



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 1101161 ชื่อวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ  
(Development Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561  
คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ



## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา

1101161 จิตวิทยาพัฒนาการ

2(2-0-4)

Developmental Psychology

แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของมนุษย์ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยสูงอายุ ภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการ และบทบาทพยาบาลในการสร้างเสริมพัฒนาการในแต่ละวัย

Concepts, theories, and principles in human development; factors affecting physical, emotional, social, and cognition developments in humans from fertilization to elderly; developmental crisis; nurse role for developmental promotions in all age groups

#### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ประเภทหมวดวิชาเฉพาะ  กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ  กลุ่มวิชาชีพ

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

รศ.ถนอมศรี อินทนนท์

3.2 อาจารย์ผู้สอน

- 1) รศ.ถนอมศรี อินทนนท์
- 2) ผศ.ดร.ศรีสุดา วนาลีสิน
- 3) ผศ.กัญจน์ พลอินทร์
- 4) อาจารย์กฤษณา เฉลียวศักดิ์
- 5) อาจารย์วรรณลี ยอดรักษ์

#### 4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1

#### 5. สถานที่เรียน

ห้องเรียน MF1307 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

## 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ ปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2562

### 6.3 แผนการสอน

6.3.1 เปลี่ยนแปลง “หัวข้อ/รายละเอียด” ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา เช่น เพิ่มหัวข้อ “หลักการพัฒนาการของมนุษย์” และการอธิบายรายละเอียดของพัฒนาการแต่ละวัย ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา เช่น พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นต้น

6.3.2 เปลี่ยนแปลงข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน (รายละเอียดในมคอ.5) ได้แก่ การศึกษากรณีศึกษาให้นำเสนอหลังศึกษาหัวข้อพัฒนาการในแต่ละวัยแทนชั่วโมงหัวข้อบทบาทของพยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละวัยและอาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมกันประเมิน และเพิ่มบทบาทพยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการในหัวข้อพัฒนาการในแต่ละวัย ดังนี้

- ให้นำเสนอกรณีศึกษาหลังศึกษาหัวข้อพัฒนาการในแต่ละวัย แทนชั่วโมงหัวข้อบทบาทของพยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละวัยและอาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมกันประเมิน

- เพิ่มบทบาทพยาบาลในการสร้างเสริมพัฒนาการในแต่ละวัย

6.3.3 เพิ่มกลุ่มทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จากเดิมมีเพียงกลุ่มทฤษฎีที่อธิบายพัฒนาการมนุษย์ เพิ่มกลุ่มทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการ

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย (CLO1.1)

1.2 แสดงออกถึงการให้คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคนในการศึกษากรณีศึกษาในแต่ละวัย (CLO1.2)

1.3 แสดงทัศนคติที่ดีต่อบทบาทของวิชาชีพพยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละวัย

1.4 อธิบายเกี่ยวกับ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ของมนุษย์ แต่ละวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการ ภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการของบุคคลแต่ละวัย และบทบาทพยาบาลในการสร้างเสริมพัฒนาการในแต่ละวัยได้ถูกต้อง (CLO2.1)

1.5 สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของกรณีศึกษา จากการศึกษาลักษณะเด่นของวัยที่ได้รับมอบหมายได้ พร้อมนำเสนอผลการศึกษาลักษณะเด่นของแต่ละวัยได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (CLO3.1, 3.2, 5.3)

1.6 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล (CLO 4.1, 4.4)

### 2.วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อตอบสนองคุณลักษณะบัณฑิตตามหลักสูตรในการผลิตพยาบาลที่สร้างเสริมสุขภาวะของบุคคลแต่ละวัยตั้งแต่วัยก่อนคลอดถึงวัยสูงอายุ

2.2 เพื่อนำไปสู่การเข้าใจบุคคลแต่ละวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติพยาบาล

เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงเนื้อหา ดังนี้

6.1 เพิ่มผู้สอน 1 คน (รศ.ถนอมศรี อินทนนท์) วุฒิการศึกษา กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ) เป็นผู้ประสานงานรายวิชา

6.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน และ วิธีการประเมินผล ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

6.2.1 คุณธรรม จริยธรรม เปลี่ยนแปลงดังนี้

- วิธีการสอน ชื่นชมนิสิตที่เข้าเรียนตรงเวลา และส่งงานตรงเวลา
- วิธีการประเมินผล ประเมินจากจำนวนนิสิตที่เข้าเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา และแบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

6.2.2 ความรู้ เปลี่ยนแปลงดังนี้

- วิธีการสอน ออกข้อสอบ (กลางภาคและปลายภาค) มอบหมายให้นิสิตเขียนแผนที่ความคิดทุกหัวข้อ

- วิธีการประเมินผล แบบประเมินการเขียนแผนที่ความคิด แบบประเมินการนำเสนอผลการศึกษ และแบบประเมินการเขียนรายงาน

6.2.3 ทักษะทางปัญญา เปลี่ยนแปลงดังนี้

- วิธีการสอน ออกข้อสอบ (กลางภาคและปลายภาค) มอบหมายให้นิสิตเขียนแผนที่ความคิดทุกหัวข้อ มอบหมายให้นิสิตนำเสนอลักษณะเด่นของพัฒนาการในแต่ละวัย ตั้งแต่วัยทารกแรกเกิดจนถึงวัยสูงอายุ และ เขียนรายงานผลการศึกษา

- วิธีการประเมินผล สอบกลางภาคและปลายภาค แบบประเมินการเขียนแผนที่ความคิด แบบประเมินการนำเสนอผลการศึกษา แบบประเมินการเขียนรายงาน

6.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เปลี่ยนแปลงดังนี้

- วิธีการประเมินผล แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

6.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เปลี่ยนแปลงดังนี้

- วิธีการประเมินผล แบบประเมินการนำเสนอผลการศึกษา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	ไม่มี	ไม่มี	60

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์สถานที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันจันทร์ ที่ห้องทำงาน และสื่อทางโทรศัพท์ ไลน์และ สำหรับนิสิตที่มีปัญหาการเรียนจะนัดพบเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มทุกสัปดาห์

ตารางการให้คำปรึกษาของอาจารย์

ชื่ออาจารย์	วันเวลาให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์	e-mail
รศ.ถนอมศรี อินทนนท์	วันจันทร์ เวลา 17.00-18.00น	0869565123	Tanomsri.i@tsu.ac.th
ผศ.ดร.ศรีสุดา วนาลีสิน	วันจันทร์ เวลา 17.00-18.00น	0846328155	srisuda@scholar.tsu.ac.th
ผศ.กัญจณี พลอินทร์	วันจันทร์ เวลา 17.00-18.00น	0818974355	Kanjaneer9713@gmail.com
อาจารย์กฤษณา เฉลียวศักดิ์	วันจันทร์ เวลา 8.00-10.00น	0819699634	Kritsana.c@tsu.ac.th
อาจารย์วรรณลี ยอดรักษ์	วันจันทร์ เวลา 8.00-10.00น	0867311028	lee17tsu@gmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p><b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>● 1.1 มีระเบียบวินัย</p> <p>○ 1.2 แสดงออกถึงการให้คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นคน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่นชมนิสิตที่เข้าเรียนตรงเวลา</li> <li>- ชื่นชมนิสิตที่ส่งงานตรงเวลา</li> <li>- แบ่งกลุ่มนิสิตออกเป็น 9 กลุ่ม มอบหมาย ให้แต่ละกลุ่มศึกษา ลักษณะเด่นของพัฒนาการในแต่ละวัย ตั้งแต่วัยทารกแรกเกิดจนถึงวัยสูงอายุ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนิสิตที่เข้าเรียนตรงเวลา</li> <li>- จำนวนนิสิตที่ส่งงานตรงเวลา</li> <li>- แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</li> </ul>
<p><b>2. ความรู้</b></p> <p>● 2.1 อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ของมนุษย์ แต่ละวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการ ภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการของบุคคลแต่ละวัย และบทบาทพยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละวัยได้ถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย อภิปราย</li> <li>- ออกข้อสอบ (กลางภาคและปลายภาค)</li> <li>- มอบหมายให้นิสิตเขียนแผนที่มีความคิดทุกหัวข้อ</li> <li>- มอบหมายให้นิสิตนำเสนอ ลักษณะเด่นของพัฒนาการในแต่ละวัย ตั้งแต่วัยทารกแรกเกิดจนถึงวัยสูงอายุ และ เขียนรายงานผลการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบกลางภาคและปลายภาค</li> <li>- แบบประเมินการเขียนแผนที่มีความคิด</li> <li>- แบบประเมินการนำเสนอผลการศึกษา</li> <li>- แบบประเมินการเขียนรายงาน</li> </ul>

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>○ 3.1 สามารถวิเคราะห์ตนเอง เพื่อพัฒนาให้ตนมีศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ผล การศึกษาลักษณะเด่นของวัย ต่าง ๆ ได้</p>	<p>- ออกข้อสอบ (กลางภาคและปลายภาค)</p> <p>- มอบหมายให้นิสิตเขียนแผนที่ความคิดทุกหัวข้อ</p> <p>- มอบหมายให้นิสิตนำเสนอ ลักษณะเด่นของพัฒนาการใน แต่ละวัย ตั้งแต่วัยทารกแรกเกิดจนถึงวัยสูงอายุ และ เขียน รายงานผลการศึกษา</p>	<p>- สอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>- แบบประเมินการเขียนแผนที่ความคิด</p> <p>- แบบประเมินการนำเสนอผล การศึกษา</p> <p>- แบบประเมินการเขียนรายงาน</p>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>○ 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน</p> <p>○ 4.4 มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>- แบ่งกลุ่มนิสิตออกเป็น 8 กลุ่ม มอบหมาย ให้แต่ละกลุ่มศึกษา ลักษณะเด่นของพัฒนาการใน แต่ละวัย ตั้งแต่วัยทารกแรกเกิดจนถึงวัยสูงอายุ</p>	<p>- แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>○ 5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอผลการศึกษาลักษณะเด่นของแต่ละวัยได้อย่างชัดเจน สร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p>	<p>- มอบหมายให้นิสิตนำเสนอ ลักษณะเด่นของพัฒนาการใน แต่ละวัย ตั้งแต่วัยทารกแรกเกิดจนถึงวัยสูงอายุ</p>	<p>- แบบประเมินการนำเสนอผล การศึกษา</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง ปฏิบัติ		
1 11 พ.ย. 2562 15.10- 17.10 น.	1.แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ - ความหมาย - หลักพัฒนาการของมนุษย์	2	-	-ดู วิดีโอ เกี่ยวกับ บุคคลในแต่ละวัย ตั้งแต่ในครรภ์ถึง สูงอายุ -ใช้คำถามกระตุ้น ให้นิสิตแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ที่ เกี่ยวข้อง กับ พัฒนาการตั้งแต่ แรกเกิดถึงวัย สูงอายุ - บรรยายสรุป - power point	รศ.ถนอมศรีฯ
2 18 พ.ย. 2562 15.10 - 17.10 น.	2.ทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการของมนุษย์ 2.1 ทฤษฎีที่อธิบาย พัฒนาการมนุษย์ 1) ทฤษฎี Psychosexual development stage ของ ฟรอยด์ 2) ทฤษฎี Psychosocial development stage ของ อีริกสัน	2	-	- วิเคราะห์ วิดีโอ เกี่ยวกับพัฒนาการ ตามทฤษฎี - บรรยายสรุป - power point	รศ.ถนอมศรีฯ
3 25 พ.ย. 2562 15.10 - 17.10 น.	3) ทฤษฎีพัฒนาการความคิด ของเพียเจท์(Cognitive theories) 4) ทฤษฎีพัฒนา การทาง จริยธรรมของโคลเบอร์ก Kohlberg's Moral development) 5) สรุปขั้นตอนพัฒนาการ	2	-	- วิเคราะห์พัฒนา การตามทฤษฎี - บรรยายสรุป - power point	อ.กฤษณาฯ



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง ปฏิบัติ		
4 2 ธ.ค. 2562 15.10 - 17.10 น.	2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมพัฒนาการ 1) ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม 2) ทฤษฎีปัญญานิยม 3) ทฤษฎีมนุษยนิยม	2	-	- บรรยายสรุป - power point	ร.ศ.ถนอมศรี ฯ
5 9 ธ.ค. 2562 15.10 - 17.10 น.	พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม และศึกษาพัฒนาการแต่ละวัย	2	-	- แบ่งกลุ่มย่อย เป็น 8 กลุ่ม ศึกษา ลักษณะเด่นของ พัฒนาการวัยทารก วัยเตาะแตะ วัย เด็กก่อนเรียน วัย เรียน วัยรุ่น วัย ผู้ใหญ่ วัยกลางคน วัยสูงอายุ จาก บุคคลแต่ละวัย - พบอาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อขอ คำแนะนำ	ร.ศ.ถนอมศรีฯ ผศ.ดร.ศรีสุดาฯ ผศ.กัญจณีฯ อ.กฤษณาฯ อ.วรรณลีฯ
6 16 ธ.ค. 2562 15.10 - 17.10 น.	3. พัฒนาการในแต่ละวัย 3.1 วัยก่อนคลอด - พัฒนาการวัยก่อนคลอด - ภาวะวิกฤตของวัยก่อนคลอด 3.2 วัยทารกแรกเกิด - พัฒนาการวัยทารกแรกเกิด - ภาวะวิกฤตของทารกแรก เกิด - ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ - บทบาทพยาบาลในการ ส่งเสริมพัฒนาการ	2	-	- บรรยายสรุป - power point - เขียนแผนที่ ความคิดวัยทารก แรกเกิด	ผศ.กัญจณีฯ
7 18 ธ.ค. 2562 15.10 - 17.10 น.	3.3 วัยทารก - พัฒนาการทางกาย (โครงสร้างทางร่างกาย การ เคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็ก ปฏิกริยาสะท้อน)	2	-	- บรรยายสรุป - power point - เขียนแผนที่ ความคิดวัยทารก	อ.วรรณลีฯ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง ปฏิบัติ		
สอน ชดเชย วันหยุด (30 ธ.ค. 2562)	- พัฒนาการทางอารมณ์ - พัฒนาการทางสังคมและ การช่วยเหลือตนเอง - พัฒนาการทางภาษา - ภาวะวิกฤตที่เกิดจาก พัฒนาการ - ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ - บทบาทพยาบาลในการ ส่งเสริมพัฒนาการ				
8 23 ธ.ค. 2562 15.10 - 17.10 น.	3.4 วัยเตาะแตะ - พัฒนาการทางกาย - พัฒนาการทางอารมณ์ - พัฒนาการทางสังคมและการ ช่วยเหลือตนเอง - พัฒนาการทางสติปัญญา - พัฒนาการทางภาษา - ภาวะวิกฤตที่เกิดจาก พัฒนาการ - ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ - บทบาทพยาบาลในการ ส่งเสริมพัฒนาการ	2	-	- บรรยายสรุป - power point - เขียนแผนที่ ความคิดวัย เตาะแตะ	อ.วรรณลีฯ
9 6 ม.ค. 2563 15.10 - 17.10 น.	3.5 วัยเด็กก่อนเรียน(ปฐมวัย) - พัฒนาการทางกาย - พัฒนาการทางอารมณ์ - พัฒนาการทางสังคมและ การช่วยเหลือตนเอง - พัฒนาการทางสติปัญญา - พัฒนาการทางภาษา - ภาวะวิกฤตที่เกิดจาก พัฒนาการ - ปัจจัยที่มีผลต่อ พัฒนาการ - บทบาทพยาบาลในการ ส่งเสริมพัฒนาการ	2	-	- บรรยายสรุป - power point - เขียนแผนที่ ความคิดวัยเด็ก ก่อนเรียน	อ.วรรณลีฯ
10	สอบกลางภาค 14 ม.ค. 2563 (หัวข้อ 1-3.4) เวลา 8.00- 10.00 น.				ผศ.ดร.ศรีสุดาฯ อ.วรรณลีฯ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง ปฏิบัติ		
11 20 ม.ค. 2563 15.10 - 17.10 น.	3.6 วิทยะเรียน (ประถม) - พัฒนาการทางกาย - พัฒนาการทางอารมณ์ - พัฒนาการทางสังคม - พัฒนาการทางสติปัญญา - ภาวะวิกฤตที่เกิดจาก พัฒนาการ - ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ - บทบาทพยาบาลในการ ส่งเสริมพัฒนาการ	2	-	- บรรยายสรุป - power point - เขียนแผนที่ ความคิดด้วยเรียน	อ.วรรณลีฯ
12 27 ม.ค. 2563 15.10 - 17.10 น.	3.7 วิทยะรุ่น - พัฒนาการทางกาย - พัฒนาการทางอารมณ์ - พัฒนาการทางสังคม - พัฒนาการทางสติปัญญา - ภาวะวิกฤตที่เกิดจาก พัฒนาการ - ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ - บทบาทพยาบาลในการ ส่งเสริมพัฒนาการ	2	-	- บรรยายสรุป - power point - เขียนแผนที่ ความคิดด้วยรุ่น	อ.กฤษณาฯ
13 3 ก.พ. 2563 15.10 - 17.10 น.	3.8 วิทยะผู้ใหญ่ - พัฒนาการทางกาย - พัฒนาการทางอารมณ์ - พัฒนาการทางสังคม - พัฒนาการทางสติปัญญา - ภาวะวิกฤตที่เกิดจาก พัฒนาการ - ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ - บทบาทพยาบาลในการ ส่งเสริมพัฒนาการ	2	-	- บรรยายสรุป - power point - เขียนแผนที่ ความคิดด้วยผู้ใหญ่	รศ.ถนอมศรีฯ
14 17 ก.พ. 2563 15.10- 17.10น.	3.9 วิทยะกลางคน - พัฒนาการทางกาย - พัฒนาการทางอารมณ์ - พัฒนาการทางสังคม - พัฒนาการทางสติปัญญา	2	-	- บรรยายสรุป - power point - เขียนแผนที่ ความคิดด้วยกลางคน	ผศ.ดร.ศรีสุตา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมงบรรยาย	ชั่วโมงปฏิบัติ		
	- ภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการ - ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ - บทบาทพยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการ				
15 24 ก.พ. 2563 15.10 - 17.10 น.	3.10 วัยสูงอายุ - พัฒนาการทางกาย - พัฒนาการทางอารมณ์ - พัฒนาการทางสังคม - พัฒนาการทางสติปัญญา - ภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการวัยกลางคน - ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ - บทบาทพยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการ	2	-	- บรรยายสรุป - power point - เขียนแผนที่ความคิดวัยสูงอายุ	ผศ.ดร.ศรีสุตา
16 2 มี.ค. 2563 15.10 - 17.10 น.	ลักษณะเด่นของพัฒนาการวัยทารก วัยเตาะแตะ วัยเด็กก่อนเรียน วัยเรียนวัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยกลางคน และวัยสูงอายุ	2	-	นิสิตนำเสนอผลการศึกษาลักษณะเด่นของพัฒนาการ	รศ.ถนอมศรีฯ ผศ.ดร.ศรีสุตา ผ.ศ.กัญญา อ.กฤษณา อ.วรรณลีฯ
17	สอบปลายภาค 11 มี.ค. 2563 (หัวข้อ 3.5-3.10) เวลา 8.00 – 10.00 น.				รศ.ถนอมศรีฯ อ.กฤษณาฯ
รวมทั้งสิ้น		30	-		

## 2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	2.1, 3.2	- สอบกลางภาค  - สอบปลายภาค	10 (1-8)  16 (9-14)	40%  30%

ลำดับที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2	1.1, 1.2, 2.1, 3.1 , 4.1, 4.2, 5.3, 5.4	- แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม - แบบประเมินการเขียนรายงาน - แบบประเมินการนำเสนอผล การศึกษา - แบบประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)	5-16	5% 10% 5% 10%
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

หมายเหตุ: เกณฑ์การให้ระดับขั้นคะแนน

ระดับขั้น	เกณฑ์ร้อยละ
A	80.00-100
B <sup>+</sup>	72.50-79.99
B	65.00-72.49
C <sup>+</sup>	57.50-64.99
C	50.00-57.49
D <sup>+</sup>	42.50-49.99
D	35.00-42.49
F	<35.00

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2553). จิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย (เล่ม 1-2) (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สามลดา.

Berger, K. S. (2017). The developing person through the life span (10 th) New York: Worth Publishers.

Madhemita, C. (2008). Child psychology. New Delhi: Commonwealth.

Peter, M.,& Ziegler, F. (2013). Fundamental of development psychology. New York: Psychology Press.

David, S. R., Kipp, K. (2010). Developmental psychology: Childhood and adolescence. Australia: 4bWadsworth Thomson.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

### 2.1 หนังสืออ่านประกอบ

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2553). ทฤษฎีจิตวิทยาบุคคลิกภาพ: รู้เขารู้เรา. (พิมพ์ครั้งที่ 9).

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2559). พัฒนาการวัยรุ่น หน่วยที่ 1-7 : เอกสารการสอนชุดวิชา

Adolescent development / สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

### 2.2 วารสาร

Australian Journal of Educational & Developmental Psychology(2010-)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.2 นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา และประเมินการสอนของอาจารย์

1.3 การสะท้อนคิดของนิสิต

### 2.กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต

2.2 ประเมินการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ผู้สอนเอง

2.3 ประเมินการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ผู้ร่วมสอนในรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

2.4 การทวนสอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

### 3.การปรับปรุงการสอน

3.1 ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

3.2 การประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### 4.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตเสนอผลการทวนสอบต่อ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณารับรองต่อไป

4.2 คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจาก ข้อ 2 รวมถึงข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการคณะฯมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงรายวิชา และการจัดการเรียนการสอน

5.2 จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

5.3 ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปี ตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และผลการ

ประเมินจากนิสิตและ อาจารย์ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา