



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 1101345 ชื่อวิชา การพยาบาลสาธารณภัย  
(Disaster Nursing)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561  
คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา

1101345 การพยาบาลสาธารณสุข 1(1-0-2)

Disaster Nursing

แนวคิดและหลักการจัดการสาธารณสุข การวางแผนเตรียมรับและการจัดการสาธารณสุขในแต่ละระยะ บทบาทพยาบาลในการตอบสนองสถานการณ์สาธารณสุข การคัดกรองผู้ประสบภัยที่เกิดเหตุ การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การดูแลด้านจิตสังคม การดูแลและเยียวยาผู้ประสบภัยในระยะฟื้นฟูสภาพ ประเด็นจริยธรรมและกฎหมายในการช่วยเหลือผู้บาดเจ็บในสถานการณ์อุบัติภัยและสาธารณสุข ฝึกการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง

Concepts and principles of disaster management, preparedness and management in each phase; role of nurses in disaster response phase; triage victims on scene; first aids and transportation of injured victims; psychosocial support; caring and healing for victims in recovery phase; issues of ethics and law in assisting victims from mass casualty and disaster, practical exercises with casualties

#### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ประเภทหมวดวิชาเฉพาะ  กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ  กลุ่มวิชาชีพ

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

- 1) ผศ.อนงค์ ภิบาล
- 2) อาจารย์ ดร.รจนา วิริยะสมบัติ

3.2 อาจารย์ผู้สอน

- 1) ผศ.อนงค์ ภิบาล
- 2) อาจารย์ ดร.รจนา วิริยะสมบัติ

#### 4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

#### 5. สถานที่เรียน

ห้อง MF1307 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

#### 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมและกฎหมายในการช่วยเหลือผู้บาดเจ็บในการเกิดอุบัติเหตุและสาธารณสุข ได้ถูกต้อง (CLO 1.4 และ CLO 3.2)

1.2 อธิบายแนวคิดและหลักการจัดการสาธารณสุข การวางแผนเตรียมรับและการจัดการสาธารณสุขในแต่ละระยะ บทบาทพยาบาลในการตอบสนองสถานการณ์สาธารณสุข การคัดกรองผู้ประสบภัยในที่เกิดเหตุ การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การดูแลด้านจิตสังคม การดูแลและเยียวยาผู้ประสบภัยในระยะฟื้นฟูสภาพ ได้ถูกต้อง (CLO 2.2 )

1.3 วิเคราะห์วางแผนเตรียมการ จัดการคัดแยกผู้บาดเจ็บ ให้การช่วยเหลือ และการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บและส่งต่อการรักษาในการฝึกซ้อมแผนรับสาธารณสุขในสถานการณ์สาธารณสุข ได้ถูกต้องเหมาะสม (CLO 2.5 และ CLO 3.2)

1.4 สามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารเข้าใจในการฝึกซ้อมแผนรับสาธารณสุขในสถานการณ์สาธารณสุข (CLO 4.2 และ CLO 5.3)

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อตอบสนองผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยจัดเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการสาธารณสุขในระยะต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีแนวโน้มการเกิดภัยพิบัติเพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตรโดยจัดให้มีการคิดวิเคราะห์ เตรียมการ และฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ประสบภัยพิบัติ การตัดสินใจ การสื่อสารในสถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่ที่เกิดเหตุ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	60 ชั่วโมง

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนประกาศเวลาการให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงาน และสื่อสังคมออนไลน์ ทุกวันศุกร์ เวลา 8.00-9.00 น. และนิสิตสามารถนัดหมายวัน-เวลากับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าเป็นรายบุคคล

2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานัดหมายพบปะนิสิตเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการเรียนปัญหา และวิธีการจัดการทั้งสองสัปดาห์

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ ผ่านไลน์ กรณีนักศึกษาที่มีประเด็นที่ต้องการเรียนรู้ และต้องการคำแนะนำและเสนอแนะในการสืบค้นข้อมูล หรือปรึกษาปัญหาอื่นที่อาจกระทบผลการศึกษา

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p><b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>○ 1.1 มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ต่อการเรียนรู้ ซื่อสัตย์</p> <p>● 1.4 สามารถวิเคราะห์ประเด็น จริยธรรมและกฎหมายในการ ช่วยเหลือผู้บาดเจ็บในสถานการณ์ การเกิดอุบัติเหตุและสาธารณภัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฐมนิเทศเกี่ยวกับกิจกรรม ทั้งหมดใน TSU e-learning และ แหล่งการเรียนรู้</li> <li>- บรรยาย/อภิปราย</li> <li>- power point</li> <li>- ศึกษาจาก VCDเหตุการณ์สาธารณ ภัย</li> <li>- กำหนดกติการ่วมกัน เช่น การเข้า ห้องเรียน การส่งงาน เวลาเข้า-เลิก เรียนในแต่ละชั่วโมง</li> <li>- พูดสอดแทรกทุกชั่วโมงเน้นย้ำ เกี่ยวกับการแต่งกายเข้าชั้นเรียน การใช้ภาษาในการพูดคุย ความ ตั้งใจและซื่อสัตย์ในการเรียน</li> <li>- ใช้คำถามกระตุ้นประเด็นขอบข่าย สิทธิและหน้าที่ของพยาบาลสาธารณ ภัย</li> <li>- ใช้คำถามกระตุ้นประเด็นจริยธรรม และกฎหมายที่อาจมีผลต่อการช่วย ผู้บาดเจ็บ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเซ็นต์ชื่อเข้าเรียน</li> <li>- พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น ความตรงต่อเวลาในการเข้า เรียนและส่งงาน การลอกข้อสอบ จิตอาสา เป็นต้น</li> <li>- รายงานและการนำเสนอวิเคราะห์ สถานการณ์สาธารณภัย</li> <li>- สังเกตบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียนขณะขณะเข้า กลุ่ม</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>สอบด้วยข้อสอบปรนัย</b></p>

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p><b>2.ความรู้</b></p> <p>● 2.2 อธิบายแนวคิดและหลักการจัดการสาธารณสุข การวางแผนเตรียมรับและการจัดการสาธารณสุขในแต่ละระยะ บทบาทพยาบาลในการตอบสนองสถานการณ์สาธารณสุขท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม การคัดกรองผู้ประสบภัยในที่เกิดเหตุ การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การดูแลด้านจิตสังคม การดูแลและเยียวยาผู้ประสบภัยในระยะฟื้นฟูสุขภาพ เช่น สถานการณ์โควิด-19 สาธารณภัยอุบัติเหตุหมู่ สถานการณ์ความไม่สงบ อุทกภัย อัคคีภัย แผ่นดินไหว เป็นต้น) ได้ถูกต้อง</p> <p>● 2.5 สามารถอธิบายส่งต่อการรักษาในการฝึกซ้อมแผนรับสาธารณสุข(การจัดการสาธารณสุขในแต่ละระยะ บทบาทพยาบาลในการตอบสนองสถานการณ์สาธารณสุข การคัดกรองผู้ประสบภัยในที่เกิดเหตุ การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การดูแลด้านจิตสังคม การดูแลและเยียวยาผู้ประสบภัยในระยะฟื้นฟูสุขภาพ เช่น สถานการณ์โควิด-19 สาธารณภัยอุบัติเหตุหมู่ สถานการณ์ความไม่สงบ อุทกภัย</p>	<p>การบรรยาย ร่วมอภิปราย และกระบวนการกลุ่ม</p> <p>ยกตัวอย่างกรณีศึกษา</p> <p>response on scene TSU</p> <p>MOOC และตั้งประเด็นคำถามเพื่อการเรียนรู้</p> <p>-มอบหมายงานกลุ่มชิ้นงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาบทบาทพยาบาลในการจัดการสาธารณสุขท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>มอบหมายให้ศึกษาจาก VCD (การจัดการสาธารณสุขในแต่ละระยะ บทบาทพยาบาลในการตอบสนองสถานการณ์สาธารณสุข การคัดกรองผู้ประสบภัยในที่เกิดเหตุ การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การดูแลด้านจิตสังคม การดูแลและเยียวยาผู้ประสบภัยในระยะฟื้นฟูสุขภาพ เช่น สถานการณ์โควิด-19 สาธารณภัยอุบัติเหตุหมู่ สถานการณ์ความไม่สงบ อุทกภัย</p>	<p>- คำถามกระตุ้นคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา การจัดการสาธารณสุขในแต่ละระยะ</p> <p>- สะท้อนคิดการเรียนรู้</p> <p>- รายงานและการนำเสนอวิเคราะห์สถานการณ์สาธารณสุขแต่ละระยะ</p> <p>- สังเกตบรรยายภาคการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนขณะขณะเข้ากลุ่ม</p> <p>- สอบด้วยข้อสอบปรนัย</p> <p>- ประเมินจากรายงานและการนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา บทบาทพยาบาลในการจัดการสาธารณสุขท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้แบบประเมินรายงานและการนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา บทบาทพยาบาลในการจัดการสาธารณสุขท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>สถานการณ์โควิด -19 สาธารณภัยอุบัติเหตุหมู่ สถานการณ์ความไม่สงบ อุทกภัย อัคคีภัย แผ่นดินไหว เป็นต้น)</p> <p>ได้ถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>อัคคีภัย แผ่นดินไหว เป็นต้น)</p>	
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>○ 3.1 สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อพัฒนาให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>● 3.2 วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมและกฎหมายในการช่วยเหลือผู้บาดเจ็บการเกิดอุบัติเหตุและสาธารณภัย รวมถึงวางแผนเตรียมการ จัดการ คัดแยกผู้บาดเจ็บ ให้การช่วยเหลือ และการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บและส่งต่อการรักษาในการฝึกซ้อมแผนรับสาธารณภัย ได้ถูกต้องเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย ร่วมอภิปราย และกระบวนการกลุ่ม</li> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา</li> <li>- response on scene TSU MOOC และตั้งประเด็นคำถามเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- มอบหมายงานกลุ่มชิ้นงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาบทบาทพยาบาลในการจัดการสาธารณภัยท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม</li> <li>- มอบหมายให้ศึกษาจาก VCD (การจัดการสาธารณภัยในแต่ละระยะ บทบาทพยาบาลในการตอบสนองสถานการณ์สาธารณภัย การคัดกรองผู้ประสบภัยในที่เกิดเหตุ การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การดูแลด้านจิตสังคม การดูแลและเยียวยาผู้ประสบภัยในระยะฟื้นฟูสภาพ เช่นสถานการณ์โควิด -19 สาธารณภัยอุบัติเหตุหมู่ สถานการณ์ความไม่สงบ อุทกภัย อัคคีภัย แผ่นดินไหว เป็นต้น)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำถามกระตุ้นคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการจัดการสาธารณภัยในแต่ละระยะ</li> <li>- สะท้อนคิดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานและการนำเสนอวิเคราะห์สถานการณ์สาธารณภัยสี่ระยะ</li> <li>- สังเกตบรรยายภาคการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนขณะขณะเข้ากลุ่ม</li> <li>- สอบด้วยข้อสอบปรนัย</li> <li>- ประเมินจากรายงานและการนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา บทบาทพยาบาลในการจัดการสาธารณภัย ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้แบบประเมินรายงานและการนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา บทบาทพยาบาลในการจัดการสาธารณภัย ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม</li> </ul>

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>● 4.2สามารถทำงานเป็นทีมในการฝึกซ้อมแผนรับสาธารณภัยในสถานการณ์จำลอง</p> <p>○ 4.4 แสดงออกถึงการมีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	<p>- การบรรยาย ร่วมอภิปราย และกระบวนการกลุ่ม</p> <p>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา</p> <p>- response on scene TSU MOOC และตั้งประเด็นคำถามเพื่อการเรียนรู้</p> <p>- มอบหมายงานกลุ่มชิ้นงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาบทบาทพยาบาลในการจัดการสาธารณภัยท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>- มอบหมายให้ศึกษาจาก VCD (การจัดการสาธารณภัยในแต่ละระยะ บทบาทพยาบาลในการตอบสนองสถานการณ์สาธารณภัย การคัดกรองผู้ประสบภัยในที่เกิดเหตุ การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การดูแลด้านจิตสังคม การดูแลและเยียวยาผู้ประสบภัยในระยะฟื้นฟูสภาพ เช่นสถานการณ์โควิด -19 สาธารณภัยอุบัติเหตุหมู่สถานการณ์ความไม่สงบ อุทกภัย อัคคีภัย แผ่นดินไหว เป็นต้น)</p> <p>-</p>	<p>- คำถามกระตุ้นคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการจัดการสาธารณภัยในแต่ละระยะ</p> <p>- สะท้อนคิดการเรียนรู้</p> <p>- รายงานและการนำเสนอวิเคราะห์สถานการณ์สาธารณภัยระยะ</p> <p>- สังเกตบรรยายภาคการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนขณะขณะเข้ากลุ่ม</p> <p>- สอบด้วยข้อสอบปรนัย</p> <p>- ประเมินจากรายงานและการนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา บทบาทพยาบาลในการจัดการสาธารณภัย ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้แบบประเมินรายงานและการนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา บทบาทพยาบาลในการจัดการสาธารณภัย ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>○ 5.2สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบ และถ่ายทอดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>● 5.3 สามารถสื่อสารเข้าใจในการฝึกซ้อมแผนรับสาธารณภัยในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>- การบรรยาย ร่วมอภิปราย และกระบวนการกลุ่ม</p> <p>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา</p> <p>- response on scene TSU MOOC และตั้งประเด็นคำถามเพื่อการเรียนรู้</p> <p>- มอบหมายงานกลุ่มชิ้นงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาบทบาทพยาบาลในการจัดการสาธารณภัยท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>- มอบหมายให้ศึกษาจาก VCD (การจัดการสาธารณภัยในแต่ละระยะ บทบาทพยาบาลในการตอบสนองสถานการณ์สาธารณภัย การคัดกรองผู้ประสบภัยในที่เกิดเหตุ การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การดูแลด้านจิตสังคม การดูแลและเยียวยาผู้ประสบภัยในระยะฟื้นฟูสุขภาพ เช่นสถานการณ์โควิด -19 สาธารณภัยอุบัติเหตุหมู่ สถานการณ์ความไม่สงบ อุทกภัย อัคคีภัย แผ่นดินไหว เป็นต้น)</p> <p>-</p>	<p>- คำถามกระตุ้นคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา การจัดการสาธารณภัยในแต่ละระยะ</p> <p>- สะท้อนคิดการเรียนรู้</p> <p>- รายงานและการนำเสนอวิเคราะห์สถานการณ์สาธารณภัยสักระยะ</p> <p>- สังเกตบรรยายภาคการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนขณะขณะเข้ากลุ่ม</p> <p>- สอบด้วยข้อสอบปรนัย</p> <p>- ประเมินจากรายงานและการนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา บทบาทพยาบาลในการจัดการสาธารณภัย ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้แบบประเมินรายงานและการนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา บทบาทพยาบาลในการจัดการสาธารณภัย ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>



หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง ปฏิบัติ		
1	<p>1. แนวคิดและหลักการจัดการ สาธารณสุข และการพยาบาล สาธารณสุข ท่ามกลางความ หลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>1.1 นโยบายและระบบการ จัดการสาธารณสุข และระบบ บริการการแพทย์ฉุกเฉิน ท่ามกลางความหลากหลายทาง วัฒนธรรม</p> <p>1.2 กฎหมายและประเด็น จริยธรรมในการจัดการ สถานการณ์สาธารณสุข ท่ามกลางความหลากหลายทาง วัฒนธรรม</p> <p>1.3 ความหมาย ประเภท ความรุนแรงของสาธารณสุข ท่ามกลางความหลากหลายทาง วัฒนธรรม</p> <p>1.4 วงจรการจัดการสาธารณสุข ท่ามกลางความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม</p>	2	-	<p>- ดู VDO การเกิดสา ธารณภัย การเกิด อุบัติเหตุ</p> <p>- แลกเปลี่ยนประสบ การณ์</p> <p>- ร่วมอภิปราย</p> <p>- power point</p> <p>- บรรยายแนวคิด</p> <p>- ร่วมวิเคราะห์ประเด็น จริยธรรม จาก สา ธารณภัย</p>	ผศ.อนงค์ ภิบาล
2	<p>1.5 หลักการพยาบาลสา ธารณภัยท่ามกลางความ หลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>1) การพยาบาลในระยะการ ป้องกันและลดความรุนแรง</p> <p>2) การพยาบาลในระยะการ</p>	2	-	<p>- ร่วมอภิปราย</p> <p>- power point</p> <p>- ดู VDO การเกิดสา ธารณภัย</p>	ผศ.อนงค์ ภิบาล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมงบรรยาย	ชั่วโมงปฏิบัติ		
	เตรียมความพร้อม 3) การพยาบาลในระยะการตอบสนองต่อสถานการณ์ 4) การพยาบาลในระยะการฟื้นฟูบูรณะหลังการเกิดสาธารณภัย				
3	2. การประเมินสภาพและการช่วยเหลือเบื้องต้นในสถานการณ์สาธารณภัยท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3. การคัดแยกผู้บาดเจ็บ การช่วยเหลือและการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม	2	-	- ร่วมอภิปราย - power point - ดู VDO การเกิดสาธารณภัย	อาจารย์ ดร.รจนา วิริยะสมบัติ
4	4. การพยาบาลผู้บาดเจ็บในสถานการณ์สาธารณภัยท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม 4.1 การพยาบาลผู้บาดเจ็บของอวัยวะต่างๆ ได้แก่ ศีรษะ ทรวงอก ช่องท้อง กระดูก	2	-	- บรรยาย/อภิปราย - power point - วิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	อาจารย์ดร.รจนา วิริยะสมบัติ
5	4.2 การพยาบาลผู้บาดเจ็บที่มีบาดแผล 4.3 การพยาบาลผู้บาดเจ็บที่ได้รับสารเคมี แก๊ส คิวน์ พิษ	2	-	- บรรยาย/อภิปราย - power point - วิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	อาจารย์ดร.รจนา วิริยะสมบัติ
6	4.4 การพยาบาลผู้บาดเจ็บที่มีภาวะเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ ความเครียด	2	-	- บรรยาย/อภิปราย - power point - วิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	ผศ.อนงค์ ภิบาล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง ปฏิบัติ		
7,8	5. การพยาบาลผู้ป่วยบางใน สถานการณ์สาธารณสุข ท่ามกลางความหลากหลายทาง วัฒนธรรม: เด็ก ผู้สูงอายุผู้ พิการ หญิงตั้งครรภ์ ผู้ป่วยโค วิด- 19 ผู้ป่วยสถานการณ์ สาม จังหวัด ผู้ป่วยติดในถ้ำ	4	-	- บรรยาย/อภิปราย - power point - วิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์	ผศ.อนงค์ ภิบาล
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10-16	- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา - response on scene TSU MOOC และ ตั้ง ประเด็น คำถามเพื่อการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่มชิ้นงานการ วิเคราะห์กรณีศึกษาบทบาท พยาบาลในการจัดการสาธารณสุข ท่ามกลางความหลากหลายทาง วัฒนธรรม  - มอบหมายให้ศึกษาจาก VCD (การจัดการสาธารณสุขในแต่ละ ระยะ บทบาทพยาบาลใน การตอบสนองสถานการณ์สา ธารณ ภัย การคัดกรอง ผู้ประสพภัยในที่เกิดเหตุ การ ปฐม พยาบาล และการ เคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การดูแล ด้านจิตสังคม การดูแลและ เยียวยาผู้ประสพภัยในระยะ	14	-	- การบรรยาย ร่วม อภิปราย และกระบวนการกลุ่ม  - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา - response on scene TSU MOOC และตั้ง ประเด็นคำถามเพื่อ การเรียนรู้  - มอบหมายงานกลุ่ม ชิ้นงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษาบทบาท พยาบาลในการจัดการสา ธารณภัย ท่ามกลางความ หลากหลายทางวัฒนธรรม  - มอบหมายให้ศึกษา จาก VCD (การจัดการ สาธารณสุขในแต่ละ ระยะ บทบาท	ผศ.อนงค์ ภิบาล และ อาจารย์ดร.รจนา วิริยะสมบัติ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง ปฏิบัติ		
	พื้นฐาน เช่นสถานการณ์โค วิด -19 สาธารณภัยอุบัติเหตุ หมู่ สถานการณ์ความไม่สงบ อุทกภัย อัคคีภัย แผ่นดินไหว เป็นต้น)			พ ย า บ า ล ใน ก า ร ตอบสนองสถานการณ์ สาธารณภัย การคัด กรองผู้ประสบภัยในที่ เกิดเหตุ การปฐม พยาบาล และการ เคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การดูแลด้านจิตสังคม การดูแลและเยียวยา ผู้ประสบภัยในระยะ พื้นฐาน เช่น สถานการณ์โควิด -19 สาธารณภัยอุบัติเหตุ หมู่ สถานการณ์ความ ไม่สงบ อุทกภัย อัคคีภัย แผ่นดินไหว เป็นต้น	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>30</b>	<b>-</b>		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.4 2.2 2.5 3.2	สอบ	9	60 %
2	1.4 2.2 2.5 3.2 4.2 5.3	วิเคราะห์กรณีศึกษาบทบาทพยาบาลใน การจัดการสาธารณภัย ท่ามกลางความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	16	40 %
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราเอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ประณีต สงวัฒนา (บรรณาธิการ) (2559) การพยาบาลภาวะฉุกเฉินและสาธารณภัย พิมพ์ครั้งที่ 2

สงขลา: นีโอพ้อยท์จำกัด.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (๒๕๕๓). การจัดการสาธารณภัย (DISASTER MANAGEMENT) หน่วยที่ ๑

- ๗. สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (๒๕๕๓). การจัดการสาธารณภัย (DISASTER MANAGEMENT) หน่วยที่

๘ - ๑๕. สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ไสว นรสาร และพีรญา ไสไทม (บรรณาธิการ) (2559) การพยาบาลผู้บาดเจ็บ. นนทบุรี: บียอนด์เอ็นเทอร์ไพรซ์ จำกัด.

McQuillan,K.A.,Makic,M.B,Whalen,E. (2009) Trauma nursing: from resuscitation through rehabilitation 4<sup>th</sup> ed. St.Louis,MO:sanders/Elsevier.

Sole,M.L.,Klein,D.G.,Moseley,M.J. (2013) Introduction to critical care nursing 6<sup>th</sup> ed. St.Louis,MO:Saunders/Elsevier

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### 2.1 วารสารทางการแพทย์พยาบาล

- วารสารสภาการพยาบาล
- รามาธิบดีพยาบาลสาร
- American Journal of Nursing

#### 2.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ได้แก่

[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

<http://pubmed.gov>

#### 2.3 VCD ได้แก่ ภาพการเกิดสาธารณภัยน้ำท่วม เกิดอุบัติเหตุหมู่ VCD response on scene

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินกระบวนการเรียนรู้โดยการสอบถามจากนิสิตภายหลังการเรียนแต่ละชั่วโมง
- 1.2 การสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนิสิตทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลในการเรียนแต่ละชั่วโมงและเสร็จสิ้นการเรียนทั้งรายวิชา รวมถึงจากการที่ผู้รับผิดชอบรายวิชาพบนิสิตทุกสองสัปดาห์
- 1.3 การประเมินผู้สอนและรายวิชาโดยการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตตามแบบประเมินผลรายวิชา และร่วมอภิปรายประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนิสิตและทีมอาจารย์ผู้สอน

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอนและความตั้งใจเรียนของนิสิต
- 2.2 การสรุปความคิดรวบยอดในแต่ละเนื้อหาของนิสิต
- 2.3 การประชุมวิพากษ์ข้อสอบในการสอบแต่ละครั้ง
- 2.4 การประชุมหารือทั้งเป็นทางการในการประชุม การสื่อสารทางอีเมล และการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ

## 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การวิเคราะห์จากผลการประเมินของนิสิตเพื่อนำมาพัฒนาในปีต่อไปให้มีความครอบคลุมทันสมัยยิ่งขึ้น
- 3.2 ประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนภายหลังสิ้นสุดการสอนรายวิชานี้

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ทีมอาจารย์ผู้สอนร่วมตรวจสอบและพิจารณาผลการประเมินก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา และคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณารับรอง
- 4.2 คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินรายวิชาจากนิสิตและทีมอาจารย์ผู้สอน รวมถึงข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะมาวิเคราะห์
- 5.2 จัดประชุมระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมาตรฐานองค์การวิชาชีพ ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา