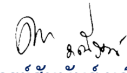


คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ให้ความเห็นชอบรายละเอียดรายวิชาแล้ว

เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2565



(อาจารย์สัมพันธ์ มณีรัตน์)

ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา1101342 ชื่อวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 2
(Adult Nursing II)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา

1101342 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2

3(3-0-6)

Adult Nursing II

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ให้บริการวัยผู้ใหญ่ที่มีภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤต ต้องการ การดูแลเร่งด่วน การรักษาเฉพาะและเทคโนโลยีทางการแพทย์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกัน การดูแลรักษา การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสภาพ การ ดูแลระยะสุดท้ายและภาวะใกล้ตาย และการดูแลแบบประคับประคอง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ดูแล ครอบครัว และชุมชน เพื่อสนับสนุนการดูแลตนเองให้มีภาวะสมดุล บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม การดูแลอย่าง ต่อเนื่อง คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รวมถึงประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Concepts and principles of nursing for adult clients with emergency and critical illness; requiring emergency life support, special therapeutics, and medical technologies; using the nursing process and evidence-based practices for promotion, prevention, caring, complication prevention, rehabilitation, death and dying care, palliative care; by the participation of caregivers, families, and communities to enhance self-care for life balance; based on holistic care, continuing care, and concerning individual differences, and aspects of laws and related ethics

1. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ประเภทหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนงค์ ภิบาล

2.2 อาจารย์ผู้สอน

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์ ภิบาล

2) อาจารย์ ดร.กฤตพร สิริสม

3) อาจารย์นิติกุล บุญแก้ว

4) อาจารย์รัตติกาล เรืองฤทธิ์

5) อาจารย์มาลี คำคง

6) อาจารย์มุขรินทร์ ทองหอม

7) อาจารย์ปัญญาพัฒน์ ชำนาญเพาะ

8) อาจารย์นันท์ภัทร์ เฉลียวศักดิ์

3. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 /ชั้นปีที่ 3

4. สถานที่เรียน

ห้องเรียน MF 1307

5. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.1 สามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมที่มีความขัดแย้งไม่ซับซ้อนในผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ที่ภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤต ระบุสาเหตุและใกล้ตาย รวมทั้งมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการป้องกันความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ใช้บริการจากสถานการณ์จำลอง (CLO1.4)
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีการผันแปรออกซิเจน ปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส การชั่งถ่าย การย่อยการเผาผลาญ การติดเชื้อ การเสียสมดุลน้ำ เสียสมดุลกรดต่าง ความผิดปกติของเซลล์ในระยะฉุกเฉินและวิกฤต ระบุสาเหตุและใกล้ตาย โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการพยาบาลที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้ใช้บริการและครอบครัว (CLO2.2,CLO2.3)
- 1.3 แสดงออกถึงการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ในการพยาบาลผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ที่ภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤต ระบุสาเหตุและใกล้ตายจากสถานการณ์จำลอง (CLO3.2)
- 1.4 สามารถสืบค้นข้อมูลทางการพยาบาลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย แลวิเคราะห์ค่าความผิดปกติและประมวลผลข้อมูลทางการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาลในผู้ใช้บริการผู้ใหญ่ที่มีภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤต ระบุสาเหตุและใกล้ตาย (CLO5.1,CLO5.2)

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

| วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา | ข้อเสนอแนะจากผู้เรียน/ ทีมผู้สอน | การปรับปรุง |
|---|----------------------------------|--|
| 1.พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ | - | -เพิ่มรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง SBL |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|----------|--------------------------------|-------------------|
| 45 ชั่วโมง | ไม่มี | ไม่มี | 90 ชั่วโมง |

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนประกาศเวลาการให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงาน และสื่อสังคมออนไลน์ ทุกวันศุกร์ เวลา 8.00-9.00 น. และนิสิตสามารถนัดหมายวัน-เวลากับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าเป็นรายบุคคล

2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานัดหมายพบปะนิสิตเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการเรียนปัญหาและวิธีการจัดการทุกสองสัปดาห์

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์กรณีนักศึกษาที่มีประเด็นที่ต้องการเรียนรู้ และต้องการคำแนะนำและเสนอแนะในการสืบค้นข้อมูล หรือปรึกษาปัญหาอื่นที่อาจกระทบผลการศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

| 1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา | 2. วิธีการสอน | 3. วิธีการประเมินผล |
|--|--|--|
| <p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>○1.1 ประพฤติตนอย่างเหมาะสมต่อความเป็นจริงต่อตนเองและเป็นแบบอย่างของความซื่อสัตย์</p> <p>●1.4 สามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมที่มีความขัดแย้งไม่ซับซ้อนในผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ที่ภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤตระยะสุดท้ายและใกล้ตาย รวมทั้งมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการป้องกันความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ใช้บริการจากสถานการณ์จำลอง</p> <p>○1.5 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิพยาบาลจากสถานการณ์จำลอง</p> | <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดกติการ่วมกัน เช่น การเข้าห้องเรียน การส่งงาน เวลาเข้า-เลิกเรียนในแต่ละชั่วโมง - พูดสอดแทรกทุกชั่วโมงเน้นย้ำเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการพูดคุย ความตั้งใจและซื่อสัตย์ในการเรียน - ร่วมอภิปรายประเด็นจริยธรรมและกฎหมายกับผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่จากสถานการณ์ตัวอย่าง - เล่ากรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นจริงจากประสบการณ์ผู้สอนหรือจากข่าว - การทำงานกลุ่ม และการจัดประชุมระดับชาติ เรื่องการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายโดยใช้หลักมิติจิตวิญญูณท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม - วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างครอบคลุมประเด็นจริยธรรม/ ความเสี่ยง/ความปลอดภัย - คำถามกระตุ้นคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ความขัดแย้งประเด็นจริยธรรมที่พบบ่อย - สะท้อนคิดการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การเข้าเรียนตามเวลาที่กำหนด และส่งงาน การลอกข้อสอบ เป็นต้น - สังเกตการเรียนรู้ในชั้นเรียน - สอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย - สังเกตบรรยากาศการร่วมอภิปราย - SBL |
| <p>2. ความรู้</p> <p>○2.1 มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของคน วิธีการดำเนินชีวิต วัฒนธรรมท้องถิ่น และการ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย/อภิปราย หัวข้อแนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ที่มีภาวะเจ็บป่วย | <ul style="list-style-type: none"> - สอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย - แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา |

| 1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา | 2. วิธีการสอน | 3. วิธีการประเมินผล |
|--|---|--|
| <p>เปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีผลต่อภาวะสุขภาพและการเจ็บป่วยของผู้ใช้บริการ</p> <p>● 2.2 มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ให้บริการที่มีการผันแปรออกซิเจน ปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส การจับถ้าย การย่อยการเผาผลาญ การติดเชื้อ การเสียสมดุลน้ำ เสียสมดุลกรดต่าง ความผิดปกติของเซลล์ในระยะฉุกเฉินและวิกฤต ระยะสุดท้ายและใกล้ตาย</p> <p>● 2.3 เชื่อมโยงองค์ความรู้การพยาบาลผู้รับบริการในระยะฉุกเฉินและวิกฤต กับกระบวนการพยาบาลที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้ให้บริการและครอบครัว</p> <p>○ 2.4 ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในทุกขั้นตอนของกระบวนการพยาบาลจากสถานการณ์จำลอง</p> | <p>ฉุกเฉินและวิกฤต รวมถึงการดูแลระยะสุดท้ายและใกล้ตาย</p> <p>- แบ่งกลุ่มย่อยให้วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างและใช้คำถามกระตุ้นให้นิสิต</p> <p>- โต้แย้งระหว่างกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปคำตอบในแต่ละคำถาม</p> <p>- ใช้คำถามกระตุ้นเพื่อเชื่อมโยงความรู้จากรายวิชาอื่นมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ โจทย์สถานการณ์โดยผ่าน TSU MOOC</p> <p>- ฝึกการวางแผนการพยาบาลโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>- จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับการค้นคว้า</p> <p>- ฝึกการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ให้บริการวัยผู้ใหญ่ภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤต รวมถึงการดูแลระยะสุดท้ายและใกล้ตาย</p> | <p>- แบบประเมินการนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- SBL</p> |
| <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>○ 3.1 แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียนภาคทฤษฎี</p> <p>● 3.2 แสดงออกถึงการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์</p> | <p>- ใช้คำถามกระตุ้นคิดวิเคราะห์จากโจทย์สถานการณ์ทั้งในชั้นเรียน TSU MOOC และห้องปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>- สะท้อนคิดการเรียนรู้</p> <p>- ใช้คำถามกระตุ้นให้นิสิตคิดประเด็นปัญหาหรือคำถามที่อาจ</p> | <p>- การตอบคำถาม</p> <p>- สอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย</p> <p>- แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p> <p>- SBL</p> |

| 1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา | 2. วิธีการสอน | 3. วิธีการประเมินผล |
|---|---|---|
| <p>ในการพยาบาลผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ที่ภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤต ระยะสุดท้ายและใกล้ตาย จากสถานการณ์จำลอง</p> | <p>เกิดขึ้นจากการการพยาบาลผู้ใช้บริการผู้ใหญ่และสร้างคำถามด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนและฝึกกระบวนการตัดสินใจบนคลินิก (clinical judgment) และการคิดอย่างมีเหตุผลบนคลินิก (clinical reasoning) โดยเชื่อมโยงความรู้จากรายวิชาอื่นกับการพยาบาล - ใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศการโต้แย้งทางวิชาการในชั้นเรียนและผ่าน TSU MOOC - แบ่งกลุ่มย่อยให้วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างและใช้คำถามกระตุ้นให้นิสิต | |
| <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ●5.1สามารถวิเคราะห์ค่าความผิดปกติและนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลจากสถานการณ์จำลอง ●5.2 สามารถสืบค้นข้อมูลทางการพยาบาลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ประมวลผลข้อมูลสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาลในผู้ใช้บริการผู้ใหญ่ที่มีภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤตระยะสุดท้ายและใกล้ตาย และ | <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมอภิปรายการคำนวณและแปลผลความผิดปกติของผู้ใช้บริการในภาวะฉุกเฉินและวิกฤต - กระตุ้นให้นิสิตคิดและตอบคำถามหรือสร้างคำถามด้วยตนเอง - ใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศการโต้แย้งทางวิชาการในชั้นเรียนและผ่าน TSU MOOC - วิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การทำงานกลุ่ม | <ul style="list-style-type: none"> - สอบด้วยข้อสอบปรนัย - ตอบคำถามในชั้นเรียน - แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม |

| | | |
|------------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา | 2. วิธีการสอน | 3. วิธีการประเมินผล |
| นำเสนอ โดยวิธีการสื่อสารที่ทันสมัย | | |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|-------------------------|---|---------------|----------------|--|----------------|
| | | ชั่วโมงบรรยาย | ชั่วโมงปฏิบัติ | | |
| 1 5 กค 65 9-12 น. | <p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <p>1. แนวคิดและหลักการพยาบาล ผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ที่มีภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤต</p> <p>1.1 แนวคิดการพยาบาล ผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ที่มีภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤต</p> <p>1.2 การประเมินสภาพ ผู้ใช้บริการที่มีภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤต</p> | 3 | - | <p>- ปฐมนิเทศเกี่ยวกับกิจกรรมทั้งหมดใน TSU MOOC และแหล่งการเรียนรู้</p> <p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- power point</p> <p>- ศึกษาจาก VCD เหตุการณ์ในหอผู้ป่วยฉุกเฉินหรือ ICU</p> | ผศ.อนงค์ ภิบาล |
| 2 8 กค 65 9-12 น. | <p>1.3 หลักการพยาบาล ผู้ใช้บริการที่มีภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤตและครอบครัว</p> <p>1.4 ประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่พบในการดูแล</p> | 1 2 | - | <p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- power point</p> <p>- เล่าตัวอย่างจากประสบการณ์</p> | ผศ.อนงค์ ภิบาล |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------------------|---|-------------------|--------------------|---|--------------------|
| | | ชั่วโมง บรรยาย | ชั่วโมง ปฏิบัติ | | |
| | ผู้ใช้บริการที่มีภาวะเจ็บป่วย ฉุกเฉินและวิกฤตและครอบครัว | | | ผู้สอนหรือจาก ข่าว - วิเคราะห์จาก โจทย์ สถานการณ์ | |
| 3 19 กค 65 9-12 น. | 2. แนวคิดการพยาบาลผู้ใช้บริการ ที่อยู่ในระยะสุดท้ายและใกล้ตาย 2.1 แนวคิดและหลักการดูแล แบบประคับประคองในผู้ใช้บริการ ระยะสุดท้าย 2.2 แนวคิดการดูแลผู้ใช้บริการ ที่อยู่ในระยะสุดท้ายและใกล้ตาย 2.3 ผลกระทบของการเจ็บป่วย ระยะสุดท้ายและใกล้ตายของ ผู้ป่วยและครอบครัว 2.4 หลักการพยาบาล ผู้ใช้บริการที่อยู่ในระยะสุดท้าย และใกล้ตาย | 3 | - | - แบ่งกลุ่ม นักศึกษาเป็น 6 กลุ่มมอบหมาย ศึกษาล่วงหน้า จาก TSU MOOC ดู youtube ผู้ใช้บริการใกล้ ตายและตอบ คำถาม มอบหมายให้ ศึกษาจาก หนังสือ การพยาบาลที่ ตอบสนอง ความต้องการ ด้านจิต วิญญาณของ ผู้ป่วยไทย มุสลิมระยะ สุดท้าย ขณะ เข้ารับการ รักษาใน โรงพยาบาล | ผศ.อนงค์ ภิ บาล |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---|---|-------------------|--------------------|--|-------------|
| | | ชั่วโมง บรรยาย | ชั่วโมง ปฏิบัติ | | |
| | | | | ของผศ.อนงค์ ภิบาล - ร่วมอภิปราย จากคำถามใน TSU MOOC - power point - VCD (movie) | |
| 4-5 20 กค 65 9-12 น. และ 22 กค 65 9-12 | 3. การพยาบาลผู้ป่วยที่มีการผัน แปร ออกซิเจนในระยะฉุกเฉินและ วิกฤต 3.1 การพยาบาลผู้ป่วยกล้ามเนื้อ หัวใจตายเฉียบพลัน (acute coronary syndrome) 3.2 การพยาบาลผู้ป่วยภาวะหัวใจ เต้นผิดจังหวะใส่เครื่องกระตุ้น หัวใจ 3.3 การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง | 6 | - | - บรรยาย/ อภิปราย - power point - ดู VCD (ACS, CAG, EKG, ACLS) - Guideline for ACS - Algorithm ACLS - EKG interpretation training - วิเคราะห์จาก โจทย์ สถานการณ์ ตัวอย่าง - แบบฝึกหัด | อ.มาลี คำคง |
| 6 26 กค 65 9-12 น. | 3. การพยาบาลผู้ป่วยที่มีการผัน แปร ออกซิเจนในระยะฉุกเฉินและ วิกฤต (ต่อ) | 3 | - | - บรรยาย/ อภิปราย - power point | อ.มาลี คำคง |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|-------------------------|---|-------------------|--------------------|---|-----------------------------|
| | | ชั่วโมง บรรยาย | ชั่วโมง ปฏิบัติ | | |
| | 3.4 การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการ ผ่าตัดหัวใจแบบเปิด 3.5 การพยาบาลผู้ป่วยภาวะ ฉีกฉีกผนังหลอดเลือดแดง (Aneurysm) | | | - ดูVCD (CPB, CABG, MVR, EVAR) - วิเคราะห์จาก โจทย์ สถานการณ์ ตัวอย่าง - แบบฝึกหัด | |
| 7 2 สค 65 9-12 น. | 3. การพยาบาลผู้ป่วยที่มีการผัน แปร ออกซิเจนในระยะฉีกฉีกผนังและ วิกฤต (ต่อ) 3.6 การพยาบาลผู้ป่วยภาวะ หายใจวายเฉียบพลัน (respiratory failure, ARDS, Pulmonary embolism) 3.7 การพยาบาลผู้ใช้บริการที่ หายใจด้วยเครื่องช่วยหายใจ | 3 | - | - ศึกษาล่วงหน้า จากTSU MOOC - บรรยาย/ อภิปราย - power point - วิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ ตัวอย่างที่ เกี่ยวข้องกับ การติดเชื้อโคโร นาไวรัส | อ.นันทภัทร์ เฉลียวศักดิ์ |
| 8 8 สค 65 9-12 น. | 4. การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหา ซับซ้อนปัสสาวะ: 4.1 ผู้ป่วยภาวะไตบาดเจ็บ เฉียบพลัน (ด้านศัลยกรรม อุบัติเหตุ) 4.2 การพยาบาลผู้ป่วยปลูกถ่าย อวัยวะ | 3 | - | - บรรยาย/ อภิปราย - power point - ดู VCD (H/D) - วิเคราะห์จาก โจทย์ สถานการณ์ - แบบฝึกหัด | อ.ดร.กฤตพร สิริสม |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---|---|-------------------|--------------------|---|---------------------------|
| | | ชั่วโมง บรรยาย | ชั่วโมง ปฏิบัติ | | |
| 9 16 สค 65 9-12 น. | 5. การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหา การเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส ในระยะฉุกเฉินและวิกฤต 5.1 การพยาบาลผู้ป่วยระบบ ประสาทที่มีภาวะหมดสติ : Traumatic brain injury, 5.2 การพยาบาลผู้ป่วยภาวะ ฉุกเฉินทางไขสันหลัง: Spinal cord injury | 3 | - | -ศึกษาล่วงหน้า จากTSU MOOC -บรรยาย/ อภิปราย - power point -วิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ ตัวอย่าง -SBL | อ.มูรินทร์ ทองหอม |
| สอบกลางภาค 3 ส.ค. 65 เวลา 09.00 – 12.00 น. | | | | | |
| 10 19 สค 65 9-12 น. | 5.2 การพยาบาลผู้ป่วยระบบ ประสาทที่มีภาวะหมดสติ: Traumatic disorder Non-infectious neurologic - การพยาบาลผู้ป่วยโรคหลอดเลือด เลือดสมองระยะเฉียบพลันและ เรื้อรัง - Guillain-Barre syndrome - Myasthenia gravis - Epilepsy infectious neurologic -Meningitis -Encephalitis | 3 | - | -ศึกษาล่วงหน้า จาก TSU MOOC -เอกสาร ประกอบคำ สอน -บรรยาย/ อภิปราย - power point -วิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ ตัวอย่าง | ผศ.อนงค์ ภิ บาล |
| 11 23 สค 65 9-12 น. | 5.4 การพยาบาลผู้ป่วยบาดเจ็บ หลายระบบ | 3 | - | -ศึกษาล่วงหน้า จากTSU MOOC -บรรยาย/ อภิปราย | อ.บุญณพัฒน์ ชำนาญเฉพาะ |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---------------------------|--|-------------------|--------------------|--|--------------------------|
| | | ชั่วโมง บรรยาย | ชั่วโมง ปฏิบัติ | | |
| | | | | - power point - วิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ ตัวอย่าง - SBL | |
| 12 24 สค 65 9-12 น. | 6. การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหา การย่อยและการเผาผลาญ 6.1 การพยาบาลผู้ป่วยภาวะ ฉุกฉินในช่องท้อง: Acute abdominal pain, Upper/Lower GI bleeding | 3 | - | - บรรยาย/ อภิปราย - power point - วิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ ตัวอย่าง - แบบฝึกหัด - SBL | อ.ปัญญพัฒน์ ชำนาญเพาะ |
| 13 26 สค 65 9-12 น. | 6.2 การพยาบาลผู้ป่วยภาวะ ฉุกฉินของต่อมไร้ท่อ: Hyperosmolality, Diabetic ketoacidosis | 3 | | - บรรยาย/ อภิปราย - power point - วิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ ตัวอย่าง - SBL - แบบฝึกหัด | อ.รัตติกาล เรืองฤทธิ์ |
| 14 30 สค 65 9-12 น. | 7. การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหา ติดเชื้อ การเสียสมดุล น้ำเกลือแร่ 7.1 การพยาบาลผู้ป่วยแผลไหม้ 7.2 การพยาบาลผู้ป่วยภาวะเสีย สมดุลกรด-ด่าง | 3 | - | - บรรยาย/ อภิปราย - power point - วิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ ตัวอย่าง - แบบฝึกหัด | อ.ดร.กฤตพร สิริสม |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|-----------------------------------|---|-------------------|--------------------|--|--------------------------|
| | | ชั่วโมง บรรยาย | ชั่วโมง ปฏิบัติ | | |
| 15 2 กย 65 9-12 น. | 7.3 การพยาบาลผู้ป่วยภาวะ shock (ทุกประเภท) 7.4 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะ อวัยวะบกพร่องหลายระบบ | 3 | - | - บรรยาย/ อภิปราย - power point - วิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ ตัวอย่าง - SBL - แบบฝึกหัด | อ.รัตติกาล เรืองฤทธิ์ |
| สอบปลายภาค 23 ส.ค. – 2 ก.ย. 65 | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | 45 | - | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | วิธีประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของ การ ประเมินผล |
|-------|---------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | 2.2, 2.3 | การสอบ - สอบกลางภาค หัวข้อ 1-4 (24ชม.) - สอบปลายภาค หัวข้อ 5-7 (21ชม.) | 9 17 | 35 % 35 % |
| 2 | 1.4, 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 5.2 | - ประเมินกระบวนการกลุ่ม - ประเมินรายงานผลการวิเคราะห์ และวางแผนการพยาบาลใน สถานการณ์ - ประเมินการนำเสนอ | 3, 7, 10-12 | 3 % 10 % 7 % |
| 3 | 2.2, 2.3 | แบบฝึกหัดหลังเรียน | 5, 6, 8, 13-16 | 10 % |
| รวม | | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราเอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- จรัญ สายะสถิตย์. (บรรณาธิการ). (2560). การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตหัวใจ. พิษณุโลก : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไสว นรสาร และพีรญา ไส้ไหม (บรรณาธิการ) (2559) การพยาบาลผู้บาดเจ็บ. นนทบุรี:บียอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์ จำกัด.
- เสาวนีย์ เนาวพาณิช, และวันเพ็ญ ภิญโญภาสกุล. (2558). การพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตทางอายุรศาสตร์. กรุงเทพฯ : งานการพยาบาลอายุรศาสตร์และจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วิจิตรา กุสุมภ์. (บรรณาธิการ). (2560). การพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤต : แบบองค์รวม. กรุงเทพฯ : สามีญนิติบุคคล สหประชาพานิชย์.
- อนงค์ ภิบาล(2561)การจัดการความปวดท่ามกลางความหลากหลายวัฒนธรรมสองภาษา.สงขลา: สมศักดิ์การพิมพ์.
- Montron, P. G., & Fontaine, D. K., (2018). Critical care nursing: a holistic approach (11th ed.). Philadelphia : Wolters Kluwer.
- Urden, L. D., (2018). Critical care nursing : diagnosis and management (8th ed.). Maryland Heights, Missouri : Elsevier.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

2.1 วารสารทางการพยาบาล ได้แก่

- วารสารสภาการพยาบาล
- รามาธิบดีพยาบาลสาร
- American Journal of Nursing
- American Journal of Critical Care
- Critical Care Nursing

2.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ได้แก่

- www.sciencedirect.com
- http://pubmed.gov
- TSU e-learning
- Google Scholar

2.3 CVD ได้แก่ หัวใจเรื่องการผ่าตัดหัวใจและหลอดเลือด (CPB, CABG, MVR, EVAR) VCD (ACS, CAG, EKG, ACLS)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินกระบวนการเรียนรู้โดยการสอบถามจากนิสิตภายหลังการเรียนแต่ละชั่วโมง
- 1.2 การสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนิสิตทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลในการเรียนแต่ละชั่วโมงและเสร็จสิ้นการเรียนทั้งรายวิชา รวมถึงจากการที่ผู้รับผิดชอบรายวิชาพบนิสิตทั้งสองสัปดาห์
- 1.3 การประเมินผู้สอนและรายวิชาโดยการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตตามแบบประเมินผลรายวิชาและร่วมอภิปรายประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนิสิตและทีมอาจารย์ผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอนและความตั้งใจเรียนของนิสิต
- 2.2 การประชุมวิพากษ์ข้อสอบในการสอบแต่ละครั้ง
- 2.3 การประชุมหารือทั้งเป็นทางการในการประชุม การสื่อสารทางอีเมล และการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ ผ่านระบบดิจิทัล
- 2.4 ประเมินการสอนโดยนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การวิเคราะห์จากผลการประเมินของนิสิตเพื่อนำมาพัฒนาในปีต่อไปให้มีความครอบคลุมทันสมัยยิ่งขึ้น
- 3.2 ประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนภายหลังสิ้นสุดการสอนรายวิชานี้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ทีมอาจารย์ผู้สอนร่วมตรวจสอบและพิจารณาผลการประเมินก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา และคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณารับรอง
- 4.2 คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินรายวิชาจากนิสิตและทีมอาจารย์ผู้สอน รวมถึงข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะมาวิเคราะห์
- 5.2 จัดประชุมระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมาตรฐานองค์การวิชาชีพ ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา