



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 1101164 ชื่อวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด  
(Nutrition and Nutritional therapy)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561  
คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา

1101164 โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด 2(2-0-4)

(Nutrition and Nutritional therapy)

หลักโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ โภชนาการในวัยต่าง ๆ การใช้รายการอาหารแลกเปลี่ยน การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติ พฤติกรรมบริโภคตามพหุวัฒนธรรม โภชนบำบัดสำหรับผู้ให้บริการ บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ

Principles of nutrition, nutritional assessment, nutrition for person in different age group, use of food exchange list, food consumption based on natural concept; food consumption based on cultural diversity; nutritional therapy for clients; nurse's roles and health promotion on nutrition.

#### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ประเภทหมวดวิชาเฉพาะ  กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ  กลุ่มวิชาชีพ

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์นันทภัทร์ เฉลียวศักดิ์

##### 3.2 อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์นันทภัทร์ เฉลียวศักดิ์

2. อาจารย์พริยา นันทนาเนตร

3. อาจารย์วัชรีย์ น้อยผา

##### 3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มย่อย

1. อาจารย์นันทภัทร์ เฉลียวศักดิ์

2. อาจารย์วัชรีย์ น้อยผา

3. อาจารย์สัมพันธ์ มณีรัตน์

4. อาจารย์พริยา นันทนาเนตร

#### 4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 1

#### 5. สถานที่เรียน

ห้องเรียน MF 3204 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

#### 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ ปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 มีระเบียบวินัย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ (CLO 1.1)

1.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านหลักโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ โภชนาการในวัยต่าง ๆ การใช้รายการอาหารแลกเปลี่ยน การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติ พฤติกรรมบริโภคตามพหุวัฒนธรรม โภชนบำบัดสำหรับผู้ให้บริการ บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ (CLO 2.1)

1.3 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการจากสถานการณ์จริงในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล (CLO 3.2)

1.4 สามารถคำนวณความต้องการพลังงาน สารอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะความผิดปกติของผู้ใช้บริการจากกรณีศึกษา และนำเสนอผลการศึกษาร่วมสร้างสรรค์ รวมทั้งมีทักษะการใช้เทคโนโลยีการสืบค้นเพื่อประยุกต์ใช้และนำสู่การทำผลงานเพื่อนำไปแนะนำผู้รับบริการอย่างเหมาะสม (CLO 5.1, CLO5.2)

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 พัฒนาเนื้อหาเพื่อตอบสนองผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยจัดเนื้อหาเกี่ยวกับหลักโภชนาการสำหรับบุคคลทั้งในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วย โดยปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาในหัวข้ออาหารเฉพาะโรคสำหรับผู้ป่วยโรคต่าง ๆ เช่น ผู้ป่วยโรคไต ผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือด ผู้ป่วยมะเร็ง ผู้ป่วยภาวะเมตาบอลิกซินโดรม (Metabolic syndrome) รวมถึงบทบาทของพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพด้านอาหารและการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการของบุคคลทุกช่วงวัย บทบาทของพยาบาลในการจัดอาหารเพื่อส่งเสริมการหายของแผล หรืออาหารสำหรับผู้ป่วยด้านศัลยกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับด้านโภชนาการและโภชนาการบำบัด โดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์จากการสืบค้นข้อมูล จากฐานข้อมูลวิชาการ

2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการศาสตร์ด้านสารสนเทศและการสื่อสารทางการพยาบาล มาร่วมกับการวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำโครงการขยายบทเรียน โดยมอบหมายให้บัณฑิตได้ค้นคว้า และทำงานกลุ่มเพื่อสร้างนวัตกรรม หรือแนวทางการบริหารจัดการอาหารสำหรับผู้รับบริการแต่ละวัย และผู้รับบริการที่ภาวะสุขภาพที่แตกต่างกัน ตลอดจนพัฒนาบทเรียนเพื่อให้บัณฑิตเรียนรู้ด้วยตนเองควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	60 ชั่วโมง

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- 2.1 จัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา แจ้งให้นิสิตทราบในชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา
- 2.3 นิสิตสามารถติดต่อขอเข้าพบปรึกษาอาจารย์ผู้สอนได้โดยการโทรศัพท์นัดก่อน

ชื่อ-สกุล	จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เบอร์โทร	ห้องพัก
1. อ. นันทภักดิ์ เฉลียวศักดิ์	nanthaphat@tsu.ac.th 0819699634 ทุกวันพฤหัสบดี 9.00.00 – 10.00 น.	ทช 318
อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ให้ใช้เวลาตามตารางสอน ในการปรึกษาและเข้ากลุ่มตามเวลา		
2. อาจารย์วัชรีย์ น้อยผา		
3. อาจารย์สัมพันธ์ มณีรัตน์		
4. อาจารย์พีรยา นันทนาเนตร		
3. กรณีมีปัญหาเรื่องการใช้เทคโนโลยีการศึกษา/ช่องทางสื่อสาร ติดต่อ 1) นายจตุรงค์ ชนะกาญจน์ นักวิชาการ E-mail : jaturong.c@tsu.ac.th เบอร์โทรศัพท์ 074-69.00-600 ต่อ 4705 2) ส.อ.ปฏิภาณ เอกเจริญกุล นักวิชาชีพ E-mail : epatiparn@tsu.ac.th เบอร์โทรศัพท์ 074-69.00-600 ต่อ 4705		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. ความรู้หรือทักษะที่ ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>● 1.1 มีระเบียบวินัย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ</p>	<p>- กำหนดข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ตรงเวลาและการแต่งกายตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติเป็นแบบอย่าง เรื่องการเข้าสอนตรงเวลา แสดง พฤติกรรมเหมาะสมตามฐานะของ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำกลุ่ม ให้ ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน หรือผลงาน อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- เชคการเข้าห้องเรียนตรง เวลา (เชคชื่อทุกครั้งใน การเข้าห้องเรียน)</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการ สอน (การร่วมแสดงความคิดเห็น การทำงานร่วมกับ ทีมทั้งในฐานะผู้นำ หรือ สมาชิกในทีม)</p> <p>- การอ้างอิงในรายงานที่มี ความครบถ้วน ถูกต้อง</p>

1. ความรู้หรือทักษะที่ ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>○ 1.5 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิผู้ใช้บริการ รวมถึงการคุ้มครองผู้บริโภค</p>	<p>-มอบหมายงาน -ใบงานที่ 1 งานกลุ่ม มอบหมายงานให้ค้นคว้า เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมกรบริโภคอาหารของคนในสังคมพหุวัฒนธรรม - การสรุปความรู้หลังบทเรียนพร้อมกับการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่</p>	
<p><b>2. ความรู้</b> ● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านหลักโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ โภชนาการในวัยต่าง ๆ การใช้รายการอาหารแลกเปลี่ยน การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติ พฤติกรรมบริโภคตามพหุวัฒนธรรม โภชนบำบัด สำหรับผู้ใช้บริการบทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ</p>	<p>-บรรยายร่วมกับอภิปราย -มอบหมายงานกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา และทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน -แบ่งกลุ่มไปพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการศึกษาหัวข้อที่เลือกสรร (ใบงานที่ 2) -ศึกษาด้วยตนเองเพื่อดำเนินจัดทำรายงานการศึกษาหัวข้อตามเลือกสรร</p>	<p>-สอบปลายภาค -แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาแบบฝึกหัดในห้องเรียน -แบบประเมินรายงานการศึกษารูปแบบโภชนาการของกรณีศึกษาที่เลือกสรร -แบบประเมินการนำเสนอผลการจัดทำโครงการ (แบบประเมินการนำเสนอโครงการ)</p>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b> ○ 3.1 สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อพัฒนาให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น นำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง ● 3.2 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการ จากสถานการณ์จริงในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล -คำนวณพลังงาน สารอาหารที่ผู้รับบริการรับประทานเข้าไปแต่ละวัน/แต่ละมื้อ พร้อมทั้งเสนอแนะการรับประทานอาหารให้ได้สารอาหาร / พลังงานได้อย่างถูกต้อง (จำ)</p>	<p>- ตั้งคำถามให้ตอบในชั้นเรียน - อภิปรายกลุ่ม - มอบหมายงานกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา - จัดรายการอาหารสำหรับผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพ - ทำแบบฝึกหัดออนไลน์ ท้ายบท - มอบหมายให้นิสิตได้สืบค้นงาน และความรู้ด้านโภชนาการ จากฐานข้อมูลที่หลากหลาย โดยเฉพาะฐาน <a href="http://web.b.ebscohost.com/">http://web.b.ebscohost.com/</a>, <a href="https://www.galepages.com/thtsu">https://www.galepages.com/thtsu</a> เพื่อได้สกัดความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมกรบริโภคของสังคมพหุวัฒนธรรม (ใบงานที่ 1, 2)</p>	<p>- การตอบคำถามในชั้นเรียน - แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - แบบประเมินรายงานการศึกษารูปแบบโภชนาการของกรณีศึกษาที่เลือกสรร - แบบประเมินการนำเสนอผลการศึกษา - การวิพากษ์การนำเสนอของเพื่อน - สอบปลายภาค</p>

1. ความรู้หรือทักษะที่ ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>- ประยุกต์ความรู้ด้าน สารอาหาร / พลังงานจาก สารอาหาร เพื่อนำเสนอให้ ผู้รับบริการได้รับอาหาร และ สารอาหารอย่างหลากหลาย วิธีการ (ประยุกต์ใช้)</p>		<p>- ประเมินจากงานที่ มอบหมายและการอ้างอิง ฐานข้อมูลจากบรรณานุกรม</p>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b></p> <p>○ 4.1 มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี มี ปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นมิตร</p> <p>○ 4.4 มีความเคารพและ ยอมรับในความคิดเห็นของ ผู้อื่น และสามารถทำงาน ร่วมกับเพื่อนที่มีพื้นฐาน วัฒนธรรมต่างกัน</p>	<p>- มอบหมายการทำงานเป็นทีม</p> <p>- มอบหมายให้ส่งรายงานรายงาน การศึกษารูปแบบโภชนาการของ กรณีศึกษาที่เลือกสรร</p>	<p>- ประเมินตนเองและเพื่อน ตามแบบประเมิน กระบวนการกลุ่ม</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการ สอน</p>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>● 5.1 สามารถคำนวณความ ต้องการพลังงาน สารอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะความผิดปกติ ของผู้ใช้บริการจากกรณีศึกษา</p> <p>● 5.2 นำเสนอผลการศึกษา อย่างสร้างสรรค์ เพื่อ ประยุกต์ใช้ในการแนะนำ ผู้รับบริการอย่างเหมาะสม</p>	<p>- มอบหมายให้นิสิตทำแบบฝึกหัดฝึก คำนวณปริมาณพลังงาน สารน้ำและ สารอาหารกับผู้รับบริการทั้งในภาวะ ปกติและภาวะเจ็บป่วย</p> <p>- นำเสนอโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในชั้นเรียนโดยบูรณาการ ความรู้กับรายวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารทาง สุขภาพ</p> <p>- จัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอผลงาน โดยให้นิสิตอัดเป็นคลิปวิดีโอเพื่อ upload ขึ้นสื่อสารใน TSU MOOC</p>	<p>- แบบประเมินรายงานการ วิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>- แบบประเมินการนำเสนอ ผลการศึกษาด้วยสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอน</p> <p>- สอบปลายภาค</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง ปฏิบัติ		
* 19 เมษายน 64 9.00-9.30 น.	1.ชี้แจงการเรียน/เวลาในการเรียน 2. อาจารย์ที่ปรึกษา/การพบ อาจารย์ 3. การเตรียมตัว/หนังสือ ประกอบการเรียน 4. การทำแบบฝึกหัด การทำงาน ตามการมอบหมายงาน การส่งงาน ประจำชั่วโมง และการส่งรายงาน ฉบับสมบูรณ์ 5. การอัดคลิปวิดีโอรายงานผล การศึกษา 6. การสอบ	.5		-การบรรยาย และ สาธิตการใช้ช่องทาง การเรียนออนไลน์ -คู่มือการเรียน (ฉบับ ร่าง)	อ.นันทภัทร์
1 19 เมษายน 64 9.30-11.00 น.	1.หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับ หลักโภชนาการ และสุขภาพ - แนวคิดภาวะโภชนา การกับ สุขภาพ -คุณค่าทางโภชนาการของอาหาร และความต้องการพลังงาน สารอาหารในวัยต่าง ๆ -ตัวชี้วัดสถานะสุขภาพด้านอาหาร และโภชนาการ -ความหมายของอาหารและ โภชนาการ -ความสำคัญของอาหาร โภชนาการและสุขภาพ	1.5	-	- บรรยาย /อภิปราย - แบบฝึกหัดทำแบบท - แบบฝึกหัด การ คำนวณพลังงานแต่ ละวัย (1) - สื่อ power point บรรยายและ อภิปราย	อ.นันทภัทร์
<p>ใบงานที่ 1: ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มไปศึกษาพฤติกรรมกรบริโภคของสังคมพหุวัฒนธรรม (ย้ายไปใส่ในกิจกรรม ปฐมนิเทศรายวิชา)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พฤติกรรมกรบริโภคของชาวไทยเชื้อสายจีน</li> <li>พฤติกรรมกรบริโภคของชาวไทยเชื้อสายมุสลิม</li> <li>พฤติกรรมกรบริโภคของชาวไทย</li> <li>พฤติกรรมกรบริโภคของชาวไทยเชื้อสายตะวันตก/ยุโรป</li> <li>พฤติกรรมกรบริโภคของกลุ่มม้งสวิร์ต</li> </ol>					



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง ปฏิบัติ		
* ในการสืบค้นต้องค้นจากฐาน <a href="http://web.b.ebscohost.com/">http://web.b.ebscohost.com/</a> , <a href="https://www.galepages.com/thtsu">https://www.galepages.com/thtsu</a> และ <a href="http://lib.tsu.ac.th/list-journal-fac.html">http://lib.tsu.ac.th/list-journal-fac.html</a> , <a href="https://www.tci-thaijo.org/">https://www.tci-thaijo.org/</a> ให้แต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอวันที่ 3 พฤษภาคม 64 กลุ่มละ 10 นาที เวลา 9.00-10.00น.					
22 เมษายน 64 9.00 – 11.00น.	2. หลักการประเมินภาวะ โภชนาการในการพยาบาล - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมิน ภาวะโภชนาการ - การประเมินภาวะโภชนาการจาก การบริโภคอาหาร - การประเมินภาวะโภชนาการจาก การวัดสัดส่วนของร่างกาย - การประเมินภาวะโภชนาการทาง ชีวเคมี - การประเมินภาวะโภชนาการทาง คลินิก ** ไปเรียนที่ห้องเรียน NLRC	2	-	- แบบประเมิน โภชนาการ - แบบคัดกรอง โภชนาการ - เครื่องมือวัดสัดส่วน ร่างกาย (สายวัด , caliper, เครื่องวัด ส่วนสูง, เครื่องวัด น้ำหนัก ) - มอบหมายให้นิสิต ใช้เครื่องมือวัด ประเมินโภชนาการ จากการวัดสัดส่วน ร่างกาย พร้อมแปล ค่าและวางแผนการ จัดการภาวะ โภชนาการของ ตัวเอง	อ.นันทภัทร์
23 เมษายน 64 9.00 – 11.00น.	3. หลักโภชนบำบัดในโรงพยาบาล - ความสำคัญและบทบาทของทีม โภชนบำบัดในการดูแลผู้ป่วย - บทบาทพยาบาลโภชนบำบัด - การดูแลผู้ป่วยที่ได้รับสารอาหาร ทางหลอดเลือดดำ - การดูแลด้านโภชนบำบัดสำหรับ ผู้ป่วย/ผู้สูงอายุ - บทบาทของพยาบาลในการ บันทึกปริมาณอาหารผู้ป่วย	2	-	- บรรยาย /อภิปราย - แบบฝึกหัดการ ประเมินภาวะ โภชนาการ (2) สื่อ power point	อ.นันทภัทร์
มอบหมายงานให้นิสิตไปสืบค้น อาหารและโภชนาการในวัยต่าง ๆ ตามเลือกสรร ตามใบงานที่ 2 การสืบค้นภาวะ โภชนาการและการส่งเสริมโภชนาการ (งานกลุ่ม ชั้นที่ 2) * ในการสืบค้นต้องค้นจากฐาน <a href="http://web.b.ebscohost.com/">http://web.b.ebscohost.com/</a> , <a href="https://www.galepages.com/thtsu">https://www.galepages.com/thtsu</a>					

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมงบรรยาย	ชั่วโมงปฏิบัติ		
<p>และ <a href="http://lib.tsu.ac.th/list-journal-fac.html">http://lib.tsu.ac.th/list-journal-fac.html</a>, <a href="https://www.tci-thaijo.org/">https://www.tci-thaijo.org/</a>  โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ** พบอาจารย์ประจำกลุ่ม 3 ครั้งๆ ละ 2 ชม.ตามตาราง หรือนอกตาราง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาหารหญิงตั้งครรภ์/หญิงหลังคลอดให้นมบุตร (หญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น*/ วัยทำงาน) ป้องกันภาวะซีด</li> <li>2. อาหารสำหรับผู้สูงอายุเพื่อป้องกันภาวะสมองเสื่อม</li> <li>3. อาหารสำหรับวัยรุ่น/เด็กที่มีภาวะอ้วน เพื่อป้องกันภาวะเมตาบอลิกซินโดรม</li> <li>4. อาหารสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง (ชุมชน) (กลุ่มโรค NCD/stroke)</li> </ol> <p>*** ให้นิสิตทำรายงาน และเตรียมนำเสนอในวันที่ 27 พฤษภาคม 2564 เวลา 9.00-11.00น. กลุ่มละ 15-20 นาที</p>					
2 26 เมษายน 64 9.00 –11.00 น.	4. ความต้องการพลังงาน สารอาหารและน้ำในการให้โภชน บำบัด -ข้อแนะนำสำหรับการบริโภค อาหารสำหรับบุคคลสุขภาพปกติ -ฉลากโภชนาการ (Nutrition Facts) -การวางแผนเพื่อให้โภชนบำบัด สำหรับผู้ป่วย	2		- บรรยาย /อภิปราย - วิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ - ตัวอย่างรายการ อาหารที่จัดใน โรงพยาบาล - สื่อ power point	อ.นันทภัทร์
2 27 เมษายน 64 9.00 -11.00น.	5. หลักการใช้รายการอาหาร แลกเปลี่ยนและอาหารประเภท ต่าง ๆ - หลักการคำนวณอาหารใน โรงพยาบาลโดยใช้รายการอาหาร แลกเปลี่ยน	2	-	- บรรยาย /อภิปราย - วิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ - แบบฝึกหัดการจัด รายการอาหาร แลกเปลี่ยน - สื่อ power point	อ.พีรยา
2 28 เมษายน 64 9.00 – 11.00 น.	5. หลักการใช้รายการอาหาร แลกเปลี่ยนและอาหารประเภท ต่าง ๆ (ต่อ) -สารอาหารทางหลอดเลือดดำ (TPN: total parenteral nutrition) -อาหารที่ให้ทางสายให้อาหาร	2	-	-	อ.พีรยา
3 3 พฤษภาคม 64 9.00-11.00น.	6.พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารใน สังคมพหุวัฒนธรรม กับภาวะ โภชนาการ 1. พฤติกรรมการบริโภคของชาว ไทยเชื้อสายจีน	1	-	-การเรียนรู้แบบจิ๊ก ซอร์(มอบหมายให้ นิสิตเข้ากลุ่ม ค้นคว้า ตามใบงาน แล้ว นำเสนอในห้องเรียน)	อ.นันทภัทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมงบรรยาย	ชั่วโมงปฏิบัติ		
	2. พฤติกรรมการบริโภคของชาวไทยเชื้อสายมุสลิม 3. พฤติกรรมการบริโภคของชาวไทย 4. พฤติกรรมการบริโภคของชาวไทยเชื้อสายตะวันตก/ยุโรป 5. พฤติกรรมการบริโภคของกลุ่มมังสวิรัต -สรุปเนื้อหา และเพิ่มเติมปัญหาภาวะโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอาหาร	1		-ผู้สอนสรุปใจความสำคัญ -ทำแบบฝึกหัด (เก็บคะแนนในห้องเรียนทำหลังจากเรียน TSMOOC)	
3 4 พฤษภาคม 64	<b>วันฉัตรมงคล</b>				
3 5 พฤษภาคม 64 (ชดเชยวันที่ 4 พฤษภาคม 64)	วิเคราะห์อาหารและโภชนาการในวัยต่าง ๆ ตามเลือกสรร ครั้งที่ 1	2	-	นิสิตนำเสนอสิ่งที่ค้นหามาได้ -อาจารย์แนะนำนิสิตในการสืบค้นเพิ่มเติมและการสรุปเนื้อหาการวิเคราะห์เนื้อหาและการจัดทำเอกสารรายงานกรณีศึกษา	อจ.ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม
4 10 พฤษภาคม 64 9.00 –11.00น.	7. บทบาทพยาบาลในการให้โภชนบำบัดสำหรับผู้ป่วย Metabolic syndrome -การให้โภชนบำบัดในเด็กทุกพ โภชนาการ -การดูแลโภชนาการในหญิงตั้งครรภ์ ในภาวะเบาหวาน	2	-	- บรรยาย/อภิปราย - ให้โจทย์กรณีศึกษามอบหมายให้นิสิตทำงาน	อ.พีรยา
4 11 พฤษภาคม 64	มอบหมายให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/พบอาจารย์ที่ปรึกษา				อ.นันทภัทร์
4 12 พฤษภาคม 64	มอบหมายให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/พบอาจารย์ที่ปรึกษา				อ.นันทภัทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมงบรรยาย	ชั่วโมงปฏิบัติ		
4 14 พฤษภาคม 64 9.00-11.00น. (ชดเชยวันที่ 12 พฤษภาคม 64)	8. อาหารเฉพาะโรค - หลักการจัดอาหารสำหรับผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง และโรคกล้ามเนื้อหัวใจ - หลักการจัดอาหารสำหรับผู้ป่วยโรคเกาต์/โรคข้อเสื่อม	2	-	- บรรยาย /อภิปราย - แบบฝึกหัด - สื่อ power point - ยกกรณีศึกษา	อ.พีรยา
5 17 พฤษภาคม 64 9.00-11.00น.	วิเคราะห์อาหารและโภชนาการในวัยต่าง ๆ ตามเลือกสรร ครั้งที่ 2	- (ไม่นับ ชม.)		- นิสิตค้นคว้าด้วยตนเอง - นิสิตนำเสนอความก้าวหน้าของงานที่ไปศึกษา - อาจารย์ให้คำแนะนำเพิ่มเติม	อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม
5 18 พฤษภาคม 64 9.00-11.00น.	8.อาหารเฉพาะโรค (ต่อ) -อาหารสำหรับผู้ป่วยโรคตับ ถุน้ำดี และโรคกระเพาะอาหาร, - หลักการจัดอาหารสำหรับผู้ป่วยก่อนและหลังผ่าตัด -อาหารส่งเสริมการหายของแผล	2			อ.พีรยา
19 พฤษภาคม 64 9.00-11.00น.	8. อาหารเฉพาะโรค (ต่อ) -โรคมะเร็ง,ผู้ป่วยที่ติดเชื้อเอชไอวี -ผู้ป่วยวิกฤต/ติดเชื้อ -ผู้สูงอายุ	2		-บรรยาย /อภิปราย -แบบฝึกหัด -สื่อ power point	อ.พีรยา
6 24 พฤษภาคม 64 9.00-11.00น.	วิเคราะห์อาหารและโภชนาการในวัยต่าง ๆ ตามเลือกสรร (ครั้งที่ 3)	2		- นิสิตนำเสนองานไปศึกษา - อาจารย์วิพากษ์เพื่อเตรียมนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่	อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม
25 พฤษภาคม 64 9.00-11.00น.	10.บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ -บทบาทพยาบาลในการส่งเสริมโภชนาการในภาวะที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อต่างๆ	2		-บรรยาย /อภิปราย - สถานการณ์ตัวอย่าง - สื่อ power point	อ.วัชรีย์

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ชั่วโมงบรรยาย	ชั่วโมงปฏิบัติ		
	-บทบาทพยาบาลสร้างสรรค์นวัตกรรมเกี่ยวกับการภาวะโภชนาการ -บทบาทของพยาบาลในการเป็นนักวิจัยด้านอาหารและโภชนาการสำหรับผู้ป่วย				
6 26 พฤษภาคม 64	วันหยุด วันวิสาขบูชา				
6 27 พฤษภาคม 64 9.00-11.00น.	แต่ละกลุ่มนำเสนองาน “การศึกษารูปแบบโภชนาการตามกลุ่มผู้ใช้บริการที่เลือกสรร” ให้เวลากลุ่มละ 20 นาที	2	-	การเรียนการสอน ประชุมแบบออนไลน์	อ.นันทภัทร์ และ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม
7	สอบปลายภาค วันที่ 31 พฤษภาคม – 4 มิถุนายน 2564				อ.นันทภัทร์
รวมทั้งสิ้น		30	-		

### 1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล (%)
1	1.1, 2.1, 3.2, 5.1, 5.2 (Cognitive domain: ความรู้/เข้าใจ)	- ทดสอบย่อยหลังเรียน /แบบฝึกหัด TSUMOOO	1,4	5
2	(Affective domain: social skills)	- การเข้าร่วมกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามมอบหมาย		5
3	1.1, 2.1, 3.2, 5.1, 5.2 (Cognitive/Psychomotor: ความรู้/เข้าใจ/วิเคราะห์)	- รายงานพฤติกรรมบริการบริโภคอาหารตามพฤติกรรม - การนำเสนอ		7 3
4	1.1, 2.1, 3.2, 5.1, 5.2 (Cognitive/Psychomotor: ความรู้/เข้าใจ/วิเคราะห์)	- รายงานโครงการตามกลุ่มผู้ใช้บริการที่เลือกสรร (มีรายงาน+วิเคราะห์ภาวะโภชนาการของผู้รับบริการ+แนวทางการ	7	15

ลำดับที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล (%)
		แก้ไขภาวะโภชนาการหรือการส่งเสริมภาวะโภชนาการ) - นำเสนอโครงการตามกลุ่มผู้ใช้บริการที่เลือกสรร		5
5	2.1,3.2, 5.1, 5.2	- สอบปลายภาค	7	60%
			รวม	100 %

#### หมายเหตุ: เกณฑ์การให้ระดับขั้นคะแนน

ระดับขั้น A	ร้อยละ 80.00-100.00
ระดับขั้น B <sup>+</sup>	ร้อยละ 72.50-79.99
ระดับขั้น B	ร้อยละ 65.00-72.49
ระดับขั้น C <sup>+</sup>	ร้อยละ 57.50-64.99
ระดับขั้น C	ร้อยละ 50.00-57.49
ระดับขั้น D <sup>+</sup>	ร้อยละ 42.50-49.99
ระดับขั้น D	ร้อยละ 35.00-42.49
ระดับขั้น F	ร้อยละ < 35.00

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สงศรี แก้วถนอม (บก). (2560). พยาบาลโภชนบำบัด = Nutrition support nurse. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : สมาคมผู้ให้อาหารทางหลอดเลือดดำและทางเดินอาหารแห่งประเทศไทย.

จินตนา สุวิทวัส. (2563). การประเมินภาวะโภชนาการ. ขอนแก่น : โรงพิมพ์พิมพ์ถูกขอนแก่น.

นิธิยา รัตนูปนนท์. (2556). หลักโภชนศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

นิธิยา รัตนูปนนท์. (2559). โภชนศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

สิริพันธ์ จุลรังคะ. (2558). โภชนศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อบเชย วงศ์ทอง. (2557). โภชนศาสตร์ครอบครัว พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อัจฉรา ดลวิทยาคุณ. (2558). พื้นฐานโภชนบำบัด Fundamentals of diet therapy. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

อัญชลี ศรีจำเริญ. (2556). อาหารและโภชนาการ : การป้องกันและบำบัดโรค. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัญชลี ศรีจำเริญ. (2561). อาหารและโภชนาการ การป้องกันกลไกบกพร่อง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Avantina Sharma.( 2017). Principles of therapeutic nutrition and dietetics. New Delhi : CBS Publishers & Distributors.

Marinos Elia (Editor). (2013). Clinical nutrition. 2nd Edition. Chichester, West Sussex : Wiley-Blackwell.

Susan G. Dudek. (2018). Nutrition essentials for nursing practice. 8th ed. Philadelphia : Wolters Kluwer.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

### 2.1 หนังสือ ได้แก่

กระทรวงสาธารณสุข. (2558). คู่มือปฏิบัติการเพื่อดำเนินงานลดโรคไตเรื้อรัง (CKD) ในผู้ป่วยเบาหวานและความดันโลหิตสูง. กรุงเทพฯ : องค์การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในพระบรมราชูปถัมภ์.

พัชรัตน์ ศรีม่วง. (2555). อาหารเพื่อสุขภาพและโภชนบำบัด. กรุงเทพมหานคร: เอ็ม แอนด์ เอ็ม เลเซอร์พริ้นต์.

สิริพันธุ์ จุลกรังคะ. (2550). โภชนศาสตร์เบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วันทนี เกียรติยศ. (2560). โภชนาการกับความดันโลหิตสูง. กรุงเทพฯ : สารคดี.

สำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ข้อมูลอาหารและโภชนาการในปัจจุบัน.

สืบคนจาก: <http://nutrition.anamai.moph.go.th/temp/main/index.php>.

อรุณี เจตศรีสุภาพ และสุรพล เวียงนนท์. (2550). การดูแลรักษาผู้ป่วยโรคมะเร็ง. คณะกรรมการบริหารศูนย์ตติยภูมิด้านโรคมะเร็ง โรงพยาบาลศรีนครินทร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น : คลังน่านวิทยา.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ.(2559). เอกสารการสอนชุดวิชาโภชนศาสตร์สาธารณสุข พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

แพทย์พงษ์ วรพงศ์พิเชษฐ. (2561).อาหารพร่องแป้ง = Low carb diet. นนทบุรี : กรมการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก กระทรวงสาธารณสุข.

Rinzler, Carol Ann. (2016). Nutrition for dummies. 6th ed. Hoboken, NJ : John Wiley & Sons.

Victoria Shanta Retelny. ( 2016). Total body diet for dummies. Hoboken. New Jersey : John Wiley & Sons.

Arlene Spark, Lauren M. Dinour, Janel Obenchain.( 2016). Nutrition in Public Health: Principles, Policies, and Practice. 2nd Edition. Boca Raton, FL : CRC Press.

Nix, Staci. ( 2017). Williams' basic nutrition and diet therapy. St. Louis, Missouri:

Elsevier/Mosby.

Ross, A. C., Caballero, B. H., Cousins, R. J., Tucker, K. L., & Ziegler, T. R. (2014). Modern nutrition in health and disease: Eleventh edition. Wolters Kluwer Health Adis (ESP).

### 2.2 วารสาร ได้แก่

International Journal of Food Science &Technology.

Journal of Food Protection.

Journal of the science of food and agriculture.

Food focus Thailand.

Lancet, American journal of clinical nutrition

วารสารคลินิกอาหารและโภชนาการ

วารสารโภชนบำบัด

วารสารโภชนาการ

### 2.3 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์

#### 2.3.1 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

<http://web.b.ebscohost.com/>

<https://pubs.acs.org/>

<https://www.emerald.com/insight/>

ProQuest Nursing & Allied Health

#### 2.3.2 เว็บไซต์ ได้แก่

[w.w.w.inmu.mahidol.ac.th](http://www.inmu.mahidol.ac.th),

[w.w.w.doctor.or.th](http://www.doctor.or.th),

[w.w.w.ddc.moph.go.th](http://www.ddc.moph.go.th),

[w.w.w.consumerthai.org](http://www.consumerthai.org)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 การประเมินผลโดยผ่านระบบการประเมินการเรียนการสอน (TSU ASSESSMENT) web site ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ในช่วงก่อนสอบปลายภาค

1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนิสิต

1.3 การสะท้อนคิดของนิสิต

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพบนิสิตเพื่อขอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการสอนของรายวิชา

2.2 อาจารย์ผู้สอนทุกคนประเมินผลการสอนของตนเองภายหลังเสร็จสิ้นการสอนแต่ละหัวข้อโดยบันทึกสรุปผลการสอนในแผนการสอน

2.3 การสังเกตการณ์การดำเนินสอนของอาจารย์ผู้สอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาแผนการสอนก่อนการสอนจริง เพื่อการปรับปรุงให้เกิดความถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม



3.2 ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

3.3 การสัมมนาเพื่อหาแนวทางปรับปรุง/พัฒนารายวิชาและการจัดการเรียนการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 คณะกรรมการทวนสอบประเมินผลการเรียนรู้ ในสัปดาห์ภายหลังสิ้นสุดภาคเรียน และเสนอผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณารับรองต่อไป

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมพิจารณาให้ระดับชั้นคะแนน และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณารับรอง

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต และผลการประเมินการสอนมาประมวลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

5.2 จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

5.3 ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินจากนิสิต อาจารย์

.....