



มคอ. 4 รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
Field Experience Specification

รหัสวิชา 1101341 ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1
(Practicum in Adult and Elderly Nursing I)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
 1101341 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 4(0-12-0)
 Practicum in Adult and Elderly Nursing 1
 บุรพวิชา: 1101291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน
2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
 ประเภทหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอนการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
 - 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 อ.ดร.กฤตพร สิริสม
 - 3.2 อาจารย์ผู้สอน
 - 1) อ.ดร.กฤตพร สิริสม
 - 2) อ.ดร.รจนา วิริยะสมบัติ
 - 3) อ.นิติกุล บุญแก้ว
 - 4) อ.สมฤดี พูนทอง
 - 5) ผศ.อนงค์ ภิบาล
 - 6) ผศ.ดร.ทรงพร จันทรพัฒน์
 - 7) ผศ.กัญจณี พลอินทร์
4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
 ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3
5. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด
 วันที่จัดทำ ปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.1 ประพฤติตนอย่างเหมาะสมต่อผู้ป่วย แสดงพฤติกรรมที่บอกรับฟังให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นคนของผู้ป่วยอย่างเท่าเทียมกัน และขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่อการปฏิบัติการพยาบาลให้เกิดความสำเร็จ (CLO1.1 , CLO1.2)
- 1.2 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการป้องกันความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและภาคภูมิใจในการปฏิบัติการพยาบาลให้ผู้ป่วยและครอบครัวบรรเทาความเจ็บป่วย (CLO1.4 , CLO1.5)
- 1.3 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวัยผู้ใหญ่ที่เจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง และสามารถประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในทุกขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล (CLO2.2 , CLO2.4)
- 1.4 แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติการพยาบาล (CLO3.1 , CLO3.2)
- 1.5 สามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อน ทีมพยาบาลและทีมสหวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล ทั้งบทบาทผู้นำสมาชิกทีม มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติการพยาบาล เคารพการตัดสินใจที่แตกต่างระหว่างบุคคลในการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถจัดการต่อคำชม คำตำหนิ ความผิดพลาด (CLO4.1 , CLO4.2 , CLO 4.4 , CLO4.5)
- 1.6 สามารถวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลทางการพยาบาลและนำเสนอด้วยวิธีการสื่อสารที่ทันสมัย รวมถึงการอ่านและสรุปเนื้อหาจากบทความทางการพยาบาลภาษาอังกฤษไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล (CLO5.2 , CLO5.3)
- 1.7 ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมกับผู้ป่วยที่มีภาวะเจ็บป่วยด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของผู้ป่วย โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม สิทธิของผู้ป่วย เพื่อความปลอดภัย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ป่วยผู้ใหญ่ภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง พัฒนาศักยภาพของตนเอง การมีส่วนร่วมของผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชน โดยทำงานกับทีมการพยาบาล และทีมสหสาขาวิชาชีพในโรงพยาบาล (CLO6.1 , CLO6.2 , CLO6.3, CLO6.4)

2. วัตถุประสงค์ของประสบการณ์ภาคสนาม

2.1 เพื่อตอบสนองผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยจัดให้ฝึกปฏิบัติการพยาบาล นำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติพยาบาลบนพื้นฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เหมาะสม

2.2 พัฒนาสมรรถนะของนิสิตให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 ประพฤติตนอย่างเหมาะสมต่อผู้ป่วย และขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่อการปฏิบัติการพยาบาลให้เกิดความสำเร็จ ● 1.2 แสดงพฤติกรรมที่บอกลถึงการให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นคนของผู้ป่วยอย่างเท่าเทียมกัน ● 1.4 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการป้องกันความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยผู้ใหญ่ ภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง ● 1.5 มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติการพยาบาลให้ผู้ป่วยและครอบครัวบรรเทาความเจ็บป่วย 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เน้นการตรงเวลา ความรับผิดชอบ การแต่งกาย มารยาทการแสดงออกกับผู้ป่วยและครอบครัว พยาบาล พี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่ทุกคน - ฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยในสถานการณ์จริง - การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ - วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม ความเสี่ยงและความปลอดภัยจากสถานการณ์จริง และการป้องกันการละเมิดสิทธิของผู้ป่วย - เขียนเรื่องเล่าความดีจากการดูแลผู้ป่วย 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติ - ประเมินผลการปฏิบัติพยาบาลตามแบบประเมินการปฏิบัติพยาบาลด้านจริยธรรม - การเขียนรายงานประเด็นจริยธรรม - การเขียนเรื่องเล่าความดี
<p>2. ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวัยผู้ใหญ่ที่เจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง ● 2.3 สามารถประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในทุกขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - สอนในคลินิก (clinical teaching) หนึ่งหัวข้อเรื่องต่อหอผู้ป่วยตามลักษณะของหอผู้ป่วย - มอบหมายการดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรังอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 คน และเขียนแผนการพยาบาลในผู้ป่วยที่ได้รับ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนแผนการพยาบาลตามกระบวนการพยาบาล - สอบ Post-test

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>○ 2.5 มีความเข้าใจระบบคุณภาพในสถานการณ์จริง</p>	<p>มอบหมายทุกวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre and post conference) - มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ และนำมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วย - การสะท้อนคิดเกี่ยวกับประเด็นคุณภาพในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายขณะทำ Pre-post conference 	
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติการพยาบาล ● 3.2 แสดงออกถึงการคิดอย่างเป็นระบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติการพยาบาล ○ 3.3 แสดงออกถึงการร่วมคิดสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติทุกวัน - มอบหมายสรุปพยาธิสภาพโรค ผลกระทบที่เกิดขึ้นในผู้ป่วยกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็น concept mapping - มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เหมาะสมกับผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย - เขียนการสะท้อนคิดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองจากการฝึกปฏิบัติ 1 ครั้ง/หออผู้ป่วย - การวิเคราะห์กรณีศึกษาและจัดทำ case conference (รายกลุ่ม) - Nursing care conference - มอบหมายนิสิตจัดทำโครงการพัฒนาการดูแลผู้ป่วยจากประเด็นปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการปฏิบัติพยาบาลตามแบบประเมินการปฏิบัติพยาบาล - การเขียนแผนการพยาบาล - สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการทำการทำ case conference - การเขียน concept mapping ตามแบบประเมิน concept mapping - การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์ - สอบหลังฝึกปฏิบัติด้วยการประเมินทักษะทางคลินิก (OSCE) - สะท้อนคิดการเรียนรู้

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 สามารถจัดการต่อคำชม คำตำหนิ ความผิดพลาด ● 4.2 สามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อน ทีมพยาบาลและทีมสหวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล ทั้งบทบาทผู้นำ สมาชิกทีม ○ 4.3 แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการปฏิบัติพยาบาลสร้างสัมพันธภาพ เชิงวิชาชีพ เป็นผู้นำในการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ที่เหมาะสม ● 4.4 เคารพการตัดสินใจที่แตกต่างระหว่างบุคคล คำนิ้งพหุวัฒนธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล ● 4.5 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ในการปฏิบัติการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยในสถานการณ์จริงร่วมกับทีมสุขภาพบนหอผู้ป่วย - วิเคราะห์การปฏิบัติพยาบาลที่คำนิ้งพหุวัฒนธรรมสัปดาห์ละอย่างน้อย 1 ครั้ง - สะท้อนคิดการเรียนรู้ ความรู้สึกต่อการปฏิบัติพยาบาล ความภาคภูมิใจในการประชุมหลังปฏิบัติทุกวัน - เลือกนิสิตให้นำเสนอหลักฐานเชิงประจักษ์ในกลุ่มเพื่อนและทีมการพยาบาล - มอบหมายหน้าที่ในการเป็นนำหรือสมาชิกทีมในการทำ Case conference 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติ - ประเมินผลการปฏิบัติพยาบาลตามแบบประเมินการปฏิบัติพยาบาล - สะท้อนคิดการเรียนรู้ - การเขียนรายงานและแผนการพยาบาลที่นำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้และความถูกต้องของการเขียนอ้างอิงแหล่งข้อมูล
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 5.1 สามารถวิเคราะห์ค่าความผิดปกติและนำไปใช้ในการปฏิบัติ การพยาบาล ● 5.2 สามารถวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลทางการพยาบาล และนำเสนอด้วยวิธีการสื่อสารที่ทันสมัย ● 5.3 สามารถอ่านและสรุปเนื้อหาจากบทความทางการพยาบาล ภาษาอังกฤษไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติทุกวัน - กำหนดให้เลือกจากบทความวารสารต่างประเทศ 1 เรื่องในการศึกษาผู้ป่วย 1 ราย - แนะนำ ช่วยเหลือในการเลือกวารสารต่างประเทศที่เหมาะสมกับผู้ป่วย ความสามารถของนิสิต - ฝึกการรายงานผู้ป่วยที่ดูแลต่อเพื่อน พยาบาล - สะท้อนคิดการเรียนรู้ขณะและหลังการฝึกปฏิบัติพยาบาล - เขียนการสะท้อนคิดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติ - ประเมินผลการปฏิบัติพยาบาลตามแบบประเมินการปฏิบัติพยาบาล - การเขียนแผนการพยาบาล - การเขียนรายงานกรณีศึกษา (case study) และนำเสนอ - การเขียน concept mapping - สะท้อนคิดการเรียนรู้

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>● 6.1 ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมกับผู้ป่วยผู้ใหญ่ภาวะเฉียบพลันและเรื้อรังโดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม สิทธิของผู้ป่วย เพื่อความปลอดภัย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>● 6.2 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ป่วยผู้ใหญ่ภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง เน้นการพัฒนาความสามารถดูแลตัวเอง การมีส่วนร่วมของผู้ป่วย ครอบครัวและชุมชน</p> <p>● 6.3 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของผู้ป่วย</p> <p>● 6.4 สามารถทำงานกับทีมการพยาบาล และทีมสหสาขาวิชาชีพ</p>	<p>- ฝึกปฏิบัติพยาบาลตามตารางหมุนเวียน</p> <p>- มอบหมายผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรังอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 คน</p> <p>- สะท้อนคิดการเรียนรู้ขณะและหลังการฝึกปฏิบัติพยาบาล</p> <p>- เขียนการสะท้อนคิดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง</p> <p>- ฝึกการรายงานอาการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยและส่งเวร</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติ</p> <p>- ประเมินผลการปฏิบัติพยาบาลตามแบบประเมินการปฏิบัติพยาบาล</p> <p>- สะท้อนคิดการเรียนรู้</p>

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมกับผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลรักษา ฟื้นฟูสภาพ ป้องกันการกลับมาเป็นซ้ำ และการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลอย่างต่อเนื่องโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเหมาะสม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย วิถีการดำเนินชีวิตและบริบทวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของผู้ดูแลและครอบครัว ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice of holistic nursing to adult and elder clients with acute and chronic illness, using nursing process to caring, rehabilitation, recurrence prevention, and health promotion;

continuing care, applying evidence appropriately concerning individual differences, way of life and cultural context, participation of caregivers, and families, patient's rights; based on professional standard, related professional ethics and laws

2. กิจกรรมของนิสิต

- 2.1 ร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติด้านความรู้และทักษะการพยาบาล
- 2.2 สอบวัดความรู้ก่อนเรียน (pretest, OSCE)
- 2.3 เข้าฟังปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชา แหล่งฝึกตามคู่มือการฝึกปฏิบัติ
- 2.4 ขึ้นฝึกปฏิบัติพยาบาลบนหอผู้ป่วยอายุรกรรม ศัลยกรรม นรีเวชและหูดอก จมูก และศัลยกรรมกระดูก โรงพยาบาลพทลจ ในวันหยุดถึงวันศุกร์ เวลา 08.00 – 16.00 น. จำนวน 24 วัน (8 สัปดาห์)
- 2.5 เลือกผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่หรือวัยผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรังกับอาจารย์ผู้สอนสัปดาห์ละอย่างน้อย 1 ราย ศึกษาและปฏิบัติการพยาบาล เพื่อพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์
- 2.6 เขียนแผนการการพยาบาลผู้ป่วยทุกวัน และส่งฉบับสมบูรณ์ พร้อม concept mapping สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 2.7 ร่วมประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล (pre-post conference) ทุกวัน
- 2.8 ร่วมฟังการสอนบนคลินิก เช่น การสอนข้างเตียง interesting case เป็นต้น ทุกวัน
- 2.9 เข้าร่วมการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (morning round) ทุกวัน
- 2.10 ฝึกการเขียนบันทึกทางการพยาบาลในผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายทุกวัน
- 2.11 เลือกศึกษาผู้ป่วยเป็นรายกรณี (case study) คนละ 2 ราย โดยเลือกศึกษาจากหอผู้ป่วยอายุรกรรม 1 รายและหอผู้ป่วยศัลยกรรม 1 ราย
- 2.12 ประชุมร่วมอภิปรายผู้ป่วยเป็นรายกรณีในประเด็นที่น่าสนใจทางในผู้ป่วยศัลยกรรม 1 ครั้ง และผู้ป่วยศัลยกรรม 1 ครั้ง
- 2.13 ร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาจริยธรรมหรือประเด็นกฎหมายที่น่าสนใจจากการฝึกปฏิบัติพยาบาลกับผู้ป่วย สัปดาห์ละอย่างน้อย 1 ครั้ง
- 2.14 ร่วมสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติพยาบาล (reflection of practice) ในการประชุม post-conference ทุกวัน และเขียนบันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้ หอผู้ป่วยละ 1 ครั้ง

3. รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
1. แผนการพยาบาลผู้ป่วย (nursing care plan)	- ตอนเช้าทุกวัน ก่อนฝึกปฏิบัติพยาบาล
2. การดูแลผู้ป่วย/นวัตกรรม (รายกลุ่ม)	- สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติ

รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
3. รายงานการศึกษาผู้ป่วยรายกรณี	- วันศุกร์สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติหอ ศัลยกรรม และหอผู้ป่วยอายุรกรรม (หลังการ นำเสนอ case conference)
4. นำเสนอผลการศึกษาผู้ป่วยรายกรณี (Nursing case conference)	- วันศุกร์สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติหอ ศัลยกรรม และหอผู้ป่วยอายุรกรรม
5. เขียนรายงานสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการฝึก ปฏิบัติ (reflection of practice)	- วันศุกร์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติในแต่ละหอ ผู้ป่วย
6. ประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติการ พยาบาลตามแบบประเมิน	- ภายหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติการพยาบาลในแต่ละ หอผู้ป่วยตามตารางหมุนเวียน
7. ประเมินผลรายวิชา	- ภายหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติการพยาบาลของ รายวิชา

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต

- 4.1 อาจารย์ผู้สอนและนิสิตร่วมวางแผนการเรียนรู้ เลือกผู้ป่วยที่นิสิตต้องการศึกษาร่วมกัน
- 4.2 อาจารย์ผู้สอนและนิสิตในกลุ่มวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน
- 4.3 อาจารย์ผู้สอนประเมินความรู้และทักษะกิจกรรมพื้นฐานก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติพยาบาล
- 4.4 อาจารย์ผู้สอนตรวจแผนการพยาบาลของนิสิตทุกวันก่อน pre-conference และจัดเวลาพบนิสิตเป็นรายบุคคลในการให้ข้อมูลป้อนกลับ ทำความเข้าใจปัญหาและความต้องการของผู้ป่วยร่วมกัน แนะนำแนวทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและปรับปรุงแผนการพยาบาล
- 4.5 อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตทุกคนรายงานภาวะสุขภาพของผู้ป่วยที่รับผิดชอบในการทำ nursing round อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 4.6 อาจารย์ผู้สอนสังเกตร่วมกับการซักถามนิสิตเป็นระยะขณะการปฏิบัติพยาบาล ประเมินผลลัพธ์การพยาบาลกับนิสิตและผู้ป่วยเป็นระยะ
- 4.7 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาพบนิสิตเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติพยาบาลเป็นระยะ (formative evaluation) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4.8 อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับนิสิตในการประชุม post-conference ทุกวัน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.9 อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้สรุป (summative evaluation) เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติพยาบาล แต่ละหอผู้ป่วยตามแบบประเมิน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินตนเอง

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลพี่เลี้ยง

5.1 ร่วมประชุมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการ

5.2 แนะนำเกี่ยวกับหอผู้ป่วย อุปกรณ์ กฎระเบียบ และแนวทางปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติพยาบาลของนิสิต

5.3 ให้ความรู้ คำแนะนำ สอน และติดตามนิสิตขณะฝึกปฏิบัติพยาบาล

5.4 ร่วมกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่นิสิต เช่น การประชุม pre-conference การสอนข้างเตียง การรายงานผู้ป่วย (ส่งเวร) ของนิสิต เป็นต้น

6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน

6.1 ร่วมประชุมกับทีมอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดทำ มคอ.4 ของรายวิชา

6.2 ร่วมจัดทำคู่มือการปฏิบัติการพยาบาลของรายวิชา

6.3 ร่วมประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับรายละเอียดการจัดการเรียนการสอน

6.4 ร่วมปฐมนิเทศรายวิชากับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และปฐมนิเทศนิสิตเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหอผู้ป่วยที่รับผิดชอบสอน

6.5 สอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้รวมถึงให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาสมรรถนะของนิสิตอย่างต่อเนื่อง

6.6 ร่วมประเมินผลรายวิชากับนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รวมถึงร่วมประชุมประเมินผลรายวิชากับทีมอาจารย์ผู้สอน เพื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำข้อมูลจัดทำ มคอ.6

7. การเตรียมการในการแนะนำและช่วยเหลือนิสิต

7.1 จัดปฐมนิเทศแนะนำรายวิชาก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติพยาบาล รวมถึงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติการพยาบาลของรายวิชาและแจกนิสิตเพื่อการอ่านทบทวน

7.2 ประสานงานกับแหล่งฝึกและหอผู้ป่วย

7.3 เตรียมความพร้อมนิสิตโดยการทบทวนความรู้ ฝึกวิเคราะห์จากโจทย์สถานการณ์

7.4 เตรียมความพร้อมของห้องปฏิบัติการพยาบาล เช่น หุ่น อุปกรณ์ เป็นต้น เพื่อให้ นิสิตฝึกทักษะกิจกรรมการพยาบาลพื้นฐาน

7.5 จัดประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและพยาบาลพี่เลี้ยง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลของนิสิตตามแบบประเมิน เพื่อการให้ข้อมูลและคำปรึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

7.6 ทดสอบความรู้และสอบทักษะกิจกรรมการพยาบาลพื้นฐานก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ แนะนำแนวทางการศึกษาด้วยตนเอง ทบทวนการใช้ฐานข้อมูลทางการพยาบาล

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ฝึก

- 8.1 ห้องประชุมหรือห้องเรียนแต่ละหอผู้ป่วยเพื่อประชุมปรึกษา
- 8.2 วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติพยาบาลของนิสิต
- 8.3 ยืมหนังสือจากห้องสมุดของหอผู้ป่วยและ/หรือโรงพยาบาล

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

หอผู้ป่วยทางอายุรกรรม หอผู้ป่วยทางศัลยกรรม หอผู้ป่วยศัลยกรรมกระดูก และหอผู้ป่วยนรีเวชและหู คอ จมูก โรงพยาบาลพัทลุง

2. การเตรียมนิสิต

- 2.1 ปฐมนิเทศรายวิชา
- 2.2 กำหนดวัน-เวลาสำหรับนิสิตฝึกทักษะกิจกรรมการพยาบาลพื้นฐานในห้องปฏิบัติการพยาบาล
- 2.3 ทดสอบความรู้

3. การเตรียมอาจารย์ผู้สอน

- 3.1 ประชุมทีมอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน
- 3.2 จัดประชุมชี้แจงและแนะนำรายวิชา เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะของผู้ป่วยที่เลือกศึกษา การมอบหมายงาน การประเมินผล ตารางการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา เป็นต้น

4. การเตรียมพยาบาลที่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

- 4.1 ประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลหรือผู้แทนในการขอรายชื่อพยาบาลจากหอผู้ป่วยที่เป็นแหล่งฝึกที่มีคุณสมบัติเป็นพยาบาลที่เลี้ยง
- 4.2 จัดประชุมพยาบาลที่เลี้ยงโดยผ่านหัวหน้าหอผู้ป่วย เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ มคอ.4 ของรายวิชา บทบาทและหน้าที่ของพยาบาลที่เลี้ยงในรายวิชานี้
- 4.3 มอบคู่มือการปฏิบัติการพยาบาลของรายวิชาหอผู้ป่วยละ 1 เล่ม

5. การจัดการความเสี่ยง

- 5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และแหล่งฝึกเป็นระยะ

5.2 จัดทำกำรจัดกำรควมเสี่ยงที่พบบ่อยไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งอธิบายให้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และแหล่งฝึกรับทราบแนวทงก่อนการฝึกปฏิบัติ

5.3 จัดอาจารย์ผู้สอนและพยาบาลพี่เลี้ยงทำหน้าทีสอน เป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติในทุกหอผู้ป่วย

5.4 กำหนดตารางการสอนบนคลินิก (clinical teaching)

5.5 เลือกลักษณะผู้ป่วยที่มีภาวะเจ็บป่วยภาวะเฉียบพลันและเรื้อรังสำหรับนิสิตเลือกศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับอนุญาตจากผู้ป่วยและผู้ดูแล

5.6 ประชุมปรึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติพยาบาลทุกเช้า (pre-conference)

5.7 สอน ช่วยเหลือ และติดตามการฝึกปฏิบัติพยาบาลของนิสิตอย่างใกล้ชิด หาแนวทงแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและพยาบาลพี่เลี้ยงกับนิสิต

5.8 ประชุมหลังการฝึกปฏิบัติ (post-conference) เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทุกวัน เพื่อสะท้อนคิดการเรียนรู้ แนวทงการพัฒนาตนเอง และพัฒนาแผนงานในวันถัดไป

5.9 จัดประเมินผลรายวิชาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีถัดไป

หมวดที่ 6 การประเมินนิสิต

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

1.1 การประเมินผลการปฏิบัติพยาบาล	ร้อยละ 60
1.2 รายงานกรณีศึกษาฉบับสมบูรณ์และการนำเสนอ	ร้อยละ 15
1.3 โครงการพัฒนาการดูแลผู้ป่วย/นวัตกรรม	ร้อยละ 10
1.4 การสอบภายหลังปฏิบัติพยาบาล	
1.4.1 OSCE	ร้อยละ 5
1.4.2 Post-test	ร้อยละ 5
1.5 การเขียนรายงานประเด็นจริยธรรม	ร้อยละ 5
1.6 การเขียนเรื่องเล่าความดี	ร้อยละ 5

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิต

2.1 ประเมินผลการวางแผนการพยาบาล โดยประเมินผลจากการเขียนแผนการพยาบาลและจากการประชุม pre-conference ก่อนปฏิบัติพยาบาล พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความครอบคลุม และความสอดคล้องกับผู้ป่วยที่เป็นจริงในปัจจุบัน

2.2 ประเมินผลการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหา การให้เหตุผลทางคลินิก โดยประเมินผลจากการวางแผนการพยาบาล การร่วมอภิปรายในการประชุม pre-post conference การซักถามขณะปฏิบัติพยาบาล และสอนบนคลินิก ประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลจากผู้ป่วยที่นิสิตรับผิดชอบ

2.3 ประเมินผลการเรียนรู้ โดยประเมินจากการสะท้อนคิดของนิสิตในการประชุม post conference ทุกวัน และจากการเขียนสะท้อนคิดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2.4 ประเมินการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลทั้งเป็นระยะและโดยสรุป ตามแบบประเมินการปฏิบัติพยาบาล ประกอบด้วย การปฏิบัติพยาบาลตามขั้นตอนของกระบวนการพยาบาลและประเมินจริยธรรม

3. ความรับผิดชอบของพยาบาลที่เลี้ยงต่อการประเมินนิสิต

- 3.1 ประเมินพฤติกรรมของนิสิตขณะปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยร่วมกับอาจารย์ผู้สอน
- 3.2 ร่วมประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลขณะฝึกและสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติพยาบาลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน

4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนิสิต

- 4.1 ประเมินพฤติกรรมของนิสิตขณะฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย
- 4.2 ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลขณะฝึกเป็นระยะ
- 4.3 ประเมินผลการประชุม pre-post conference การมีส่วนร่วมในการอภิปรายขณะมีการประชุมปรึกษาปัญหาผู้ป่วยและการสอนบนคลินิก
- 4.4 ประเมินผลการเขียนแผนการพยาบาล บันทึกทางการพยาบาลและการสะท้อนคิดการเรียนรู้
- 4.5 ประเมินผลการสอบความรู้ก่อนและภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติพยาบาลของรายวิชา
- 4.6 ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลโดยสรุปภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติพยาบาล

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

5.1 กรณีที่มีความแตกต่างกันของผลการประเมินขณะฝึกปฏิบัติพยาบาล อาจารย์ผู้สอนสามารถหารือกับพยาบาลที่เลี้ยงและทีมพยาบาลในหอผู้ป่วย

5.2 กรณีที่มีความแตกต่างกันของผลการประเมินการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลโดยสรุปของนิสิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาทบทวนผลการประเมิน โดยพิจารณาควบคู่กับรายงานการวางแผนการพยาบาลและการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนิสิต และการบันทึกของอาจารย์ผู้สอน นำข้อสรุปเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาต่อไป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

- 1.1 นิสิต
 - ประเมินผลการเรียนรู้ตามความคาดหวัง ปัญหาและอุปสรรคของนิสิตร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหอผู้ป่วย เป็นระยะ
 - ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติพยาบาลของรายวิชา เกี่ยวกับการบรรลุวัตถุประสงค์และความคาดหวังการเรียนรู้ ความพร้อมของแหล่งฝึก เช่น จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่สุขภาพ ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น ความเหมาะสมของการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ คุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนและพยาบาลที่เลี้ยง ความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ประเมินผลเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน
- เสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีถัดไป

1.2 พยาบาลที่เลี้ยง

การเลี้ยง

- ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลขณะและภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ
- ประเมินผลความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ความเพียงพอของแหล่งสนับสนุน

- ประเมินตนเองเกี่ยวกับการสอน
- เสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีถัดไป

1.3 อาจารย์ผู้สอน

ประเมินผลโดยสรุป

- ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลของนิสิตขณะฝึกปฏิบัติพยาบาลเป็นระยะและ

- ประเมินผลตนเองเกี่ยวกับการสอน
- ประเมินผลการสอนของพยาบาลที่เลี้ยง

ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติพยาบาลของรายวิชาเกี่ยวกับการบรรลุวัตถุประสงค์และความคาดหวังการเรียนรู้ ความพร้อมของแหล่งฝึก เช่น จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่สุขภาพ ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น ความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ประเมินผลเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน
- เสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีถัดไป

1.4 อื่นๆ.

ประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้หลักแต่ละด้านตามที่กำหนดในแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

- ติดตามการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลอย่างต่อเนื่องในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินของนิสิตพยาบาลที่เลี้ยง และอาจารย์ผู้สอน พร้อมทั้งร่วมพิจารณาปรับปรุงแผนการพัฒนาในปีถัดไป

2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาต่อไป