ethics

1101265 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน 3(0-9-0)

Practicum in Basic Nursing Care

บูรพวิชา : 1101262 กระบวนการพยาบาลและการประเมินสุขภาพ

1101263 การพยาบาลขั้นพื้นฐาน

การปฏิบัติการพยาบาลเบื้องต้นเพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการพยาบาล สัมพันธภาพเชิงวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล วิธีการดำเนินชีวิตและบริบทวัฒนธรรม สิทธิผู้ป่วย ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice of fundamental nursing in responding to basic needs of an individual using nursing process, professional relationship concerning individual differences, way of life and cultural context, patient's rights based on professional standard, related professional ethics and laws

1101266 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 2(0-6-0)

Practicum in Nursing for Health Promotion

บูรพวิชา : 1101262 กระบวนการพยาบาลและการประเมินสุขภาพ

1101263 การพยาบาลขั้นพื้นฐาน

1101264 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ

การปฏิบัติการพยาบาลการสร้างเสริมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ การพัฒนานวัตกรรมและจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล วิธีการดำเนินชีวิตและบริบทวัฒนธรรม สิทธิผู้ป่วย การมีส่วนร่วมของผู้ดูแลและครอบครัว ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Nursing practice using concepts or nursing theories and theories related to health promotion, nursing process and appropriate evidence-based practice to plan and organize health promotion activities/projects for all age group and community, assessment health status, health risk factors and practicing health promotion concerning individual differences, way of life and cultural context, patient's rights based on professional standard, related professional ethics and laws

1101311 การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3(2-2-5)**Mental Health and Psychiatric Nursing**

แนวคิดทฤษฎี และหลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การใช้ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การใช้กลุ่มบำบัด การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเหมาะสมแก่ผู้รับบริการที่มีภาวะเสี่ยง ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกัน ดูแลรักษาและการฟื้นฟูสภาพจิต การดูแลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Concepts, theories, and principles of mental health and psychiatric nursing, use of therapeutic interaction, self-therapeutic, group therapy, participation of families and community and appropriate use of evidence-based practices for clients who are at risk and encountering mental health and psychiatric problems, mental health promotion, prevention, treatments and rehabilitation, continuing care, issues of law and related ethics

1101312 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3(0-9-0)**Practicum in Mental Health and Psychiatric Nursing**

การปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับบริการที่มีภาวะเสี่ยง ผู้มีปัญาสุขภาพจิต และจิตเวชทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การใช้กลุ่มบำบัด การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูสภาพจิต การดูแลอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย วิธีการดำเนินชีวิตและบริบทวัฒนธรรม ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Nursing care practice for clients who are at risk and encountering mental health and psychiatric problems for both individual and group, use of therapeutic interaction, self-therapeutic, group therapy, family and community participation, nursing process and applying evidence appropriately, mental health promotion, prevention, caring, rehabilitation, continuing care, and concerning individual differences, patient's rights, way of life and cultural context based on professional standard, related professional ethics and laws

- 1101321 การพยาบาลชุมชน** **2(2-0-4)**
Community Nursing
 นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพ สมัชชาสุขภาพ นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพชุมชน นวัตกรรมสุขภาพ แนวคิดการพยาบาลสุขภาพชุมชน กลยุทธ์การจัดบริการสุขภาพชุมชน กระบวนการทำงานในชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชน กระบวนการและการจัดบริการสุขภาพชุมชน ระบบข้อมูลสุขภาพชุมชน รวมถึงประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
 Policy and health development plan, health assembly, public policy for health, community service system, health innovations, concepts of community nursing, community service strategies, community nursing process and services community systems data, issues of law and related ethics
- 1101322 การรักษาโรคเบื้องต้น** **2(1-2-3)**
Basic Medical Care
 การประเมินสภาพ การวินิจฉัยแยกโรค และการรักษาโรคเบื้องต้นผู้รับบริการทุกวัย การปฐมพยาบาลและการทำหัตถการเบื้องต้นตามขอบเขตของวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การส่งต่อเพื่อการรักษาที่เหมาะสม รวมถึงประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
 Condition assessment, differential diagnosis and basic medical care for clients in all age groups, first aids and basic medical procedures based on nursing profession regulation and related laws; transferring for appropriate management, issues of law and related ethics
- 1101331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น** **4(0-12-0)**
Practicum in Pediatric Nursing
 บुरพวิชา : 1101266 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน
 การปฏิบัติการพยาบาลเด็กแบบองค์รวมโดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการบูรณาการงานวิจัยในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกัน การดูแลรักษา การฟื้นฟูสภาพและการป้องกันการกลับเป็นซ้ำ เน้นการพยาบาลแบบองค์รวม การดูแลอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย วิธีการดำเนินชีวิตและบริบทวัฒนธรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 Nursing practice for pediatric, nursing process, evidence-based practices and researches for health promotion, prevention, caring, rehabilitation and recurrence prevention based on holistic care, continuing care concerning individual differences,

patient's rights, way of life and cultural context, promoting the family's role based on professional standard, related professional ethics and laws

1101341 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2

2(1-2-3)

Adult Nursing 2

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้รับบริการวัยผู้ใหญ่ที่มีภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤตในระยะเฉียบพลันและเรื้อรังและระยะสุดท้ายของชีวิต โดยใช้กระบวนการพยาบาลและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกัน การดูแลรักษา การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสภาพ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ดูแล ครอบครัว และชุมชน เพื่อสนับสนุนการดูแลตนเองให้มีภาวะสมดุล บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมและการดูแลอย่างต่อเนื่อง และฝึกวางแผนการพยาบาลผู้รับบริการภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤตในสถานการณ์ตัวอย่างที่กำหนด

Concepts and principles of nursing for adult clients with emergency and critical illness and those requiring emergency life support by using nursing process and evidence-based practices for promotion, prevention, caring, complication prevention, rehabilitation, death and dying care and palliative care by participation of caregivers, families, and communities to enhance self-care for life balance based on holistic care, continuing care, and concerning individual differences, issues of laws and related ethics, practice in service plan for emergency patient in the critical situation

1101342 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

4(0-12-0)

Practicum in Adult and Elderly Nursing 1

บูรพวิชา : 1101266 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน

การปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมกับผู้รับบริการวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง ที่ไม่วิกฤตและกึ่งวิกฤต โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลรักษา การฟื้นฟูสภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันการกลับมาเป็นซ้ำ บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย วิธีการดำเนินชีวิตในสังคมผู้สูงวัย และบริบทวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของผู้ดูแลและครอบครัว ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice of holistic nursing for adult and elder clients with acute and chronic illness, using nursing process to caring, rehabilitation, recurrence prevention, and health promotion, continuing care, applying evidence appropriately for individual differences, way

of life for aging society and cultural context, participation of caregivers and families, patient's rights based on professional standard, related professional ethics and laws

1101343 การพยาบาลสาธารณภัย 1(1-0-2)

Disaster Nursing

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับสาธารณภัย สถานการณ์และแนวโน้มสาธารณภัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสาธารณภัย การใช้กระบวนการพยาบาลในการจัดการสาธารณภัยในระยะก่อนเกิดภัย ขณะเกิดภัย และหลังเกิดภัย บทบาทและหน้าที่ของพยาบาลในการจัดการสาธารณภัย

Concept about disasters, situations and trends of disasters, organizations involved in disaster management, using the nursing process, disaster management in each phase of disaster: pre - impact phase, impact phase and post-impact phase; responsibilities of nurses in disasters

1101344 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 3(0-9-0)

Practicum in Adult and Elderly Nursing 2

บูรพวิชา : 1101342 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

การปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมกับผู้รับบริการวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ในภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรังที่มีภาวะวิกฤต ชุกเฉิน และระยะสุดท้ายของชีวิต โดยใช้กระบวนการพยาบาล บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการดูแลอย่างต่อเนื่อง ในกระบวนการดูแลรักษา การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสภาพ และการส่งเสริมสุขภาพ โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย วิธีการดำเนินชีวิตในสังคมผู้สูงอายุ และบริบทพหุวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของผู้ดูแลและครอบครัว ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice of holistic nursing for adult and elder clients with critical illness, emergency, and end of life and terminal stage by using nursing process for caring, prevention of complications, rehabilitation, and health promotion, continuing care, applying evidence appropriately for individual differences, patient's rights, way of life for aging society and cultural context, family and community participation using evidence-based practice based on professional standard, related professional ethics and laws

1101351 การพยาบาลมารดาและทารก

3(2-2-5)

Maternal and Newborn Nursing

ควบคู่ : 1101352 การผดุงครรภ์

แนวคิดการพยาบาลมารดาและทารก อนามัยการเจริญพันธุ์และการวางแผนครอบครัว การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา จิตสังคมและผลกระทบทางด้านกาย จิตสังคม จิตวิญญาณ และครอบครัว การพยาบาลสตรีระยะตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอดที่ปกติและเบี่ยงเบนเล็กน้อย การพยาบาลทารกแรกเกิด การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม การดูแลอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลตนเองให้มีภาวะสมดุล คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีส่วนร่วมของครอบครัว รวมถึงประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง และฝึกการประเมินสภาพและวางแผนการพยาบาลสตรีและทารกที่มีภาวะปกติและเบี่ยงเบนเล็กน้อยในสถานการณ์ตัวอย่างที่กำหนด

Concepts of maternal and newborn nursing, reproductive health and family planning, physiological and psychosocial changes, impacts of these changing in mother and her family, nursing care during pregnancy, labor and postpartum periods in normal status and minor health deviations, nursing care of the newborn, breast feeding, use of nursing process and evidence-based practices based on holistic care and continuing care, enhancing health promotion and self-care for life balance to accommodate individual differences, participation of family, issues of law and related ethics, practicing in condition evaluation and planing to do women's nursing and infant who have the normal status and minor health deviations in the simulation situation

1101352 การผดุงครรภ์**3(2-2-5)****Midwifery**

ควบคู่ : 1101351 การพยาบาลมารดาและทารก

แนวคิดการผดุงครรภ์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคลอด การประเมินสภาวะทารกในครรภ์ การใช้ยาทางสูติกรรมในระยะคลอด หลักการทำคลอดปกติและการพยาบาลระยะคลอด หลักการพยาบาลสตรีและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การส่งต่อเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลตนเองให้มีภาวะสมดุล คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีส่วนร่วมของครอบครัว รวมถึงประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง และฝึกวางแผนการพยาบาลสตรีและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในสถานการณ์ตัวอย่างที่กำหนด

Concepts of midwifery, fundamentals of childbirth, fetal health assessment, drugs used during labor, birth assisting, principles of normal labor and nursing care for intrapartum periods, health risks and complications during pregnancy, labor and postpartum periods, referral for continuing care, use of nursing process and evidence-based practices based on holistic care, enhancing self-care for life balance to accommodate individual differences, participation of family, issues of law and related ethics, practicing in condition evaluation and planing to do women's nursing and infant who have risks and complications in the simulation situation

1101366 การวิจัยทางการพยาบาล 1**1(1-0-2)****Nursing Research**

แนวคิดการวิจัยทางการพยาบาล ความสำคัญของการวิจัย ความหมายของการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ประเด็นปัญหาการวิจัย ขั้นตอนและกระบวนการวิจัยทางการพยาบาล การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิจัย การวิเคราะห์สังเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล และการเสนอรายงานการวิจัย การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยทางการพยาบาลโดยเน้นการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางการพยาบาลเพื่อหาคำตอบตามเป้าหมายของการวิจัยที่กำหนดไว้ ตลอดจนการค้นคว้าข้อมูลทางการพยาบาลในรูปแบบต่างๆ จากแหล่งต่างๆ และหลักการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในวิชาชีพการพยาบาล

Concepts, principles and process of nursing research, research importance, research Ethics, research problems, research methodology, writing a research proposal, selection of statistics for research and the presentation of research reports, qualitative research quantitative, research nursing, research focus on analysis and synthesize nursing

data, find answers according to the goals of the research, concepts and principles of evidence based in nursing profession

1101367 การวิจัยทางการพยาบาล 2 1(0-2-1)

Nursing Research

บูรพวิชา : 1101366 การวิจัยทางการพยาบาล 1

ฝึกเขียนโครงการวิจัยทางการพยาบาล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ และการนำเสนอผลงานวิจัย

Nursing research practice, collection of data, quantitative and qualitative data analysis, writing a complete research report and research presentations

1101421 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2(0-6-0)

Practicum in Community Nursing

การปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัวที่บ้าน การให้บริการพยาบาลในโรงเรียน และการดำเนินงานอนามัยชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักการมีส่วนร่วม ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice of home health care nursing for individuals and family, school health care, community care, use of nursing process and appropriate evidence-based practices to accommodate individual differences, patient's rights, way of life and cultural context, principles of participation based on professional standard, related professional ethics and laws

1101422 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น 2(0-6-0)

Practicum in Basic Medical Care

การปฏิบัติการประเมินสภาพ วินิจฉัย การดูแลรักษาโรคเบื้องต้น ปฐมพยาบาลและทำหัตถการเบื้องต้นแก่ผู้รับบริการในสถานบริการ การส่งต่อเพื่อการรักษาที่เหมาะสม โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเหมาะสม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย วิธีการดำเนินชีวิตและบริบทพหุวัฒนธรรม หลักการมีส่วนร่วม ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice assessment, diagnosis, and basic medical care, practice of first aids and basic medical procedures to clients of health service institutes, transfer for appropriated management, use of nursing process and appropriate evidence-based practices to accommodate individual differences, patient's rights, way of life and cultural context,

principles of participation based on professional standard, related professional ethics and laws

1101451 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก 3(0-9-0)

Practicum in Maternal and Newborn Nursing

ควบคู่ : 1101452 ปฏิบัติการผดุงครรภ์

การปฏิบัติการพยาบาลสตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด ที่มีภาวะปกติและภาวะเบี่ยงเบนเล็กน้อย โดยใช้กระบวนการพยาบาล บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลแบบองค์รวม การดูแลอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย วิธีการดำเนินชีวิตและบริบทวัฒนธรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice of nursing care for the women having normal health status and minor health deviations during pregnancy, labor and postpartum periods and newborn, use of nursing process, appropriate research and evidence-based practices based on holistic care and continuing care to accommodate individual differences, patient's rights, way of life and cultural context, promotion of family's role based on professional standard, related professional ethics and laws

101452 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 3(0-9-0)

Practicum in Midwifery

ควบคู่ : 1101451 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก

การปฏิบัติการพยาบาลสตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อน การฝึกทักษะการช่วยคลอดและช่วยทำหัตถการ โดยใช้กระบวนการพยาบาล บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการดูแลแบบองค์รวม การดูแลอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย วิธีการดำเนินชีวิตและบริบทวัฒนธรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice of nursing care for the women having health risks and health complications during pregnancy, labor and postpartum periods, birth assisting and procedure, appropriate use of nursing process, evidence-based practices and researches based on holistic care, continuing care and to accommodate individual differences, patient's rights, way of life and cultural context, promotion of family's role based on professional standard, related professional ethics and laws

1101471 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล**2(1-2-3)****Leadership and Nursing Management**

แนวคิดการจัดการทางการพยาบาล ภาวะผู้นำและการจัดการทีม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารพยาบาล จริยธรรมทางการบริหารการพยาบาล การบริหารการจัดบริการพยาบาล เศรษฐศาสตร์ สุขภาพ การจัดการวัสดุอุปกรณ์ การจัดการคุณภาพ การบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยในการพยาบาล มาตรฐานและคุณภาพการบริการในสถานบริการสุขภาพ การพัฒนาและการรับรองคุณภาพ บริการในสถานบริการสุขภาพ ประเด็นและแนวโน้มในวิชาชีพการพยาบาล

Concepts of nursing management, leadership and team management, roles and functions of nurse administrator, ethics in nursing administration, nursing service delivery management, health economics, medical device and equipment management, quality, risk and safety management, standard and quality of services in health care setting, quality improvement and accreditation in health care services, issues and trends in nursing profession

1101472 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล**2(0-6-0)****Practicum in Nursing Management**

การปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล การพัฒนาภาวะผู้นำ การประเมินมาตรฐานการจัดการทางการพยาบาล การใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อคุณภาพการบริการทางการพยาบาล ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice of nursing management, developing leadership, assessing the standard of nursing management, use of quality improvement tools, innovation development for quality improvement in health care services based on professional standard, related professional ethics and laws

1101473 ปฏิบัติการพยาบาลเสริมทักษะวิชาชีพ**4(0-12-0)**

Practicum in Nurse Internship

บูรณาการ : 1101265 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน, 1101342 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1, 1101312 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช, 1101331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น, 1101344 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2, 1101451 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก, 1101452 ปฏิบัติการผดุงครรภ์, 1101421 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน, 1101422 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น, 1101472 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล

การปฏิบัติการพยาบาลและจัดการทางการพยาบาลในฐานะพยาบาลวิชาชีพ ภายใต้การนิเทศของพยาบาลวิชาชีพเฉพาะสาขาในสถานพยาบาลที่เลือกสรร โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practicing as a professional nurse and nurse administrator under supervision of registered nurses in a selected area in both community and clinical setting based on professional standard, related professional ethics and laws

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
1	นางสาวกฤตพร สิริสม 4511084557	อาจารย์	ปร.ต./การพยาบาล/ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/2559 วท.ม./พยาธิชีววิทยา/ มหาวิทยาลัยมหิดล/2544 พย.บ./มหาวิทยาลัยมหิดล/2535	Chukumnird, S., Boonyasopun, U., & Sirisom, K. (2019). “Factors Influencing Adherence to Preventive Behaviors among Thais with Hypertension,” <u>A Literature Review. Walailak J Sci & Tech.</u> 16(8), 509- 521.
2	นางกัญจณี พลอินทร์* 4511036774	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม./พยาบาลศาสตร์/ มหาวิทยาลัยมหิดล/2530 วท.บ./พยาบาลศาสตร์/ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่/2524	สุรีย์พร กฤษเจริญ, กัญจณี พลอินทร์, จัณท์ปภัทร์ เครือแก้ว ดิน กี้, และ มิ่งกลม อุตตสุรดี. (2564). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ กับกิจกรรมทางกายของหญิงตั้งครรภ์,” <u>วารสารพยาบาล สงขลานครินทร์.</u> 41(4), 50-59. สุรีย์พร กฤษเจริญ, กัญจณี พลอินทร์, จัณท์ปภัทร์ เครือแก้ว ดิน กี้, และ มิ่งกลม อุตตสุรดี. (2564). “กิจกรรมทางกายของ หญิงตั้งครรภ์ในจังหวัดสงขลา,” <u>วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์.</u> 41(3), 50-59.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
3	นางฉนิศาภ์ แนมใส 5711183185	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลสุขภาพจิตและจิต เวช/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ 2547 พย.บ./วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา/2543	เกวลี วัชราทักษิณ, นาบีลา ยุมยวง, สายฝน เอกวางกูร, ศรีสุดา วนาลีสิน, อุษา น่วมเพชร, ฉนิศา แนมใส, ลักษมล ลักษณะ วิมล, และ สิริกรานต์ สุทธิสมพร. (2564). “แนวทางการดูแล ภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่นมุสลิม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็น ระบบ.” วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 13(3). 173-194
4	นางสาวณัฐิณี ข้าวชมเกตุ* 5111207184	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลเด็ก/ มหาวิทยาลัยมหิดล/2557 พย.บ./พยาบาลและผดุงครรภ์/ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์/ 2551	สนทยา มณีรัตน์, สัมพันธ์ มณีรัตน์, พรรณภา เรืองกิจ และ ณัฐิณี ข้าวชมเกตุ. (2564). “คุณภาพการนอนหลับและ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการนอนหลับและปัจจัยรบกวน ของผู้สูงอายุในชุมชนแห่งหนึ่งของกรุงเทพมหานคร” วารสาร จิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 11(2), 10-24.
5	นางสาวภาวดี เหมทานนท์ 4511086087	อาจารย์	ปร.ต./จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้ คำปรึกษา/มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ/2560	อรณลิน สิงขรณ์, และ ภาวดี เหมทานนท์. (2564). “การบำบัด ด้วยความหวังในผู้ป่วยโรคซึมเศร้า: แนวคิดและแนวทางการ ประยุกต์ใช้,” วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. 35(1), 146-156.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
			พย.ม./การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช/มหาวิทยาลัยมหิดล/2546	ภาวดี เหมทานนท์, และ อมาวสี อัมพันศิริรัตน์. (2563). “ผลของรูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการสะท้อนคิดต่อการตระหนักรู้ในตนเองในนักศึกษาพยาบาล,” <u>วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์</u> . 7(7), 275-288. ภาวดี เหมทานนท์. (2562). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับมุมมองเชิงบวกต่อการดูแลของผู้ดูแลในครอบครัวของผู้ป่วยสมองเสื่อม,” <u>วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขสุภาคใต้</u> . 6(2), 163-175.
			พย.บ./มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/2537	
6	นางนันทภัทร์ เฉลียวศักดิ์ 4511036678	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลผู้ใหญ่/ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/2545	นันทภัทร์ เฉลียวศักดิ์. (2564). “ห้องเรียนออนไลน์ : การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด (Thinking skill) วิถีใหม่ของผู้เรียนยุค COVID-19”. <u>การประชุมทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 18 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี</u> , 53-66.
			ประกาศนียบัตรวิชาพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง/วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สงขลา/2531	
7	นางสาวนิติกุล บุญแก้ว 5011200759	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลผู้สูงอายุ/ มหาวิทยาลัยมหิดล/2556	นิติกุล บุญแก้ว. (2564). “คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในเขตอำเภอ ชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี” <u>วารสารพยาบาลกระทรวง สาธารณสุข</u> . 31(2), 140-151.
			พย.บ./วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณ/ 2550	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
8	นางปภาอร ชูหอยทอง 6211182840	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลสุขภาพจิตและจิต เวช/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ 2548 พย.บ./วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	เบญจวรรณ ขวัญแก้ว, เพ็ญญา เพ็ชรเล็ก, สร้อยสุวรรณ พลสังข, และอรอนงค์ ชูหอยทอง. (2564). “ผลของโปรแกรมการส่งเสริม ความรอบรู้ด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมการเลือกซื้ออาหารของเด็ก นักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดตรัง,” <u>วารสารสุขภาพ และการศึกษาพยาบาล</u> . 27(2), 185-200.
9	นายบุญณพัฒน์ ชำนาญเพาะ 5311220403	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ 2561 พย.บ./มหาวิทยาลัยสยาม/2552	รพีภัทร ชำนาญเพาะ, และ ศุภกาญจน์ โอภาสรัตนกร. (2564). “ความต่างกันของเพศกับความเสี่ยงการเกิดโรคเป็นซ้ำใน ระยะเวลา 1 ปี: การเปรียบเทียบคะแนนความเสี่ยง ระดับ ความเสี่ยง และชนิดปัจจัยเสี่ยงในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง ชนิดขาดเลือดกลุ่มผู้ป่วยอายุน้อยเพศหญิงและชาย,” <u>วารสาร พยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก</u> . 32(1), 59–75. รพีภัทร ชำนาญเพาะ, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, และ ทิพมาส ชินวงศ์. (2563). “ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การมีอากาศ การ จัดการอากาศ และความรุนแรงของโรคหลอดเลือดสมองของ ผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองขาดเลือดเฉียบพลัน,” <u>วารสาร พยาบาลสงขลานครินทร์</u> . 40(1), 140-153.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
				<p>มาลี คำคง, อธิภา อมรปิยภากร, และ ปุญญพัฒน์ ชำนาญเพาะ. (2565). “ทักษะเพื่อการทำงานอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในวิชาชีพการพยาบาล,” <u>วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย</u>. 4(1), 75-85.</p> <p>มาลี คำคง, อธิภา อมรปิยภากร, รพีภัทร ชำนาญเพาะ, และ มุขรินทร์ ทองหอม. (2564). “การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19,” <u>วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม</u>. 22(43), 114-126.</p>
10	นางสาวพีรยานันทนาเนตร์ 4711181634	อาจารย์	<p>พย.ม./การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/2552</p> <p>พย.บ./วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี/2542</p>	Jayasvasti, I., Jayasvasti, M., Pengpid, S., Peltzer, K., Nanthananate, P. (2021). “Participants Views on Lifestyle Intervention Program Enhancing Long-Term Health- Related Behaviors Improvement among Prehypertension and/or Prediabetes Mellitus Older Adults : A Qualitative Study Examined in Thailand at Health Promoting Hospitals,” <u>The Journal of Health Care Organization. Provision. and Financing</u> . 58, 1-18.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
				Pengpid, S., Peltzer, K., Jayasvasti, I., Aekplakorn, W., Puckpinyo, A., Nanthananate, P., & Mansin, A. (2019). "Two-year results of a community-based randomized controlled lifestyle intervention trial to control prehypertension and/or prediabetes in Thailand: a brief report," <u>International journal of general medicine</u> . 12, 131-135.
11	นางสาวมาลี คำคง 4511058939	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ 2541 พย.บ./มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ 2536	จิระภา นะแส, จินตวีร์พร แป้นแก้ว, สิริมาส วงศ์ใหญ่, ดวงพร มั่งมี, นภชา สิงห์วีระธรรม และมาลี คำคง. (2564). "การศึกษาต้นทุนต่อหน่วยของการผลิตนักศึกษาและการบริการวิชาการในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา," <u>วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้</u> . 8(3), 229-239.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
				<p>นภาพร ดำแสงสวัสดิ์, พนัสยา วรณวิไล, อภิลิทธิ์ เชื้อคำเพ็ง และ มาลี คำคง. (2564). “เปรียบเทียบการจัดบริการแบบบูรณาการและยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางแก่ผู้ป่วยเบาหวานและความดันโลหิตสูงตามการรับรู้ของผู้ให้บริการ อำเภอหาดใหญ่และอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา,” <u>วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน</u> 7(3), 17-31.</p> <p>มาลี คำคง, ภรณ์อร พรผลอมรและพีรยา นันทนาเนตร. (2565). “การจัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติทางการพยาบาลเพื่อส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผล,” <u>วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้</u> 9(2), 247-259.</p> <p>มาลี คำคง, อติภา อมรปิยภากร, และ ปุณณพัฒน์ ชำนาญเพาะ. (2565). “ทักษะเพื่อการทำงานอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในวิชาชีพการพยาบาล,” <u>วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย</u> 4(1), 75-85.</p>

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
				มาลี คำคง, อธิภา อมรปิยภากร, รพีภัทร ชำนาญเพาะ, และ มุข รินทร์ ทองหอม. (2564). “การจัดการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถานการณ์โค วิด-19,” <u>วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม</u> . 22(43), 114-126. มาลี คำคงและยุวนิดา อารามรมย์. (2563). “การศึกษาพยาบาล กับการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อความปลอดภัย.” สงขลา: เทม การพิมพ์.
12	นางสาวมุขรินทร์ ทองหอม 5711251327	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ 2562 พย.บ./มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ 2557	มาลี คำคง, อธิภา อมรปิยภากร, รพีภัทร ชำนาญเพาะ, และ มุข รินทร์ ทองหอม. (2564). “การจัดการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถานการณ์โค วิด-19,” <u>วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม</u> . 22(43), 114-126.
13	นางสาวรังสิมันท์ เรืองศรี 5211208793	อาจารย์	พย.ม./การผดุงครรภ์/ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/2561 พย.บ./วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช/2552	รังสิมันท์ ขาวนาค, ศศิกานต์ กาละ, และ วรางคณา ชัชเวช. (2563). “การรับรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของ มารดาหลังคลอดที่บุตรเข้ารับการรักษาในหออภิบาลทารก แรกเกิด,” <u>วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์</u> . 40(1), 30-44.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
14	นางสาวรัตติกาล เรื่องฤทธิ์* 5011200274	อาจารย์	<p>พย.ม./การพยาบาลผู้ใหญ่/ มหาวิทยาลัยมหิดล/2554</p> <p>พย.บ./มหาวิทยาลัยมหิดล/2550</p>	<p>ฐปรัตน์ รักษาณุสิทธิ์, และ รัตติกาล เรื่องฤทธิ์. (2564). “ผล การสอนโดยใช้กรณีศึกษาร่วมกับการเรียนรู้ผ่านแผนที่มโน ทัศน์ และการสะท้อนคิดต่อความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล ในจังหวัดปัตตานี,” <u>วารสาร เครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้</u>. 8(3), 18-31.</p> <p>ปรียา แก้วพิมล, รัตติกาล เรื่องฤทธิ์, และ วชิรี น้อยผา. (2564). “บทเรียนรู้การจัดกิจกรรมชุมชนเยียวายาจิตใจ ด้วยกิจกรรม ประวัติศาสตร์สมองของนักปฏิบัติการสุขภาพ: การศึกษานำ ร่องโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดปัตตานี,” <u>วารสารมหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์</u>. 13(1), 91-109.</p> <p>Ruanggrit R., Keawpimon, P., & Sengloiluean, K. (2021). “Knowledge, skill and skill and self confidence in basic life support and AED using among under Graduated Nursing Students,” <u>วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชน ครินทร์</u>. 13(2), 125-141.</p>

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
15	นายวงศ์ชญพจน์ พรหมศิลา 5611246375	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน/ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์/2561 พย.บ./วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วัชรวิระ/2556 น.บ./มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์/ 2549	วงศ์ชญพจน์ พรหมศิลา, อัจฉรี จันทนจุลกะ, และมณวิภา สาครี นทร์. (2563). “พยาบาลอาชีวอนามัย: หนึ่งฝันเฟื่องในการ ขับเคลื่อนด้านวิศวกรรมความปลอดภัยในสถานประกอบการ,” <u>วิศวกรรมสารเกษมบัณฑิต</u> , 10(3), 113-145.
16	นางสาววัชรี น้อยผา 4511091964	อาจารย์	สศ.ม./สิ่งแวดล้อม/ มหาวิทยาลัยมหิดล/2549 พย.ม./สุขภาพจิตและจิตเวช/ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/2548 ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์/ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา/ 2537	ปรียา แก้วพิมล, รัตติกาล เรืองฤทธิ์, และ วัชรี น้อยผา. (2564). “บทเรียนรู้การจัดกิจกรรมชุมชนเยียวยาจิตใจ ด้วยกิจกรรม ประยุกต์ศาสตร์สมองของนักปฏิบัติการสุขภาพ: การศึกษานำ ร่องโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดปัตตานี,” <u>Princess of Naradhiwas University Journal</u> . 13(1), 91-109.
17	นางวิภา สุวรรณรัตน์ 4511078314	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลชุมชน/ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/2545 พย.บ./วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา/2532	วิภา สุวรรณรัตน์. (2564). “การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจ ในชุมชนในสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019,” <u>วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน</u> . 8(1), 1-14.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
18	นางสาวสมฤดี พูนทอง* 5111205706	อาจารย์	อาจารย์/การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน/ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/2561 พย.บ./พยาบาลและผดุงครรภ์/ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/2550	สมฤดี พูนทอง, และ ถนอมศรี อินทนนท์. (2563). “การลด อาการปวดในผู้สูงอายุข้อเข่าเสื่อมที่ประกอบอาชีพกรีดยางพารา,” <u>วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์</u> . 40(1), 154-160.
19	นายสัมพันธ์ มณีรัตน์* 4511044242	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช/ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/2547 ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง/วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี กรุงเทพ/2532 วท.บ./พยาบาลและผดุงครรภ์/ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่/2524	สนทยา มณีรัตน์, สัมพันธ์ มณีรัตน์, พรรณภา เรืองกิจ และ ณัฐฉิณี ชั่วชมเกต. (2564). “คุณภาพการนอนหลับและ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการนอนหลับและปัจจัยรบกวน ของผู้สูงอายุในชุมชนแห่งหนึ่งของกรุงเทพมหานคร” <u>วารสาร จิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต</u> . 11(2), 10-24. สนธยา มณีรัตน์, สัมพันธ์ มณีรัตน์, และ สิริลักษณ์ ศรีเสวต. (2562). “ผลของโปรแกรมส่งเสริมความสามารถผู้ดูแลต่อการ จัดการปัญหาเด็กสมาธิสั้น,” <u>วารสารวิชาการสาธารณสุข</u> . 28(ฉบับเพิ่มเติม), 81-89. พิมพ์พัฒน์ จันทร์เทียน, ทัดติยา นครไชย, จุริภรณ์ เจริญพงศ์, สัมพันธ์ มณีรัตน์, และ ดวงทิพย์ อนันต์ศุภมงคล. (2562). “การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา พยาบาลศาสตร์,” <u>วารสารเกษมบัณฑิต</u> . 20(2), 168-179.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
20	นางสาวอติภา อมรปิยภากร 4511063247	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลแม่และเด็ก/ มหาวิทยาลัยมหิดล/2540 ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง/วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี สงขลา/2530	มาลี คำคง, อติภา อมรปิยภากร, และ ปุณณพัฒน์ ชำนาญเพาะ. (2565). “ทักษะเพื่อการทำงานอย่างมีความสุขและประสบ ความสำเร็จในวิชาชีพการพยาบาล,” <u>วารสารวิทยาศาสตร์ สุขภาพแห่งประเทศไทย</u> . 4(1), 75-85. มาลี คำคง, อติภา อมรปิยภากร, รพีภัทร ชำนาญเพาะ, และ มุข รินทร์ ทองหอม. (2564). “การจัดการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถานการณ์โค วิด-19,” <u>วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม</u> . 22(43), 114-126.
21	นางสาวอนงค์ ภิบาล 52110173152	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พย.ม./การพยาบาลผู้ใหญ่/ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/2552 ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์/ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา/ 2538	ธิดารัตน์ หวังสวัสดิ์, อนงค์ ภิบาล, ประเสริฐ ไพบูลย์รุ่งโรจน์, วนิ สา หะยีชะ, สาวิณี ชาญสินธพ, นูรดีนี ดือระ, และ นิรุสณีย์ อากาจิ. (2562). “ผลของโปรแกรมการให้ความรู้ต่อความรู้ และบทบาทของผู้ดูแลผู้ป่วยเด็กโรคหัวใจพิการแต่กำเนิดอายุ 0-3 ปี,” <u>วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์</u> . 11(3), 93-103.

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
1	นางสาวเจตจรรยา บุญญกุล 4711181364	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน/ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ/ 2558 พย.บ./พยาบาลและผดุงครรภ์/ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/2547	วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย, เจตจรรยา บุญญกุล, จุฬาวรรณ จิตดอน, เสาวรี เอี่ยมลออ, เอมวดี เกียรติศิริ, ศุภรัสมิ วิเชียรตนนท์. (2561) สมรรถนะทางคลินิกเพื่อพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล พื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ. วารสารวิทยาลัยพยาบาล พระปกเกล้า จันทบุรี. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561, 164-173
2	นางสาวทรงพร จันทรพัฒน์ 4511036741	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด./การพยาบาล/ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/2549 วท.ม./การพยาบาลแม่และเด็ก/ มหาวิทยาลัยมหิดล/2533 ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง/วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี สงขลา/2523	รัตนาวดี แก้วแสง, ทรงพร จันทรพัฒน์ ปรกั้วพิมล, และวิมลรัตน์ จงเจริญ. (2561). ผลของโปรแกรมการพยาบาล เพื่อส่งเสริม การบำบัดตนเองด้วยเรกิตต่อความเครียด และความดันโลหิตใน สตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะควิตสูง. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 29(1), 133-147.
3	นางสาวนฤมล ทองหนัก 5311217447	อาจารย์	พย.ม./ผดุงครรภ์ชั้นสูง/ มหาวิทยาลัยมหิดล/2558 พย.บ./มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์/2553	ฐปรัตน์ รักษ์ภาณุสิทธิ์, นฤมล จินเมือง, และนันทิยา ไชยนิ่ง. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ปี พ.ศ.	ผลงานทางวิชาการ
4	นางสาววรรณลี ยอดรักษ์ 4511089436	อาจารย์	พย.ม./การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์/ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่/2548 พย.บ./มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ 2535	วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปีที่ 29 (ฉบับที่ 3). หน้าที่ 170-178. ภารณี เทพส่องแสง, วรรณลี ยอดรักษ์, สุดศิริ หิรัญชุนหะ. การ คัดสรรหมะทางทอช่วยหายใจในผู้ป่วยบาดเจ็บศีรษะรุนแรง. (2561). <u>วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์</u> . 38 (3) : 192-197.

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1) ปฏิบัติพยาบาลแบบองค์รวมโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม สิทธิของมนุษย์ชน สิทธิของผู้ป่วย ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2) ปฏิบัติพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลรักษาฟื้นฟูสภาพแก่ผู้รับบริการทุกภาวะสุขภาพอย่างต่อเนื่อง และทุกกลุ่มวัย สถานบริการสุขภาพและชุมชน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการดูแลตนเองและการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ ครอบครัวและชุมชน

3) ปฏิบัติพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล วิธีการดำเนินชีวิตและบริบทพฤติกรรมวัฒนธรรม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน อ่อนน้อม ใฝ่รู้ สู้งาน สามารถทำงานกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ และชุมชน

4.2 ช่วงเวลา

รายวิชา	ชั้นปี	ภาคเรียน
1101243 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2	2
1101265 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	2	2
1101266 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	2
1101312 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3	2
1101331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3	1
1101342 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3	1
1101344 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	2
1101421 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน	4	1
1101422 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	4	1
1101451 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	4	1
1101452 ปฏิบัติการผดุงครรภ์	4	1
1101472 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	4	2
1101473 ปฏิบัติการพยาบาลเสริมทักษะวิชาชีพ	4	2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

3 วันต่อสัปดาห์

ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและเวลาเรียน
2/2	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น. 6 วัน
2/2	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น. 18 วัน
2/2	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น. 12 วัน
3/1	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	4 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น. 24 วัน
3/1	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น. 24 วัน
3/2	ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น. 18 วัน
3/2	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น. 18 วัน
4/1	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น. 12 วัน
4/1	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น. 12 วัน
4/1	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น. 18 วัน
4/1	ปฏิบัติการผดุงครรภ์	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น. 18 วัน
4/2	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น. 12 วัน
4/2	ปฏิบัติการพยาบาลเสริมทักษะวิชาชีพ	4 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น., 16.00-24.00น., 24.00-08.00น. 24 วัน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือรายวิจัย

ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (ไม่เกิน 3 คุณลักษณะ)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	รายวิชา
1) สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การค้นคว้า การอ่าน การเข้าถึง เทคโนโลยีทางการศึกษา สร้างบรรยากาศให้เกิดความรู้สึกสนุกที่จะเรียนรู้ - จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง - จัดบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติพยาบาล เป็นต้น - กำหนดกิจกรรมสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลทั้งในรายวิชาทฤษฎี และปฏิบัติการพยาบาล - จัดกิจกรรมประกวดและให้รางวัล ผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล - สนับสนุนการเข้าร่วมหลักสูตรพัฒนา นิสิต (นอกชั้นเรียน) ของมหาวิทยาลัย หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ จิตสำนึกทาง ปัญญา และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - วิจัยทางการพยาบาล - นวัตกรรมทางการพยาบาล - รายวิชาปฏิบัติการพยาบาล
2) มีความไวเชิงวัฒนธรรม และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : ประสบการณ์การพยาบาลผู้รับบริการต่างวัฒนธรรม (บริบทคนไทยภาคใต้ ภาคอีสาน ภาคเหนือ) - จัดโครงการวัฒนธรรมการดูแลสุขภาพ ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น - การกำหนดให้นิสิตมีโอกาสดูแลผู้รับบริการที่มาจากภูมิหลังทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - มโนทัศน์การพยาบาลพื้นฐาน - โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด - การพยาบาลมารดาและทารก - รายวิชาปฏิบัติการพยาบาล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับบุคคลทุกกลุ่มวัยที่มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคมในการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด		
Sub PLO 1A ประยุกต์ใช้ศาสตร์พื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพได้ Sub PLO 1B ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางวิชาชีพทางการ พยาบาลและการผดุงครรภ์	<ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายกลุ่ม - การสะท้อนคิด (Reflection) - บันทึกประสบการณ์ (Experience record) - ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การเรียนศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed learning) - การอภิปรายทาง LMS - การสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติ - การทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง - การทำแผนที่ความคิด (Mind mapping) - การแสดงบทบาทสมมติ (Role play) - การใช้เกมส์ (Games) - การแปลบทความวิชาการ (Journal) - การสัมมนา (Seminar) - การดูงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การประเมินแบบฝึกหัด - การประเมินการนำเสนอ - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด - การประเมินโดยเพื่อน - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา - การประเมินการสัมมนา - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย - การประเมินกระบวนการกลุ่ม - การประเมินแผนที่ความคิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลผู้รับบริการที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทุกกลุ่มวัย และทุกภาวะสุขภาพ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>		
<p>Sub PLO 2A ประยุกต์กระบวนการพยาบาลในการออกแบบแผนการพยาบาลผู้รับบริการ ทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพตามบริบทสังคมวัฒนธรรมของผู้รับบริการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนสาธิต-สาธิตย้อนกลับ - การเรียนในห้องปฏิบัติการ - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 	<p>การประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p>
<p>Sub PLO 2B ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติกับผู้รับบริการภายใต้การดูแลอาจารย์ - การวางแผนการจำหน่าย (Discharge planning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination: OSCE) - การประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 3 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและการพยาบาล		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนแบบใช้โครงงาน 2. กำหนดให้มีการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกวิเคราะห์และประมวลข้อมูลรอบด้าน ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล 3. มอบหมายงานกลุ่ม 4. ส่งเสริมการสร้างสรรค์/พัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์/สิ่งประดิษฐ์ โดยกำหนดเป็นกิจกรรมเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน สนับสนุนการเข้าประกวด/ร่วมนำเสนอผลงานการสร้างสรรค์/พัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์/สิ่งประดิษฐ์ในชั้นเรียน ในโครงการประกวดผลงานคุณภาพของคณะ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก 5. การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การประเมินแบบฝึกหัด - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา - การประเมินผลการสร้างสรรค์/พัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์/สิ่งประดิษฐ์ งานที่มอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ องค์กรที่เกี่ยวข้อง และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปรายกลุ่ม 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกลยุทธ์การสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) และกลยุทธ์การสอนเน้นประสบการณ์ (Experiential) ใช้วิธีการสอน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการทำงาน (Work- based learning) ในการฝึกปฏิบัติการ พยาบาล การแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee work method) โดยให้ทำโครงการร่วมกันเป็นกลุ่ม 3. สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของคณะ มหาวิทยาลัย และองค์กรวิชาชีพ เพื่อให้มีความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจความแตกต่างของคน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินพฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม ความเป็นผู้นำ และการ เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม - การสะท้อนคิดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงวิถีการดำเนินชีวิตและบริบทพหุวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา รวมถึงการแต่งกายตามระเบียบของ คณะและมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักจริยธรรม สิทธิมนุษยชน สิทธิของผู้ป่วย เช่น บรรยาย เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในรายวิชาปฏิบัติ การ วิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ เรียนรู้จากการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นต้น 3. เป็นแบบอย่าง โดยอาจารย์พยาบาลแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึง การเคารพสิทธิของนิสิตและผู้รับบริการ เพื่อเป็นแบบอย่างของ การทำหน้าที่เคารพสิทธิรวมถึงการป้องกันการถูกละเมิดสิทธิ ของตนเองและผู้รับบริการ ให้นิสิตสะท้อนคิดการเรียนรู้ (Reflection) 4. กำหนดให้มีการสะท้อนคิดการเรียนรู้ประเด็นขัดแย้งทาง จริยธรรมในทุกรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเกี่ยวกับการ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพฤติกรรมแสดงออกถึง ความมีวินัย การตรงต่อเวลาของนิสิต ในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับ มอบหมายตามกำหนด การเข้าร่วม กิจกรรม - ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชาปฏิบัติการ พยาบาล - ประเมินโดยตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ผู้สอน พยาบาลพี่เลี้ยงใน แหล่งฝึก ผู้รับบริการ และชุมชน ด้วยเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม - ประเมินจากการสะท้อนคิดการ เรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>พอเพียง เช่น จัดบรรยาย จัดโครงการเล่าสู่กันฟังในโครงการพระราชดำริจากหลักเศรษฐกิจพอเพียง ยกตัวอย่างบุคคลที่มีชื่อเสียงที่นิสิตรู้จักที่มีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง จัดทัศนศึกษาชุมชนที่น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. ประกาศเกียรติคุณให้นิสิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาในวันไหว้ครู</p> <p>7. สนับสนุนการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและ/หรือกิจกรรมด้านจิตอาสาแก่สังคมของคณะและมหาวิทยาลัย เช่น โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากน้ำท่วม โครงการบริการสุขภาพผู้สูงอายุ เป็นต้น</p> <p>8. เสริมสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาในทุกรายวิชาทางการพยาบาล เช่น การสนับสนุนให้นิสิตช่วยเหลือผู้รับบริการอื่น นอกเหนือจากผู้รับบริการที่ได้รับมอบหมายดูแล ช่วยเหลือที่พยาบาลหรือเพื่อนในการฝึกปฏิบัติพยาบาล ช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอนหรือเพื่อนในชั่วโมงทฤษฎี เป็นต้น</p>	<p>- ประเมินความพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตโดยพยาบาลที่เลี้ยงภายหลังสิ้นสุดแต่ละรายวิชาปฏิบัติ</p> <p>- ประเมินความพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตโดยมีผู้ใช้บัณฑิต ภายหลังสำเร็จการศึกษา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 6 ประยุกต์ใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ที่เหมาะสม		
Sub PLO 6A สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ สถิติ เพื่อการปฏิบัติการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ ถูกต้อง	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข โดยฝึกการ คำนวณด้วยหลักคณิตศาสตร์และเลือกใช้สถิติ ในรายวิชาการ พยาบาลที่เกี่ยวข้อง	- ประเมินความสามารถในการคำนวณ โดยใช้หลักคณิตศาสตร์และเลือกใช้ สถิติในกาพยาบาล
Sub PLO 6B สามารถสื่อสารเชิงวิชาชีพและ ถ่ายทอดทั้งภาษาไทยและ/หรือ ภาษาอังกฤษเพื่อการ ปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2. สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่างๆ เพื่อ พัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่ แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข
Sub PLO 6C ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทางสุขภาพอย่าง รู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และ นำมาใช้ในการพยาบาลและ การผดุงครรภ์	3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการวิเคราะห์และใช้ทักษะการสื่อสารทั้งการ พูด การฟังและการเขียนทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ โดยมีการ เช่น - จัดตั้งชมรมภาษาอังกฤษของนิสิตและกระตุ้นให้นิสิตทุก ชั้นปีเข้าร่วมกิจกรรม - จัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ - กำหนดให้มีการสอบ exit-exam - การพัฒนาทักษะการสอนสุขศึกษารายกลุ่ม และรายบุคคล ในทุกรายวิชาภาคปฏิบัติ - การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สัมมนา และการนำเสนอ รายงาน	- ประเมินการนำเสนอรายงาน ทั้ง ทางด้านการพูดการฟังและการเขียน รายงานในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ - ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หรือ ห้องปฏิบัติการพยาบาล เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล และความรู้ - การกำหนดให้ใช้สื่อเทคโนโลยีหลายรูปแบบในการนำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ <p>จัดกิจกรรม/โครงการที่บูรณาการการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เช่น การให้ความรู้ คำปรึกษา แนะนำด้านสุขภาพและการจัดโครงการ/นิทรรศการทางด้านสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน</p>	<p>- ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน/กิจกรรม/การทำงานเป็นทีมในสถานการณ์จริง โดยประเมินผลการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ เพื่อนร่วมงาน และการประเมินตนเอง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 7 แสดงออกถึงคิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาทางการแพทย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความพร้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสำนักหอสมุด ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล 2. ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการพยาบาล เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนทุกวิชา และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยฝึกจากการวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based-learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based-learning) และ ฝึกปฏิบัติพยาบาล จากผู้รับบริการในสถานการณ์จริง 3. ฝึกการสะท้อนคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-reflection) ทั้งด้วยวาจาและเขียนบันทึก (Reflective journal) ในทุกวิชา กลุ่มวิชาชีพที่มีการจัดการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการและการฝึกปฏิบัติพยาบาล ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมทั้งสะท้อนกลับการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จากการทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค การประเมินตามสภาพการณ์จริง (authentic assessment) ในโรงพยาบาลและชุมชน การประเมินทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination [OSCE]) เป็นต้น - การประเมินจากการสะท้อนคิดการเรียนรู้ - การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทุกรายวิชา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (PLO Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO 1		PLO2		PLO3	PLO4	PLO5	PLO6			PLO7
	1A	1B	2A	2B				6A	6B	6C	
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ											
กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร											
0000111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร				○					●		
0000121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				○					●		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการ											
0000131 การจัดการนวัตกรรมเพื่อโลกอนาคต					●						○
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก											
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการ											
0000241 ชุดความคิดการเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม					●			○	○	○	●
0000242 ชุดความคิดการเป็นนวัตกรสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม					●			○	○	○	●
กลุ่มวิชาส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะสังคม											
0000251 ปฏิบัติการชุมชนเพื่อทักษะชีวิต	●					○	○				○
0000252 ทักษิณคดีศึกษา	●					○	○				○

รายวิชา	PLO 1		PLO2		PLO3	PLO4	PLO5	PLO6			PLO7
	1A	1B	2A	2B				6A	6B	6C	
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก											
กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร											
0000112 ภาษาไทยเพื่อการสร้างสรรค์				○					●		
0000113 ภาษากับการรู้เท่าทัน				○					●		
0000114 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้				○					●		
0000115 โอไฮโอเจแปน				○					●		
0000116 ภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน				○					●		
0000117 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน				○					●		
0000118 ภาษามาลายูในชีวิตประจำวัน				○					●		
0000122 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ				○					●		
0000123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน				○					●		
0000124 ภาษาอังกฤษสำหรับนักท่องเที่ยวน				○					●		
0000125 ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมสังคม				○					●		
0000126 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาบัณฑิต				○					●		
0000127 ภาษารัสเซียในชีวิตประจำวัน				○					●		

รายวิชา	PLO 1		PLO2		PLO3	PLO4	PLO5	PLO6			PLO7
	1A	1B	2A	2B				6A	6B	6C	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการ											
0000132 นาโนเทคโนโลยีกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น					●					●	
0000133 รัศมีตัวเรารัศมีสิ่งแวดล้อม					●					●	
0000134 กีฬาและนันทนาการเพื่อสุขภาพ					●					●	
0000135 อาหารเพื่อชีวิตและความงาม					●					●	
0000136 วิถีดิจิทัลกับการเรียนรู้					●					●	
0000137 ไฟฟ้ากับชีวิต					●					●	
0000138 วิทยาศาสตร์ถนอมชีวิต					●					●	
0000141 การคิดเชิงสร้างสรรค์					●					●	
0000142 ผู้ผลิตที่ชาญฉลาด					●					●	
0000143 เศรษฐกิจสร้างสรรค์					●					●	
0000144 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อชุมชน					●					●	
0000145 นวัตกรรมพลังงานสีเขียว					●					●	

รายวิชา	PLO 1		PLO2		PLO3	PLO4	PLO5	PLO6			PLO7
	1A	1B	2A	2B				6A	6B	6C	
กลุ่มวิชาส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะสังคม											
0000151 ชีวิตออกแบบได้						●	●				○
0000152 ผู้หญิงกับบทบาทในสังคม						●	●				○
0000153 ชีวิตดี ดี มีได้ทุกวัน						●	●				○
0000154 พลังคนรุ่นใหม่ใส่ใจสะอาด						●	●				○
0000155 จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม						●	●				○
0000156 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล						●	●				○
0000157 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง						●	●				○
0000158 ชมศิลป์ ดุหนัง ฟังเพลง						●	●				○
0000159 อัตลักษณ์ทักษะและการเรียนรู้สร้างสรรค์						●	●				○
0000253 กฎหมายในชีวิตประจำวัน						●	●				○
0000254 กฎหมายสิทธิมนุษยชน	○					●	●				○
0000255 ความปลอดภัยในชีวิตวิถีใหม่	○					●	●				○
0000256 ความสุขและสุขภาพ	○					●	●				○
0000257 การดูแลสุขภาพด้วยวิถีธรรมชาติ	○					●	●				○

รายวิชา	PLO 1		PLO2		PLO3	PLO4	PLO5	PLO6			PLO7
	1A	1B	2A	2B				6A	6B	6C	
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ											
0204241 ชีวเคมีพื้นฐาน	●			○							
0207288 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 1	●			○							
0207289 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 2	●			○							
0207446 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●			○							
1101121 หลักการระบาดวิทยาและชีวสถิติ	●			○			●			○	
1101162 กฎหมายและจริยศาสตร์ทางการแพทย์		●		○						○	
1101163 โภชนาการศาสตร์และโภชนบำบัด	●			○			○			○	
1101164 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางสุขภาพ	●			○				●	●		
1101261 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาพื้นฐาน	●			○							
วิชาชีพ											
1101161 มโนทัศน์การพยาบาลพื้นฐาน		●		○						○	
1101165 นวัตกรรมทางการแพทย์				○	●		●	●	●	●	●
1101262 กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ		●		○				○			
1101263 การพยาบาลพื้นฐาน		●		○			○	○	○	○	
1101264 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ		●		○			○		○	○	
1101231 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น		●		○			○	○		○	○
1101241 การพยาบาลผู้สูงอายุ		●		○			○	○		○	○

รายวิชา	PLO 1		PLO2		PLO3	PLO4	PLO5	PLO6			PLO7
	1A	1B	2A	2B				6A	6B	6C	
1101242 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1		●		○			○	○		○	
1101311 การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช		●		○			○	○		○	
1101321 การพยาบาลชุมชน		●		○			○	○		○	
1101322 การรักษาโรคเบื้องต้น		●		○			○	○		○	
1101344 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2		●		○			○	○		○	
1101343 การพยาบาลสาธารณสุข		●		○			○	○		○	
1101351 การพยาบาลมารดาและทารก		●		○			○	○		○	
1101352 การผดุงครรภ์		●		○			○	○		○	
1101366 การวิจัยทางการพยาบาล 1					●			●		○	●
1101367 การวิจัยทางการพยาบาล 2					●			●		○	●
1101471 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล						●					●
1101243 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ			●	●	○	○	●	●	●	●	●
1101265 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน			●	●	○	○	●	●	●	●	●
1101266 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ			●	●	●	○	●	●	●	●	●
1101312 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช			○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น			○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101342 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1			○	●	●	○	●	●	●	●	●
1101344 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2			○	●	○	○	●	●	●	●	●

รายวิชา	PLO 1		PLO2		PLO3	PLO4	PLO5	PLO6			PLO7
	1A	1B	2A	2B				6A	6B	6C	
1101421 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน			○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101422 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น			○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101451 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก			○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101452 ปฏิบัติการผดุงครรภ์			○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101472 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล			○	●	●	●	●	●	●	●	●
1101473 ปฏิบัติการพยาบาลเสริมทักษะวิชาชีพ			○	●		●	●	●	●	●	●
รวม ● ความรับผิดชอบหลัก	10	15	3	13	15	17	28	17	30	27	17
○ ความรับผิดชอบรอง	4	0	10	24	9	13	14	15	4	20	19

3.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลการเรียนรู้ 6 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
		1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
PLO 1	ประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับบุคคลทุกกลุ่มวัยที่มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคมในการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด																												
Sub PLO 1A	ประยุกต์ใช้ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพได้	✓	✓					✓		✓					✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓					
Sub PLO 1B	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางวิชาชีพทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ในสถานการณ์ที่กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																																				
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ												
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4									
PLO 2	สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลผู้รับบริการที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทุกกลุ่มวัย และทุกภาวะสุขภาพ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ																																				
Sub PLO 2A	ประยุกต์กระบวนการพยาบาลในการออกแบบแผนการพยาบาลผู้รับบริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพตามบริบทสังคมวัฒนธรรมของผู้รับบริการ			✓	✓		✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓								✓		✓		✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
		1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
PLO 3	สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและการพยาบาล	✓			✓			✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																												
		1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	
PLO 4	แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ องค์กรที่เกี่ยวข้อง และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		✓		✓						✓				✓			✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
		1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
PLO 6	ประยุกต์ใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เหมาะสม																												
Sub PLO 6A	สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสถิติ เพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ถูกต้อง		✓		✓			✓			✓			✓		✓				✓		✓				✓		✓	
Sub PLO 6B	สามารถสื่อสารเชิงวิชาชีพและถ่ายทอดทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓			✓					✓	✓	✓		✓	✓				✓		✓	✓			✓	

3.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																												
กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร																												
0000111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○						●								●		○		○			●	○					
0000121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●						●							●	●	○	●	○	●			●	○					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการ																												
0000131 การจัดการนวัตกรรมเพื่อโลกอนาคต	○						●							○	●	●	●	○	○			○	●					
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก																												
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการ																												
0000241 ชุดความคิดการเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม	○						●							○	●	●	○	○	○			●	○					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
0000242 ชุดความคิดการเป็นนวัตกรสังคมและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล	○						●							○	●	●	○	○	○			●	○					
กลุ่มวิชาส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะสังคม																												
0000251 ปฏิบัติการชุมชนเพื่อทักษะชีวิต	○						●							●	●	●	○	○	○			○	○					
0000252 ทักษะคณิตศึกษา	○						●							●	●	●	○	○	○			○	○					
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																												
กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร																												
0000112 ภาษาไทยเพื่อการสร้างสรรค์	○						○								●	○	○		○			●	○					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
0000113 ภาษากับการรู้เท่าทัน	○						●								●	○	○		○			○	●					
0000114 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้	○						○							●	○	●	●	●	●			○	○					
0000115 โอฮาโยเจแปน	●						●							●		●	●		●			●						
0000116 ภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน	●						●							●		●	●		●			●						
0000117 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	●						●							●		●	●		●			●						
0000118 ภาษามาลายูในชีวิตประจำวัน	●						●								○	●	●	○	●			●						
0000122 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ	○						●								○	●	○	○	○			●						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
0000123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>							<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					
0000124 ภาษาอังกฤษสำหรับนักท่องเที่ยว	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>							<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					
0000125 ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมสังคม	<input type="radio"/>						<input checked="" type="radio"/>							<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					
0000126 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษابันเทิง	<input type="radio"/>						<input checked="" type="radio"/>							<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>					
0000127 ภาษารัสเซียในชีวิตประจำวัน	<input type="radio"/>						<input checked="" type="radio"/>							<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการ																												
0000132 นาโนเทคโนโลยีกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น	●						●								●	●	○	●					○					
0000133 รักษ์ตัวเรารักษ์สิ่งแวดล้อม	●						●								○	●			○				○	○				
0000134 กีฬาและนันทนาการเพื่อสุขภาพ	●						○							○	○	●	●	○	○				○	○				
0000135 อาหารเพื่อชีวิตและความงาม	●						●							●	●	●	●	●	○				●					
0000136 วิธีดิจิทัลกับการเรียนรู้	○						○							●	○	○		○	○				●	●				
0000137 ไฟฟ้ากับชีวิต	●						●							●	●	○	○	○	○				●	●				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
0000138 วิทยาศาสตร์ถนอมชีวิต	●						●							●	●	●	○	○	○			●	●					
0000141 การคิดเชิงสร้างสรรค์	○						○							○	●	○	○	○	●			●	○					
0000142 ผู้ผลิตที่ชาญฉลาด							●							●	●	●						●	●					
0000143 เศรษฐกิจสร้างสรรค์	●						●							●	●	●	●	●				●	●					
0000144 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อชุมชน	●						●							○	●	●	○	○	○			○	●					
0000145 นวัตกรรมพลังงานสีเขียว	●						●							●	●	○	○	○	○			●	●					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
กลุ่มวิชาส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะสังคม																												
0000151 ชีวิตออกแบบได้	○						○							●	○	●	○	○	○									
0000152 ผู้หญิงกับบทบาทในสังคม	●						○								●							○						
0000153 ชีวิตดี ดี มีได้ทุกวัน	●						●							○	○	●	●	●	○			●	○					
0000154 พลังคนรุ่นใหม่ใส่ใจสะอาด	●						○							○	●	●	○	○	○			●	○					
0000155 จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม	○						○							○	●	●	○	●	○			●	○					
0000156 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล	●						●							○	●	●	○	○	○			●	●					
0000157 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง	●						○							○	○	●	●	●	●			○	○					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
0000158 ชมศิลป์ ดุหนัง ฟังเพลง	●						○								●			○	●			●	●					
0000159 อัตลักษณ์ทัศนคติและการเรียนรู้สร้างสรรค์	○						●							○	○	●	○	●	●			○	○					
0000253 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	○						●							○		●	○					●						
0000254 กฎหมายสิทธิมนุษยชน	●			●	○		●							○		●	○	●			○	●						
0000255 ความปลอดภัยในชีวิตวิถีใหม่				●	○		●							○	●	○		●	○		○	●	●					
0000256 ความสุขและสุขภาพ	○			○										●	○	○		○	●		●		○					
0000257 การดูแลสุขภาพด้วยวิถีธรรมชาติ	○						●		○	○				●	○	○	○	○	○		●	○	○					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ																												
0204241 ชีวเคมีพื้นฐาน	○						●								●													
0207288 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 1	●			●	○		●								●			●			○		●					
0207289 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ 2	●			●	○		●								●			●			○		●					
0207446 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●			○			●								●						●							
1101121 หลักการระบาดวิทยาและชีวสถิติ	●						●		○	○				●	○		○				●	○	●					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
1101162 กฎหมายและจริยศาสตร์ทางการแพทย์			●	●								●			●					●			○	○				
1101163 โภชนาการศาสตร์และโภชนบำบัด				●				●							●						●		○	○				
1101164 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางสุขภาพ		●										●	●					●				○	●	○				
1101261 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาพื้นฐาน	●	○						●							○	●				○		○	○					
วิชาวิชาชีพ																												
1101161 มโนทัศน์การพยาบาลพื้นฐาน	○			●		●		●	○			○			●						●		○					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
1101165 นวัตกรรมทางการพยาบาล	●		○		○				○	●			○			●		○		●	○			●				
1101262 กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ				●		○		●				○			●	○							○					
1101263 การพยาบาลพื้นฐาน	●			●		●		●				○			●		●	○										
1101264 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	●			●		○		●	●			○	○	○	●		○	●				●	○					
1101231 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	●			○				●				○		●		○		○			○							
1101241 การพยาบาลผู้สูงอายุ	●			○				●	●			○		●		○		○			○							
1101242 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	●			○				●	○			○		●		○		○			○							

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
1101311 การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	●			○				●	●						●		●					●						
1101321 การพยาบาลชุมชน	●			○				●	●					●		○		○			○							
1101322 การรักษาโรคเบื้องต้น	●			○				●	○					●		○		○			○							
1101344 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	●			○				●	○					●		○		○			○							
1101343 การพยาบาลสาธารณสุข	●			○				●	●					●		○		○			○							
1101351 การพยาบาลมารดาและทารก	●			○				●	○					●		○		○			○							
1101352 การผดุงครรภ์	●			○				●	○					●		○		○			○							
1101366 การวิจัยทางการพยาบาล 1	●									●				○	●	○												

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
1101367 การวิจัยทางการแพทย์ 2	●									●				○	●	○												
1101471 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการแพทย์	●	●						●			●				●													
1101243 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	●			●		●		●		●					●	●	●	●	●	○	●		○	●	●	●	●	●
1101265 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	●			●		●		●		●					●	●	●	●	●	○	●		○	●	●	●	●	●
1101266 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	●			●	●	●		●		●					●	●	●	●	●	●	●		○	●	●	●	●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
1101312 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	●	○		●	●	●		●		●		○			●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	●	○		●		●		●		●		○			●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101342 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	●	○		●		●		●		●		○			●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101344 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	●	○		●		●		●		●					●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101421 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน	●	○		●	●	●		●		●					●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
1101422 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	●	○		●		●		●		●					●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101451 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	●	○		●		●		●		●					●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101452 ปฏิบัติการผดุงครรภ์	●	○		●		●		●		●					●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
1101472 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	●	○	●	●		●		●		●	●				●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
1101473 ปฏิบัติการพยาบาลเสริมทักษะวิชาชีพ	●	○	●	●		●		●		●					●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
รวม ● ความรับผิดชอบหลัก	34	2	3	21	3	15	7	28	5	18	2	1	1	14	24	15	13	15	12	5	15	2	4	14	13	13	13	13
○ ความรับผิดชอบรอง	2	10	1	11	3	2	0	0	8	1	0	10	2	3	1	10	5	13	3	10	6	14	19	2	0	0	00	

ความหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF 6 ด้าน มีดังนี้

(มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560)

หมวดวิชาเฉพาะ

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- 1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
- 1.4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง
- 1.5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
- 1.6 แสดงออกถึงการที่ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล

2. ความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ 21 ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- 2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ
- 2.4 มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล
- 2.5 มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล
- 2.6 มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย
- 2.7 มีความรู้ความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานและบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้
- 3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางกรวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 4.3 สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.4 สามารถแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน
- 5.2 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม
- 5.4 สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 6.1 สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 6.2 สามารถใช้กระบวนการพยาบาลในปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์
- 6.3 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 6.4 สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวดที่ 5

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ มีระบบและกลไกในการดำเนินการเกี่ยวกับการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา ดังนี้

2.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คัดเลือกรายวิชาที่ทำการทวนสอบในแต่ละภาคเรียน โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนนั้น

2.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เสนอแต่งตั้งรายชื่อคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา

2.1.3 คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการทวนสอบแต่ละรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายใน 3 สัปดาห์ภายหลังจากสิ้นสุดภาคเรียน

2.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการประจำคณะ

2.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ส่งคณะและมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วันภายหลังจากสิ้นสุดของแต่ละภาคเรียน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ มีระบบและกลไกในการดำเนินการเกี่ยวกับการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร ดังนี้

2.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ส่งคณะและมหาวิทยาลัย ภายใน 60 วันภายหลังจากสิ้นสุดของแต่ละปีการศึกษา

2.2.2 นิสิตทุกคนต้องผ่านการสอบประเมินผลความรู้ระดับปริญญาตรี ในภาคเรียนสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

2.2.3 สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้จากกิจกรรมของหลักสูตรพัฒนานิสิต (นอกชั้นเรียน) เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในภาคเรียนสุดท้ายของนิสิตชั้นปีที่ 4

2.2.4 วิจัยติดตามคุณภาพบัณฑิตตามสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

2.2.5 สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ภายหลังบัณฑิตสำเร็จการศึกษา 1 ปี

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร สอบผ่านและมีผลการประเมินโดยสมบูรณ์ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ต้องมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 และต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวดที่ 8 ข้อ 37 และข้อ 38 และเป็นไปตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 3.1 ต้องได้รับค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.00 ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีวะ
- 3.2 ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ที่จัดสอบโดยคณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.2 ระดับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยทักษิณมีโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เป็นประจำทุกปี โดยเน้นเรื่อง การเป็นครุมี้อาชีพ : เทคนิคการสอน หลักการวัดและการประเมินผลการเรียน

1.3 ระดับคณะ

1.2.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

อาจารย์ใหม่ทุกคนของคณะพยาบาลศาสตร์เข้าโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

- 1) วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์
- 2) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ ในพันธกิจ 4 ด้าน
- 3) สิทธิประโยชน์และสวัสดิการของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ
- 4) การบริหารงานของคณะพยาบาลศาสตร์
- 5) หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่างๆ

กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุง

- 6) ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตรซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ ฯลฯ
- 7) บทบาทความเป็นครู และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
- 8) ศึกษาระบบงานของแหล่งฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

กรณีเป็นอาจารย์ใหม่ที่ไม่มีประสบการณ์การสอนทางการพยาบาลต้องผ่านการอบรมหลักสูตรศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล หรือหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลที่เทียบเคียงกันได้และสภาการพยาบาลให้การเห็นชอบ

1.2.2 การมอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง

คณะพยาบาลศาสตร์จัดอาจารย์พยาบาลอาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ที่ไม่มีความรู้ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาลทุกคน โดยเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ดังนี้

- 1) การเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะพยาบาลศาสตร์
- 2) ชี้แจงและการจัดทำรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 3) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต
- 4) บทบาทและจรรยาบรรณของอาจารย์พยาบาล

5) การฝึกประสบการณ์การปฏิบัติพยาบาลในแหล่งฝึกปฏิบัติสาขาวิชาที่
รับผิดชอบ

6) การฝึกการสอนบนคลินิก ได้แก่ รูปแบบการสอนบนคลินิก การประชุม
ปรึกษา การตรวจเยี่ยม การสอนข้างเตียง การสะท้อนคิดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการพยาบาล การใช้
แบบประเมินแบบแผนสุขภาพของกอร์ดอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามแบบประเมินผล
การฝึกปฏิบัติพยาบาลของนิสิตในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล

7) การพัฒนาด้านคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งวิชาการ และด้านการวิจัย

1.2.3 การพัฒนาด้านวิชาการและการวิจัย

- 1) สนับสนุนการเขียนบทความวิชาการ เอกสารคำสอน ตำรา
- 2) สนับสนุนการเขียนโครงการวิจัยเพื่อการของบประมาณในการทำวิจัย เข้าร่วม
ทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสภายในหรือภายนอกคณะ
- 3) สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการทั้งภายในและ
ภายนอกมหาวิทยาลัย
- 4) สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอน ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
มีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร และนิสิต

2.1.2 จัดอบรมเพิ่มพูนทักษะการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การวัดและ
ประเมินผลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1.3 สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ/ดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียน
การสอน การวัดและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต

2.1.4 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.1.5 สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งภายในและ
ภายนอกมหาวิทยาลัย

2.1.6 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น TSU e-Learning
สร้างสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.1.7 จัดสัมมนาเพื่อการทบทวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการ
เรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ
ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) รวมถึงรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผล
การดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.5 และ มคอ.6)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการการปฏิบัติพยาบาล (faculty practice) อย่างน้อย 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าประชุม อบรม สัมมนา ทั้งที่เป็นสาขาเฉพาะและวิชาการอื่นๆ เช่น ทักษะการเขียนตำรา หนังสือ การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การใช้สถิติในการวิจัย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสอบรับใบวุฒิบัตรการพยาบาลชั้นสูงจากสภาการพยาบาล และพัฒนาบทบาทการพยาบาลขั้นสูง

2.2.5 จัดระบบและกลไกในการดำเนินการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตำแหน่งวิชาการและคุณวุฒิด้านการศึกษาตามนโยบายและแผนของคณะพยาบาลศาสตร์

2.2.6 มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการเข้าร่วมประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตรคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อเสนอผลงานทางวิชาการและการศึกษาระดับปริญญาเอก

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่พยาบาลที่เลี้ยง

3.1 การพัฒนาทักษะการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.1.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสอน นิสิตพยาบาลของพยาบาลที่เลี้ยง

3.1.2 จัดโครงการพัฒนาทักษะการสอนที่หลากหลายตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกระตุ้นการเรียนรู้โดยใช้คำถาม เป็นต้น

3.1.3 จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบบประเมินการปฏิบัติพยาบาลของนิสิตและแบบประเมินที่เกี่ยวข้อง

3.1.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการปฏิบัติพยาบาล ทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน รวมถึงการประเมินภาวะสุขภาพตามกรอบแนวคิดแบบแผนสุขภาพของกอร์ดอนอย่างต่อเนื่อง

3.2 การพัฒนาวิชาการ

3.2.1 จัดโครงการอบรมวิชาการตามความต้องการของพยาบาลที่เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจทางคลินิก การพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลในหอผู้ป่วยที่เป็นแหล่งฝึกของนิสิต

3.2.3 สนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการที่จัดโดยคณะพยาบาลศาสตร์ เช่น กำหนดโควตาพยาบาลที่เลี้ยงแต่ละแหล่งฝึกเข้าร่วมประชุมวิชาการโดยไม่เสียค่าลงทะเบียน เป็นต้น

3.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยทางการพยาบาล เช่น เป็นหัวหน้าและ/หรือร่วมโครงการวิจัย เป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัย เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

คณะพยาบาลศาสตร์กำหนดการกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) และบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 โดยกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ที่มีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จากสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การพยาบาลชุมชน การพยาบาลมารดาและทารก หรือการผดุงครรภ์ ทำหน้าที่เป็นประธานหลักสูตร 1 คน และกรรมการหลักสูตร 4 คน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำคณะ และนำเสนอรับรองจากสภามหาวิทยาลัย

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องในทุกประเด็นตามมาตรฐานหลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 นำผลมาพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

1.3 คณะกรรมการประจำคณะแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับและดูแลการดำเนินงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมถึงการติดตามและดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560

2. บัณฑิต

การติดตามคุณภาพบัณฑิต ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในภาคเรียนสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

2.2 ผลการสอบประมวลความรู้ของคณะพยาบาลศาสตร์ และผลการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของสภาการพยาบาล

2.3 สสำรวจความพึงพอใจและสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต

2.4 สสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรจากบัณฑิตภายหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี รวมถึงการประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้

2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

3.1.1 กำหนดคุณสมบัติผู้ที่เข้าเรียนตามเกณฑ์ของหลักสูตรและสภากาการพยาบาล โดยมีการคัดเลือกตามกระบวนการ ได้แก่ ผ่านการคัดเลือกตามระบบและเกณฑ์ของคณะ มหาวิทยาลัยทักษิณ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

3.1.2 คณะกรรมการประจำคณะแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนิสิตเพื่อดำเนินการ

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

3.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการพัฒนานิสิตเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน โดยการจัดปฐมนิเทศ แนะนำปรัชญามหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตร วิชาที่เรียน กฎระเบียบต่างๆ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ทางคณะและหลักสูตรจัดให้ พร้อมแจกคู่มือนิสิต

2) คณะกรรมการพัฒนานิสิตจัดโครงการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนิสิต ผู้ปกครอง และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน สร้างบรรยากาศความอบอุ่น เอื้ออาทร ระหว่างครู และศิษย์ ตลอดจนทำความเข้าใจแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรกับนิสิตและผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการดูแลการเรียนรู้ของนิสิตร่วมกัน

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการเรียน และการปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3.2.2 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

1) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตทั้งเรื่องการเรียนรู้และปัญหาในเรื่องต่างๆ ในกรณีที่นิสิตในความดูแลมีปัญหาที่เกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาได้ มีระบบส่งต่อไปยังคณะกรรมการดูแลนิสิตของคณะ และมหาวิทยาลัย

2) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนิสิตตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เพื่อให้มีนิสิตมีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพ โดย

- ชั้นปีที่ 1 เตรียมความพร้อมก่อนเรียนในมหาวิทยาลัย พัฒนาบุคลิกภาพและความรับผิดชอบ

- ชั้นปีที่ 2-3 เตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติพยาบาลในชั้นคลินิก

- ชั้นปีที่ 4 ทบทวนความรู้และเตรียมความพร้อมก่อนการสอบประมวลความรู้และการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล

3) บูรณาการกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัยเข้ากับชั่วโมงกิจกรรมของหลักสูตร การพัฒนานิสิต (นอกชั้นเรียน) ของมหาวิทยาลัย ซึ่งจัดเป็นลักษณะการฝึกอบรมผสมผสานการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตั้งนี้

- ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการปรับตัว และการบริหารจัดการและรับผิดชอบต่อตนเองในช่วงรอยต่อของการศึกษา มุ่งปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ได้แก่ การมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม การมีวินัยในตนเอง การบริหารเวลา การจัดการกับความเครียด การหลีกเลี่ยงอบายมุข บุคลิกภาพและการแต่งกาย

- ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมการเปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกลสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก เพื่อการยอมรับ ปรับตัวเข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรม จากประสบการณ์เชิงปฏิบัติ ภายใต้คุณธรรม จริยธรรมที่ดี ได้อย่างเหมาะสม

- ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการเสริมสร้างให้เกิดความรอบรู้ โดยการพัฒนาศักยภาพแห่งตนในด้านภาวะผู้นำ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม ความสามัคคี และส่งเสริมให้มีทักษะใฝ่เรียนรู้ และวิสัยทัศน์บนเส้นทางวิชาชีพของตนเอง

- ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ให้เกิดการปฏิบัติงานด้วยประสบการณ์วิชาชีพ การสร้างสำนึกความเป็นบัณฑิต และส่งเสริมให้นิสิตมีอุดมการณ์ชีวิต เพื่อเตรียมตัวสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

4) มีระบบและกลไกสนับสนุนเพื่อการเตรียมพร้อมให้นิสิตผ่านการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบนิสิตทุกชั้นปี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังปัญหา นำมาจัดการปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะ

6) จัดระบบการดูแลนิสิตกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำ (Contract learning) กลุ่มที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต และกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์

3.3 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดระบบและกลไกการร้องเรียนของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และปัญหาอื่นที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้

3.3.2 นิสิตสามารถร้องเรียนต่อผู้บริหารของคณะ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีการนำข้อร้องเรียนมาประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไข

3.3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบนิสิตทุกชั้นปี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังปัญหาและข้อร้องเรียนของนิสิต นำมาจัดการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อระบบและการจัดการข้อร้องเรียน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนทุกปีการศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการประจำคณะเสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยทักษิณ

4.2 ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่

4.2.1 คณะกรรมการประจำคณะวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรระยะ 5 ปี เสนอต่อมหาวิทยาลัย

4.2.2 คณะกรรมการบริหารบุคคลประชุมวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ สํารวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ลาศึกษาต่อหรือลาออก เพื่อวางแผนอัตรากำลังในอนาคต

4.2.3 หากอัตรากำลังไม่เพียงพอ คณะกรรมการบริหารบุคคลเสนอขออนุมัติรับอาจารย์ใหม่เพิ่มต่อคณะและมหาวิทยาลัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2.4 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

4.3 ระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์

4.3.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.3.2 มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4.3.3 กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำแผนการพัฒนาดตนเองเกี่ยวกับการศึกษาต่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ ติดตามและกำกับดูแลให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

4.3.4 จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ในการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

4.3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการการปฏิบัติพยาบาลชั้นสูง (Faculty practice) ของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะและความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาทั้งในคลินิกและชุมชน

4.3.6 มีระบบอัตรากำลัง ภาระงาน อํารงรักษาไว้ ความเสี่ยงตำแหน่งทางวิชาการ โดยจัดทำแผนอัตรากำลังระยะเวลา 5 ปี ของจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ จำนวนอาจารย์ที่เกษียณ จำนวนอาจารย์ที่ศึกษาต่อในแต่ละปี เพื่อใช้วางแผนในการดำเนินการสรรหาอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละปี

4.4 คุณภาพอาจารย์

4.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร และรายงานผลต่อคณะทุกปี เพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ของคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการทุกปี

4.4.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงกับอัตราที่ตั้งไว้และเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดให้มีการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ดังนี้ สอบสอนหรือเสนอผลงานทางวิชาการ และสอบสัมภาษณ์

4.5 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นประจำทุกปี เพื่อร่วมกันวางแผน ประเมินการจัดการเรียนการสอนและกำหนดประเด็นที่ต้องพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และ/หรือต้องทบทวนหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ระบบ กลไก หรือแนวทางการออกแบบหลักสูตร และสารของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 คณะบดีเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ต่อมหาวิทยาลัยทักษิณ

5.1.2 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาโครงสร้างหลักสูตรและสาระสำคัญต่างๆ จากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ วิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย แผนกลยุทธ์ เป้าหมาย ลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ปัจจัยหรือสถานการณ์ภายนอกและภายในที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

5.1.3 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเชิญผู้ใช้บัณฑิตจากโรงพยาบาลใน 14 จังหวัดภาคใต้ ประชุมเพื่อขอข้อคิดเห็นและเสนอแนะต่อการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่พึงประสงค์และการพัฒนาหลักสูตร

5.1.4 ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาล ศาสตร์ พ.ศ. 2560 โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยใช้แผนที่กระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตรไปสู่รายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชา เฉพาะและหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.1.5 ส่งร่างหลักสูตร (มคอ.2) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ

5.1.6 ส่งร่างหลักสูตร (มคอ.2) ที่ปรับแก้หลังจากวิพากษ์หลักสูตรให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะอีกครั้ง

5.1.7 เสนอร่างหลักสูตร (มคอ.2) จากที่ปรับแก้จากผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำต่อคณะกรรมการ ตรวจสอบหลักสูตร มหาวิทยาลัยทักษิณเพื่อพิจารณา

5.1.8 เสนอรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ที่ปรับปรุงแก้ไข เพื่อขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภากาพยาบาล สภามหาวิทยาลัยทักษิณ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ระบบ กลไกในการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดย

5.2.1 การกำหนดผู้สอน

5.2.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และภาระงานของอาจารย์

5.2.1.2 อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้

5.2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแผนการศึกษาของนิสิตแต่ละกลุ่ม แต่ละชั้นปี เพื่อวางแผนกำหนดตารางสอนและตารางสอบของรายวิชาที่เปิดสอน

5.2.2.2 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.5 และ มคอ.6)

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน จัดประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 จากนั้นนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาและรับรอง

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนวันเปิดภาคเรียน และ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแนะนำ ชี้แจงนิสิตเกี่ยวกับการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในช่วงต้นของการเรียน

6) มีระบบและกลไกการติดตามและควบคุมคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอน

7) มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตทุกภาคเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และวิธีการสอน

5.2.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.2.3.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้นปี เพื่อดูแลด้านการเรียนและการทำกิจกรรมนอกชั้นเรียน

5.2.3.2 จัดทำแนวปฏิบัติการทำ Contract learning สำหรับนิสิตที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.5 ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบในวันปฐมนิเทศรายวิชา

5.2.4 การอุทธรณ์ของนิสิต

5.2.4.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนน และวิธีการประเมินผล ตามช่องทางที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4

5.2.4.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

5.2.4.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

5.3 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีวัตถุประสงค์การประเมินนิสิต ดังนี้ 1) ประเมินผลเรียนรู้ที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตร 2) ประเมินเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนิสิต และ 3) ประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียน และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

5.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และพิจารณาให้ระดับคะแนน โดยผ่านการพิจารณารับรองจากคณะกรรมการประจำคณะ จากนั้นจัดส่งระดับคะแนนภายในเวลาที่กลุ่มภารกิจทะเบียนนิสิตและบริการศึกษาของมหาวิทยาลัยกำหนด

5.3.2 กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 ภายใน 30 วัน ภายหลังจากสิ้นสุดภาคเรียน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบและรายงานผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

6.1.1 มหาวิทยาลัยกำหนดแผนของคณะและจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนิสิต ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาลของสภาการพยาบาลและเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน

6.1.2 มหาวิทยาลัยและคณะมีระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณ การแสวงหารายได้ การจัดหาครุภัณฑ์

6.1.3 มหาวิทยาลัยและคณะมีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียน

การสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ WIFI และอื่นๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.2.1 ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยและคณะติดตามการก่อสร้างกลุ่มอาคารพยาบาลศาสตร์ ได้แก่ สำนักงานบริหารและห้องทำงานอาจารย์ อาคารเรียนและห้องเรียน หอพักนิสิตพยาบาล รวมถึงวางแผนเตรียมสำนักงานบริหาร ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพยาบาลชั่วคราว กรณีที่อาคารเรียนก่อสร้างไม่เสร็จตามกำหนด

6.2.2 มีสถานที่ทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนของนิสิต มีอาคารศูนย์กิจกรรมนิสิต โรงพลศึกษา สนามกีฬา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนิสิต

6.2.3 มีศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์เพื่อการฝึกทักษะการพยาบาลทั้งในเวลาเรียนปกติ และนอกเวลาเรียนที่สามารถใช้ได้ทุกสาขาทางการแพทย์ มีหุ่นอุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะการพยาบาลที่ทันสมัยเพียงพอพร้อมใช้ เช่น หุ่นฝึกทักษะการพยาบาลพื้นฐาน หุ่นฝึกทักษะการฟื้นคืนชีพ หุ่นทำคลอด เป็นต้น อุปกรณ์การฝึกทักษะต่างๆ ครบตามทักษะการพยาบาลที่กำหนดในหลักสูตร

6.2.4 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และมีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำนักคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย และสำนักหอสมุด

6.2.5 มีการติดตั้งอุปกรณ์ปล่อยสัญญาณเครือข่ายไร้สายที่อาคารเรียน อาคารหอพักนิสิต อาคารกิจกรรมนิสิต อาคารโรงพลศึกษา เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2.6 หนังสือหรือตำราหลักทางการแพทย์ไม่น้อยกว่า 5 ชื่อเรื่องต่อสาขาวิชาใน 5 สาขาวิชาหลัก มีวารสารวิชาชีพทางการแพทย์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่รับอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม 5 สาขาวิชาหลักทางการแพทย์ในสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

6.2.7 มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพสำหรับอาจารย์ และนิสิตสามารถสืบค้นทั้งในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ผ่านระบบ VPN) ได้แก่ ฐานข้อมูล CINAHL, ProQuest, Science Direct, Springer, Web of Science เป็นต้น รวมถึงฐานข้อมูลท้องถิ่นภาคใต้ และ การใช้ระบบ TSU e-learning

6.2.8 มีแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลหลักของรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล เป็นโรงพยาบาลระดับตติยภูมิซึ่งได้รับการประกันคุณภาพ มีจำนวนผู้รับบริการเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและการฝึกปฏิบัติงานของนิสิต โดยไม่กระทบกระเทือนต่อสุขภาวะของผู้รับบริการและคุณภาพการบริการ

6.2.9 มีระบบการจัดสรรรถรับ-ส่งนิสิต เดินทางไปและกลับเพื่อการฝึกปฏิบัติในแหล่งฝึกอย่างตรงเวลาและปลอดภัย

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน

6.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมวางแผนจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน

6.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนเสนอความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนพร้อมงบประมาณต่อคณะกรรมการประจำคณะ

6.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผน

6.3.4 อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา วารสาร และสื่อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อดำเนินการจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการ

6.3.5 คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์ จัดหาทุน อุปกรณ์สำหรับการฝึกทักษะการพยาบาลทุกสาขาเพิ่มเติมในห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์ เพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.3.6 จัดห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาลและอุปกรณ์นอกเวลา โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมในการบริหารและดำเนินการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยมีอาจารย์ที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษา

6.3.7 ปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย ตลอดจนสถานที่ทำกิจกรรมนอกชั้นเรียน พร้อมทั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน ให้มีความทันสมัยและเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบหลากหลาย

6.3.8 จัดหาและผลิตสื่อการสอนทางการแพทย์ที่มีคุณภาพ โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน รวมถึงการจัดทำเป็นสื่อออนไลน์ เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

6.4.1 ประเมินความเพียงพอ ความพร้อมใช้ ความเหมาะสมของเวลาฝึกทักษะ ความพึงพอใจของทรัพยากรทุกประเภทเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

6.4.2 ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนเพื่อการปรับปรุงคุณภาพเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

6.4.3 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมินผล

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key performance indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. *มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขาพยาบาลศาสตร์	X	X	X	X	X
3. *มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. *จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
5. *จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. *มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. *มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. *อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. *อาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X
10. *อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
11. *บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนไม่น้อยกว่าคนละ 10 ชั่วโมงต่อปี	X	X	X	X	X
12. *ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0	X	X	X	X	X
13. *ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
14. ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาล เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0	X	X	X	X	X
15. ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0	X	X	X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	13	14	14	14	15

หมายเหตุ

- * ตัวบ่งชี้ที่ 1-13 เป็นตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์
- เกณฑ์การประเมินผ่าน คือมีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านในระดับดีมาก หมายถึง ตัวบ่งชี้ผ่านทั้งหมดอย่างครบถ้วน ทั้ง 15 ข้อ
- ผ่านในระดับดี หมายถึง ตัวบ่งชี้ ข้อ 1-10 ผ่านอย่างครบถ้วนทุกข้อ และข้อ 1-15 ผ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (เฉพาะตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี)
- ผ่านในระดับพอใช้ หมายถึง ตัวบ่งชี้ ข้อ 1-10 ผ่านอย่างครบถ้วนทุกข้อ และข้อ 1-15 ผ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (เฉพาะตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี)
- ไม่ผ่าน หมายถึง ตัวบ่งชี้ ข้อ 1-10 ผ่านไม่ครบทุกข้อ และข้อ 1-15 ผ่านน้อยกว่าร้อยละ 60 (เฉพาะตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี)

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพบนิสิตเพื่อขอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่รายวิชาคาดหวังเป็นระยะ ขณะเปิดสอนรายวิชาและเมื่อสิ้นสุดการสอนแต่ละรายวิชา

1.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่มีความรู้ด้านการใช้กลยุทธ์การสอน ร่วมกับนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม และอาจดำเนินการร่วมกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.1.3 นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาตามเกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัยทักษิณในระบบประเมินการเรียนการสอน

1.1.4 คณะกรรมการประเมินการสอน อาจารย์ผู้ร่วมสอนประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยใช้แบบประเมินการสอนทุกปีการศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเข้าร่วมเข้าฟังการสอนพร้อมทั้งประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน

1.2.2 อาจารย์ผู้สอนทุกคนประเมินผลการสอนของตนเองภายหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละหัวข้อโดยบันทึกสรุปผลการสอนในแผนการสอน

1.2.3 นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยผ่านระบบการประเมินการเรียนการสอน TSU ASSESSMENT (web site ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ทุกภาคเรียน โดยกำหนดให้นิสิตเข้าประเมินตั้งแต่ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคถึงสิ้นสุดภาคการศึกษา 3

1.2.4 ประเมินผลการสอนของอาจารย์ตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์ประจำหลักสูตร และประเมินโดยเพื่อนร่วมงาน

1.2.5 นำเสนอผลการประเมินและข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการประจำคณะรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.2.6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอนระหว่างอาจารย์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 คณะกรรมการประจำคณะแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร

2.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรประชุมวางแผนการดำเนินการและการจัดเก็บข้อมูล

2.3 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรดำเนินการประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยประเมินจาก

- นิสิตทุกชั้นปี หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา โดยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการใช้แบบสอบถาม
- นิสิตชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษาและบัณฑิต โดยการใช้แบบสอบถาม การประชุมกลุ่ม
- ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชา โดยการใช้แบบสอบถาม โทรศัพท์ การประชุมออนไลน์ การสัมภาษณ์
- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ เช่น ผู้ใช้บริการในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยการใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

2.4 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานผลการประเมินหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ

2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อมูลจากการประเมินทั้งหมดมาประมวล วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรเสนอคณะ มหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาลเพื่อพิจารณาต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร (Desktop Assessment) ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.2 คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยทักษิณและ/หรือ คณะกรรมการจากภายนอกมหาวิทยาลัยตรวจเยี่ยมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมประชุมสัมมนา เพื่อทบทวนและพิจารณานำผลการประเมินมาวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.4 นำแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตรในปีถัดไป

4.5 กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี

4.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร