



มคอ. 4 รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
Field Experience Specification

รหัสวิชา 1101343 ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2
(Practicum in Adult and Elderly Nursing 2)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
1101343 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 2(0-6-0)
Practicum in Adult and Elderly Nursing 2
บูรพวิชา : 1101341 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1
2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
ประเภทหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอนการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
 - 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 - 1) อ.ดร.รจนา วิริยะสมบัติ
 - 3.2 อาจารย์ผู้สอน
 - 1) อ.ดร.รจนา วิริยะสมบัติ
 - 2) อ.ดร.กฤษพร สิริสม
 - 3) อ.นิติกุล บุญแก้ว
 - 4) อ. ผศ.อนงค์ ภิบาล
 - 5) อ.นันทภัทร เฉลียวศักดิ์
 - 6) อ.มาลี คำคง
 - 7) พยาบาลพี่เลี้ยง
4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3
5. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด
วันที่จัดทำ วันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ประพฤติตนอย่างเหมาะสมต่อผู้ป่วย แสดงพฤติกรรมที่บอกถึงการให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นคนของผู้ป่วยอย่างเท่าเทียมกัน และขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่อการปฏิบัติการพยาบาลให้เกิดความสำเร็จ (CLO1.1 , CLO1.2)

1.2 สามารถแสดงความคิดเห็น และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน และมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการป้องกันความเสี่ยงและดูแลผู้ใช้บริการให้เกิดความปลอดภัย รวมถึงการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการปฏิบัติการพยาบาลให้ผู้ป่วยและครอบครัวบรรเทาความเจ็บป่วยของผู้ป่วย โดยแสดงออกถึงการเคารพสิทธิพยาบาล (CLO1.4, CLO1.5, CLO5.5)

1.3 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลแบบองค์รวมกับผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ในภาวะเจ็บป่วยวิกฤต ฉุกเฉิน และผู้ใช้บริการในระยะสุดท้ายและภาวะใกล้ตาย รวมทั้งการป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลอย่างต่อเนื่อง แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาล สามารถประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในทุกขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล (CLO2.2, CLO2.4, CLO3.1, CLO3.2, CLO3.3)

1.4 สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสมเหตุผล ยอมรับต่อคำชม คำตำหนิ ความผิดพลาด และเคารพการตัดสินใจที่แตกต่างระหว่างบุคคลในการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการพยาบาล รวมถึงการแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ (CLO4.1, CLO 4.4, CLO4.5)

1.5 สามารถสืบค้นข้อมูลทางการพยาบาลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ นำเสนอด้วยวิธีการสื่อสารที่ทันสมัย และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลที่เหมาะสม รวมถึงการอ่านและสรุปเนื้อหาบทความทางการพยาบาล บทความวิจัยภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ โดยอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลถูกต้อง ไม่คัดลอกข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล (CLO5.2, CLO5.3, CLO5.4)

1.6 ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติการพยาบาล โดยทำงานกับทีมการพยาบาล และทีมสหสาขาวิชาชีพในการดูแลผู้ป่วยภาวะเจ็บป่วยวิกฤต ฉุกเฉิน ระยะสุดท้ายและภาวะใกล้ตาย รวมทั้งการการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสุขภาพ และการดูแลอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเหมาะสม รวมถึงการปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร

ภายใต้บริบทพัฒนาคุณธรรม การมีส่วนร่วมของผู้ดูแลและครอบครัว บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ สิทธิของผู้ป่วย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (CLO6.1 , CLO6.2, CLO6.3, CLO 6.4)

2. วัตถุประสงค์ของประสบการณ์ภาคสนาม

2.1 เพื่อตอบสนองผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยจัดให้ฝึกปฏิบัติพยาบาล ภายใต้แนวคิดการดูแลแบบองค์รวม และนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติพยาบาลบนพื้นฐานการประยุกต์หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เหมาะสม รวมถึงการทำงานร่วมกับทีมการพยาบาล และทีมสหสาขาวิชาชีพ

2.2 พัฒนาสมรรถนะของนิสิตให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based- learning, SBL) และสถานการณ์จริง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 ประพฤติตนอย่างเหมาะสมต่อผู้ป่วย และซันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่อการปฏิบัติพยาบาลให้เกิดความสำเร็จ ● 1.2 แสดงพฤติกรรมที่บอกถึงการให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นคนของผู้ป่วยอย่างเท่าเทียมกัน ● 1.4 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการป้องกันความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยผู้ใหญ่ ภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง ● 1.5 มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติพยาบาลให้ผู้ป่วยและครอบครัวบรรเทาความเจ็บป่วย 	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมความพร้อมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based-learning, SBL) - ปฐมนิเทศรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เน้นการตรงเวลา ความรับผิดชอบ การแต่งกาย มารยาทการแสดงออกกับผู้ป่วยและครอบครัว พยาบาลพี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่ทุกคน - ฝึกปฏิบัติ การดูแลผู้ป่วยในสถานการณ์จริง - การเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ - สะท้อนคิดการดูแลผู้ป่วยที่ครอบคลุมตามหลักคุณธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติ - แบบประเมินการปฏิบัติพยาบาลด้านคุณธรรม จริยธรรม - แบบบันทึกสะท้อนคิดการดูแลผู้ป่วยที่ครอบคลุมตามหลักคุณธรรม จริยธรรม

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
	จริยธรรม	
<p>2. ความรู้</p> <p>● 2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ทางการแพทย์พยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลแบบองค์รวมกับผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ในภาวะเจ็บป่วยวิกฤตฉุกเฉิน และผู้ใช้บริการในระยะสุดท้ายและภาวะใกล้ตาย รวมทั้งการป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>● 2.4 สามารถประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในทุกขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล</p> <p>○ 2.5 มีความเข้าใจระบบคุณภาพในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง รวมถึงเข้าใจระบบการส่งต่อเพื่อการรักษาต่อในภาวะฉุกเฉิน</p>	<p>- บรรยายความรู้เกี่ยวกับ IC, VAP, UP, IV care, และ Ethics</p> <p>- บรรยายแนวทางการทำแผนการพยาบาลกรณีศึกษารายบุคคลฉบับสมบูรณ์ (Nursing care plan) และมอบหมายกรณีศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>- สอน ใน คลินิก (clinical teaching) หนึ่งหัวข้อเรื่องต่อหออผู้ป่วยตามลักษณะของหออผู้ป่วย</p> <p>- ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post Conference)</p> <p>- มอบหมายให้นิสิตสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์เป็นภาษาอังกฤษ และนำมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วย</p> <p>- สรุปประเด็น (Debrief) ในสถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based- learning, SBL) เกี่ยวกับคุณภาพในการดูแลระบบการส่งต่อเพื่อการรักษาต่อในภาวะฉุกเฉิน</p> <p>- การสะท้อนคิดเกี่ยวกับประเด็นคุณภาพในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายขณะทำ Pre-post conference</p> <p>- บรรยายแนวทางและมอบหมาย</p>	<p>- การเขียนแผนการพยาบาลกรณีศึกษารายบุคคลฉบับสมบูรณ์ (Nursing care plan) ต่อมกระบวนการพยาบาล</p> <p>- แบบประเมินการนำเสนอผลการสืบค้นบทความวิชาการ / วิจัยเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- แบบประเมินการประชุมปรึกษาปัญหาทางการแพทย์พยาบาล (nursing care conference)</p> <p>- สอบ Post-test</p>

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
	ให้ประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (nursing care conference) โดยใช้กรณีศึกษารายกลุ่ม	
3. ทักษะทางปัญญา <ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติการพยาบาล ● 3.2 แสดงออกถึงการคิดอย่างเป็นระบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติการพยาบาล ● 3.3 แสดงออกถึงการร่วมคิดสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติทุกวัน - มอบหมายให้สรุปประเด็นทางการพยาบาลจากผลการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์เป็นภาษาอังกฤษที่เหมาะสม กับผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย - อภิปรายกลุ่ม การทำ Nursing care conference 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการปฏิบัติพยาบาล - แบบประเมินการเขียนแผนการพยาบาลกรณีศึกษารายบุคคล ฉบับสมบูรณ์ (Nursing care plan) - แบบประเมินการนำเสนอ Nursing care conference - แบบประเมินการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหลักฐาน เชิงประจักษ์
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 สามารถจัดการต่อคำชม คำตำหนิ ความผิดพลาด ○ 4.2 สามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อน ทีมพยาบาลและทีมสหวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล ทั้งบทบาทผู้นำ สมาชิกทีม ○ 4.3 แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการปฏิบัติพยาบาลสร้างสัมพันธภาพ เชิงวิชาชีพ เป็นผู้นำในการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ที่เหมาะสม ● 4.4 เคารพการตัดสินใจที่แตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงพหุวัฒนธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยในสถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based- learning, SBL) และในสถานการณ์จริงร่วมกับทีมสุขภาพบนหอผู้ป่วย - วิเคราะห์การปฏิบัติพยาบาลที่ คำนึงพหุวัฒนธรรมสัปดาห์ละอย่างน้อย 1 ครั้ง - สะท้อนคิดการเรียนรู้ ความรู้สึกต่อการปฏิบัติพยาบาล ความภาคภูมิใจในการประชุมหลังปฏิบัติทุกวัน - นำเสนอหลักฐานเชิงประจักษ์ในกลุ่มเพื่อนและทีมพยาบาล - มอบหมายหน้าที่ในการเป็นผู้นำ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล - สังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำ และสมาชิกทีมขณะอภิปรายกลุ่ม การทำ Nursing care conference และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหลักฐาน เชิงประจักษ์

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>● 4.5 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการปฏิบัติการพยาบาล</p>	<p>หรือสมาชิกทีมในการทำ Case conference</p>	
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>○ 5.1 สามารถวิเคราะห์ค่าความผิดปกติและนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>● 5.2 สามารถวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลทางการพยาบาลและนำเสนอด้วยวิธีการสื่อสารที่ทันสมัย</p> <p>● 5.3 สามารถอ่านและสรุปเนื้อหาจากบทความทางการพยาบาลภาษาอังกฤษไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>● 5.4 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติการพยาบาล และอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลถูกต้อง ไม่คัดลอกข้อมูล</p> <p>● 5.5 สามารถประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงหรือความปลอดภัยของผู้ใช้บริการในการปฏิบัติการพยาบาล รวมถึงการใช้เหตุผลทางคลินิกในการตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติทุกวัน - กำหนดให้เลือกรายบทความวารสารต่างประเทศ 1 เรื่องในการศึกษาผู้ป่วย 1 ราย - แนะนำ ช่วยเหลือในการเลือกรายงานวารสารต่างประเทศที่เหมาะสมกับผู้ป่วย ความสามารถของนิสิต - ฝึกการรายงานผู้ป่วยที่ดูแลต่อเพื่อน พี่พยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติการพยาบาล - ประเมินผลการปฏิบัติพยาบาลตามแบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมินการเขียนแผนการพยาบาลกรณีศึกษารายบุคคล ฉบับสมบูรณ์ (Nursing care plan) - การเขียนรายงานกรณีศึกษา (case study) และนำเสนอ - แบบประเมินการนำเสนอ Nursing care conference - แบบประเมินการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>● 6.1 ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมกับผู้ป่วยในภาวะเจ็บป่วยวิกฤตฉุกเฉิน ในระยะสุดท้ายและภาวะใกล้ตาย โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม สิทธิของผู้ป่วย เพื่อความปลอดภัย ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>● 6.2 ปฏิบัติการพยาบาลโดยเน้นการดูแลรักษา ป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสภาพ และการส่งเสริมสุขภาพ การดูแลอย่างต่อเนื่องกับผู้ใช้บริการที่เจ็บป่วย รวมถึงการพัฒนาศักยภาพการดูแลตนเอง และครอบครัวมีส่วนร่วม ทั้งในโรงพยาบาลและที่บ้าน</p> <p>● 6.3 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของผู้ป่วย</p> <p>● 6.4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถทำงานกับทีมการพยาบาล และทีมสหสาขาวิชาชีพ</p>	<p>- แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based- learning, SBL) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มใน 5 โจทย์สถานการณ์ คือ 1) Hyperglycemia, 2) Septic shock: UTI, 3) GIB, 4) Chest pain: STEMI, 5) COPD</p> <p>- ฝึกปฏิบัติพยาบาลตามตารางหมุนเวียน</p> <p>- มอบหมายผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยวิกฤตฉุกเฉิน ในระยะสุดท้ายและภาวะใกล้ตาย อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 คน</p> <p>- สะท้อนคิดการเรียนรู้ขณะและหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>- ฝึกการรายงานอาการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยและส่งเวรในเวรเช้าและเวรบ่าย</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based-learning, SBL)</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>- แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>- เขียนรายงานการสะท้อนคิดการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p>

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมกับผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ในภาวะเจ็บป่วยวิกฤต ชุกเฉิน และผู้ใช้บริการในระยะสุดท้ายและภาวะใกล้ตาย ต้องการการรักษาเฉพาะและเทคโนโลยีทางการแพทย์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลรักษา ป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลอย่างต่อเนื่องโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเหมาะสม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย วิธีการดำเนินชีวิตและบริบทวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของผู้ดูแลและครอบครัว ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice of holistic nursing to adult and elder clients with critical illness, emergency, and end of life and terminal stage; requiring special therapeutics and medical technologies; using nursing process to caring, prevention of complications, rehabilitation, and health promotion; continuing care, applying evidence appropriately concerning individual differences, patient's rights, way of life and cultural context, family and community participation; using evidence-based practice; based on professional standard, related professional ethics and laws

2. กิจกรรมของนิสิต

4.1 ร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติด้านความรู้และทักษะการพยาบาลในห้อง NLRC โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based- learning, SBL) เข้าฟังปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชา การเตรียมความรู้ที่สำคัญซึ่งเกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติจากแหล่งฝึก ตามคู่มือการฝึกปฏิบัติ

4.2 ขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยหนักอายุรกรรม (ICU Med.) หอผู้ป่วยหนักศัลยกรรม (ICU Surg.) และห้องอุบัติเหตุ - ชุกเฉิน (ER) โรงพยาบาลพตท และโรงพยาบาลหาดใหญ่ ในวันอังคารถึงวันศุกร์ จำนวน 12 วัน (3 สัปดาห์) โดยฝึกปฏิบัติงานเวรเช้า (08.00 – 16.00 น.) และเวรบ่าย (16.00 – 24.00 น.)

4.3 เลือกผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่หรือวัยผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วยวิกฤต ชุกเฉิน และผู้ป่วยในระยะสุดท้ายและภาวะใกล้ตายกับอาจารย์ผู้สอนสัปดาห์ละอย่างน้อย 1 ราย ศึกษาและปฏิบัติการพยาบาล เพื่อพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์

4.4 เขียนแผนการพยาบาลกรณีศึกษารายบุคคลฉบับสมบูรณ์ (Nursing care plan) ในผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายทุกวัน

4.5 ร่วมประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล (Pre-Post Conference) ทุกวัน

4.6 ร่วมฟังการสอนในคลินิก (Clinical teaching)

- 4.7 เข้าร่วมการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (morning round) ทุกวัน
- 4.8 ฝึกการส่งเวรกับทีมพยาบาลในเวรเช้าและเวรบ่าย
- 4.9 ฝึกการเขียนบันทึกทางการพยาบาลในผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายทุกวัน
- 4.10 เลือกศึกษาผู้ป่วยกรณีศึกษา (case study) และเขียนแผนการพยาบาลกรณีศึกษารายบุคคลฉบับสมบูรณ์ (Nursing care plan) คนละ 2 ราย โดยเลือกศึกษาจากหอผู้ป่วยหนักอายุรกรรม 1 รายและหอผู้ป่วยหนักศัลยกรรม 1 ราย ที่มีภาวะเจ็บป่วยวิกฤต ฉุกเฉิน หรือผู้ป่วยในระยะสุดท้ายและภาวะใกล้ตาย
- 4.11 ร่วมประชุมอภิปรายผู้ป่วยกรณีศึกษา (Nursing care conference) ที่น่าสนใจในผู้ป่วยหนักอายุรกรรม 1 ครั้ง และผู้ป่วยหนักศัลยกรรม 1 ครั้ง ที่มีภาวะเจ็บป่วยวิกฤต ฉุกเฉิน หรือผู้ป่วยในระยะสุดท้ายและภาวะใกล้ตาย
- 4.12 นำเสนอผลการสืบค้นบทความวิชาการ / วิจัยเป็นภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคล ในกรณีผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย
- 4.13 ร่วมสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (reflection of practice) ในการประชุม post-conference และเขียนบันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้ หอผู้ป่วยละ 1 ครั้ง

3. รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
1. แผนการพยาบาลกรณีศึกษารายบุคคลฉบับสมบูรณ์ (Nursing care plan)	- ก่อนฝึกปฏิบัติการพยาบาล
2. รายงานแผนการพยาบาลกรณีศึกษารายบุคคลฉบับสมบูรณ์ (Nursing care plan)	- วันจันทร์ของสัปดาห์ถัดไปของการฝึกปฏิบัติหอผู้ป่วยหนักศัลยกรรม และหอผู้ป่วยหนักอายุรกรรม
3. Nursing care conference หอผู้ป่วยหนักอายุรกรรม และหอผู้ป่วยหนักศัลยกรรม	- วันศุกร์สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติ
4. นำเสนอผลการสืบค้นบทความวิชาการ / วิจัยเป็นภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคล ในกรณีผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย	- สัปดาห์แรกของการฝึกปฏิบัติในช่วงเวลา Post - Conference
5. เขียนรายงานสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ (reflection of practice)	- วันศุกร์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติในแต่ละหอผู้ป่วย
6. ประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมินการปฏิบัติการ	- ภายหลังสิ้นสุดการปฏิบัติการพยาบาลในแต่ละหอผู้ป่วยตามตารางหมุนเวียน

รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
พยาบาล	
8. ประเมินผลรายวิชา	- ภายหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติการพยาบาลของรายวิชา

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต

- 4.1 อาจารย์ผู้สอนและนิสิตร่วมวางแผนการเรียนรู้ เลือกผู้ป่วยกรณีศึกษา ที่นิสิตต้องการศึกษาร่วมกัน
- 4.2 อาจารย์ผู้สอนและนิสิตในกลุ่มวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน และให้การช่วยเหลือในการสืบค้นบทความวิชาการ / วิจัยเป็นภาษาอังกฤษ
- 4.3 อาจารย์ผู้สอนเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติด้านทักษะการพยาบาลในห้อง NLRC โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based- learning, SBL) และประจำกลุ่มตามโจทย์ที่กำหนด 5 สถานการณ์ตามคู่มือการฝึกปฏิบัติ
- 4.4 อาจารย์ผู้สอนตรวจแผนการพยาบาลของนิสิตทุกวันก่อน Pre-conference และจัดเวลาพบนิสิตเป็นรายบุคคลในการให้ข้อมูลป้อนกลับ ทำความเข้าใจปัญหาและความต้องการของผู้ป่วยร่วมกัน แนะนำแนวทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและปรับปรุงแผนการพยาบาล
- 4.5 อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตทุกคนรายงานปัญหาของผู้ป่วยที่รับผิดชอบในการทำ Nursing round อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 4.6 อาจารย์ผู้สอนสังเกตร่วมกับการซักถามนิสิตเป็นระยะขณะการปฏิบัติการพยาบาล ประเมินผลลัพธ์การพยาบาลกับนิสิตและผู้ป่วยเป็นระยะ
- 4.7 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาพบนิสิตเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติพยาบาลเป็นระยะ (formative evaluation) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4.8 อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับนิสิตในการประชุม Post-conference ทุกวัน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4.9 อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้สรุป (Summative evaluation) เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติพยาบาล แต่ละหอผู้ป่วยตามแบบประเมิน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นิสิตประเมินตนเอง

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลพี่เลี้ยง

- 5.1 ร่วมประชุมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการ

5.2 แนะนำเกี่ยวกับหอผู้ป่วย อุปกรณ์ ภาชนะเปียบ และแนวทางปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติพยาบาลของนิสิต

5.3 ให้ความรู้ คำแนะนำ สอน และติดตามนิสิตขณะฝึกปฏิบัติพยาบาล

5.4 ร่วมกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่นิสิต เช่น การประชุม Pre-conference การสอนข้างเตียง การส่งเวร ของนิสิต เป็นต้น

6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน

6.1 ร่วมประชุมกับทีมอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดทำ มคอ.4 ของรายวิชา

6.2 ร่วมจัดทำคู่มือการปฏิบัติการพยาบาลของรายวิชา

6.3 ร่วมประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับรายละเอียดการจัดการเรียนการสอน

6.4 ร่วมเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติด้านทักษะการพยาบาลในห้อง NLRC โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based- learning, SBL) และประจำกลุ่มตามโจทย์ที่กำหนด 5 สถานการณ์ตามคู่มือการฝึกปฏิบัติ

6.5 ร่วมปฐมนิเทศรายวิชากับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และปฐมนิเทศนิสิตเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหอผู้ป่วยที่รับผิดชอบสอน

6.6 สอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้รวมถึงให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาสมรรถนะของนิสิตอย่างต่อเนื่อง

6.7 ร่วมประเมินผลรายวิชากับนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รวมถึงร่วมประชุมประเมินผลรายวิชากับทีมอาจารย์ผู้สอน เพื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำข้อมูลจัดทำ มคอ.6

7. การเตรียมการในการแนะนำและช่วยเหลือนิสิต

7.1 เตรียมนิสิตให้ได้รับวัคซีนคุ้มกันโรคติดต่อ

7.2 จัดปฐมนิเทศแนะนำรายวิชาก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติพยาบาล รวมถึงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติการพยาบาลของรายวิชาและแจกนิสิตเพื่อการอ่านทบทวน

7.3 ประสานงานกับแหล่งฝึกและหอผู้ป่วย

7.4 เตรียมความพร้อมนิสิตก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติด้านทักษะการพยาบาลในห้องปฏิบัติการ โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based- learning, SBL)

7.5 เตรียมความพร้อมของห้องปฏิบัติการพยาบาลในการใช้หุ่นเสมือนจริง (Simulation-based- learning, SBL) อุปกรณ์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

7.6 จัดประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและพยาบาลพี่เลี้ยง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลของนิสิตตามแบบประเมิน เพื่อให้ข้อมูลและคำปรึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ฝึก

- 8.1 ห้องประชุมหรือห้องเรียนแต่ละหอผู้ป่วยเพื่อประชุมปรึกษา
- 8.2 วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติพยาบาลของนิสิต
- 8.3 ยืมหนังสือจากห้องสมุดของหอผู้ป่วยและ/หรือโรงพยาบาล

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

หอผู้ป่วยหนักอายุรกรรม (ICU Med.) หอผู้ป่วยหนักศัลยกรรม (ICU Surg.) และห้องอุบัติเหตุ - ฉุกเฉิน (ER) ของโรงพยาบาลพหลุ และโรงพยาบาลหาดใหญ่

2. การเตรียมนิสิต

2.1 กำหนดวัน-เวลาสำหรับนิสิตเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติด้านความรู้และทักษะการพยาบาลในห้อง NLRC โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based- learning, SBL)

2.2 ปฐมนิเทศรายวิชา

2.3 ปฐมนิเทศความรู้จากแหล่งฝึกก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ

3. การเตรียมอาจารย์ผู้สอน

3.1 ประชุมทีมอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

3.2 จัดประชุมชี้แจงและแนะนำรายวิชา เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะของผู้ป่วยที่เลือกศึกษา การมอบหมายงาน การประเมินผล ตารางการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา เป็นต้น

4. การเตรียมพยาบาลพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

4.1 ประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลหรือผู้แทนในการขอรายชื่อพยาบาลจากหอผู้ป่วยที่เป็นแหล่งฝึกที่มีคุณสมบัติเป็นพยาบาลพี่เลี้ยง

4.2 จัดประชุมพยาบาลพี่เลี้ยงโดยผ่านหัวหน้าหอผู้ป่วย เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ มคอ.4 ของรายวิชา บทบาทและหน้าที่ของพยาบาลพี่เลี้ยงในรายวิชานี้

4.3 มอบคู่มือการปฏิบัติการพยาบาลของรายวิชาหอผู้ป่วยละ 1 เล่ม

5. การจัดการความเสี่ยง

- 5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และแหล่งฝึกเป็นระยะ
- 5.2 จัดทำการจัดการความเสี่ยงที่พบบ่อยไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งอธิบายให้นิสิต อาจารย์ผู้สอน และแหล่งฝึกทราบแนวทางก่อนการฝึกปฏิบัติ
- 5.3 จัดอาจารย์ผู้สอนและพยาบาลพี่เลี้ยงทำหน้าที่สอน เป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือ ตลอดการฝึกปฏิบัติในทุกหอผู้ป่วย
- 5.4 กำหนดตารางการสอนบนคลินิก (clinical teaching)
- 5.5 เลือกลักษณะผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่หรือวัยผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วยวิกฤต ชุกเฉิน และผู้ป่วยในระยะสุดท้าย และภาวะใกล้ตาย สำหรับนิสิตเลือกศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับอนุญาตจากผู้ป่วยและผู้ดูแล
- 5.6 ประชุมปรึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติพยาบาลทุกเช้า (pre-conference)
- 5.7 สอน ช่วยเหลือ และติดตามการฝึกปฏิบัติพยาบาลของนิสิตอย่างใกล้ชิด หาแนวทางแก้ไขปัญหาาร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและพยาบาลพี่เลี้ยงกับนิสิต
- 5.8 ประชุมหลังการฝึกปฏิบัติ (post-conference) เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทุกวัน เพื่อสะท้อนคิดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาตนเอง และพัฒนาแผนงานในวันถัดไป
- 5.9 จัดประเมินผลรายวิชาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีถัดไป

หมวดที่ 6 การประเมินนิสิต

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

1.1 การประเมินผลการปฏิบัติพยาบาล	ร้อยละ 60
- การประเมินผลการปฏิบัติพยาบาลห้องอุบัติเหตุ-ฉุกเฉิน	ร้อยละ 20
- MICU	ร้อยละ 20
- SICU	ร้อยละ 20
1.2 รายงานกรณีศึกษารายบุคคลฉบับสมบูรณ์ (Nursing care plan)	ร้อยละ 15
1.3 นำเสนอ Nursing care conference (รายกลุ่ม)	ร้อยละ 10
1.4 นำเสนอผลสืบค้นบทความวิชาการ / วิจัยหลักฐานเชิงประจักษ์ (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ 7
1.5 รายงานการสะท้อนคิดการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการพยาบาล	ร้อยละ 3
1.6 ทดสอบความรู้หลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ (Post-test)	ร้อยละ 5

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิต

2.1 ประเมินผลการวางแผนการพยาบาล โดยประเมินผลจากการเขียนแผนการพยาบาลและจากการประชุม pre-conference ก่อนปฏิบัติพยาบาล พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความครอบคลุม และความสอดคล้องกับผู้ป่วยที่เป็นจริงในปัจจุบัน

2.2 ประเมินผลการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหา การให้เหตุผลทางคลินิก โดยประเมินผลจากการวางแผนการพยาบาล การร่วมอภิปรายในการประชุม pre-post conference การซักถามขณะปฏิบัติพยาบาล และสอนบนคลินิก ประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลจากผู้ป่วยที่นิสิตรับผิดชอบ

2.3 ประเมินผลการเรียนรู้ โดยประเมินจากการสะท้อนคิดของนิสิตในการประชุม post conference ทุกวัน และจากการเขียนสะท้อนคิดเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติในแต่ละหอผู้ป่วย

2.4 ประเมินการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลเป็นระยะและโดยสรุปตามแบบประเมินการปฏิบัติพยาบาล ซึ่งประกอบด้วยการปฏิบัติพยาบาลตามขั้นตอนของกระบวนการพยาบาลและประเมินจริยธรรม

3. ความรับผิดชอบของพยาบาลที่เลี้ยงต่อการประเมินนิสิต

3.1 ประเมินพฤติกรรมของนิสิตขณะปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยร่วมกับอาจารย์ผู้สอน

3.2 ร่วมประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลขณะฝึกและสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติพยาบาลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน

4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนิสิต

4.1 ประเมินพฤติกรรมของนิสิตขณะฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย

4.2 ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลขณะฝึกเป็นระยะ

4.3 ประเมินผลการประชุม pre-post conference การมีส่วนร่วมในการอภิปรายขณะมีการประชุมปรึกษาปัญหาผู้ป่วย และการสอนบนคลินิก

4.4 ประเมินผลการนำเสนอผลสืบค้นบทความวิชาการ / วิจัยหลักฐานเชิงประจักษ์ (ภาษาอังกฤษ)

4.5 ประเมินผลการเขียนแผนการพยาบาล บันทึกทางการพยาบาลและการสะท้อนคิดการเรียนรู้

4.6 ประเมินผลการสอบความรู้ก่อนและภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติพยาบาลของรายวิชา

4.7 ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลโดยสรุปภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติพยาบาล

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

5.1 กรณีที่มีความแตกต่างกันของผลการประเมินขณะฝึกปฏิบัติพยาบาล อาจารย์ผู้สอนสามารถหารือกับพยาบาลที่เลี้ยงและทีมพยาบาลในหอผู้ป่วย

5.2 กรณีที่มีความแตกต่างกันของผลการประเมินการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลโดยสรุปของนิสิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดประชุมที่อาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาทบทวนผลการประเมิน โดยพิจารณาควบคู่กับรายงานการวางแผนการพยาบาลและการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนิสิต และการบันทึกของอาจารย์ผู้สอน นำข้อสรุปเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาต่อไป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นิสิต

- ประเมินผลการเรียนรู้ตามความคาดหวัง ปัญหาและอุปสรรคของนิสิตร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหอผู้ป่วย เป็นระยะ

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติพยาบาลของรายวิชา เกี่ยวกับการบรรลุวัตถุประสงค์และความคาดหวังการเรียนรู้ ความพร้อมของแหล่งฝึก เช่น จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่สุขภาพ ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น ความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนและพยาบาลพี่เลี้ยง ความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ประเมินผลเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

- เสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีถัดไป

1.2 พยาบาลพี่เลี้ยง

- ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลขณะและภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ

- ประเมินผลความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ประเมินตนเองเกี่ยวกับการสอน

- เสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีถัดไป

1.3 อาจารย์ผู้สอน

- ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลของนิสิตขณะฝึกปฏิบัติพยาบาลเป็นระยะและประเมินผลโดยสรุป

- ประเมินผลตนเองเกี่ยวกับการสอน

- ประเมินผลการสอนของพยาบาลพี่เลี้ยง

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติพยาบาลของรายวิชาเกี่ยวกับการบรรลุวัตถุประสงค์และความคาดหวังการเรียนรู้ ความพร้อมของแหล่งฝึก เช่น จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่สุขภาพ ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น ความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ประเมินผลเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน
- เสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีถัดไป

1.4 อื่นๆ.

- ประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้หลักแต่ละด้านตามที่กำหนดในแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินของนิสิตพยาบาลที่เลี้ยง และอาจารย์ผู้สอน พร้อมทั้งร่วมพิจารณาปรับปรุงแผนการพัฒนาในปีถัดไป

2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาต่อไป

ตารางหมุนเวียนรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 รหัสวิชา 1101343 จำนวน 2 หน่วยกิต
 นิสิตพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่ม P102 ฝึกปฏิบัติระหว่างวันที่ 8 กุมภาพันธ์ - 5 มีนาคม 2563

(ฝึกปฏิบัติสัปดาห์ละ 4 วัน: วันอังคาร - วันศุกร์)

กลุ่มที่ 1

รหัสนิสิต	รายชื่อนิสิต	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	สัปดาห์ที่ 13		สัปดาห์ที่ 14
		10- 11 กพ. (2 วัน)	16- 19 กพ. (4วัน)	22-23กพ. (2 วัน)	25 - 26 กพ. (2 วัน)	2 - 5 มีค. (4 วัน)
612111031	นางสาวปรัชญา คำคง	เตรียม ความ	ICU Med.	ER	ICU Surg.	
612111033	นางสาวปาวิณา นายาว	พร้อม SBL	รพ.หาดใหญ่ (ดร.กฤตพร)	รพ.หาดใหญ่ (ดร.รจนา)	รพ.พัทลุง (อ.นันทภัทร)	
612111034	นางสาวพลอยภัทร์ ทองประดับ					
612111035	นางสาวภาวิกา ทองใบ					
612111036	นางสาวภูริษา ม่วงปลอด					
612111037	นางสาวโยชิตา สิงห์ดำ					
612111038	นางสาวรัชนีพรรณ ธนากรกิตติโยธิน					
612111039	นางสาวรัตนภรณ์ ชุมพุด					

กลุ่มที่ 2

รหัสนิสิต	รายชื่อนิสิต	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	สัปดาห์ที่ 13		สัปดาห์ที่ 14
		10- 11 กพ. (2 วัน)	16- 19 กพ. (4 วัน)	22-23กพ. (2 วัน)	25-26 กพ., 2-3 มีค. (4 วัน)	4 - 5 มีค. (2 วัน)
612111040	นางสาวเรวดี พุ่มนวน	เตรียม ความ	ICU Surg. รพ.พัทลุง (อ.นันทภัทร)	ICU Med. รพ.หาดใหญ่ (ดร.กฤตพร)	ER รพ.หาดใหญ่ (ดร.รจนา)	
612111041	นางสาวฤติภรณ์ ละม้าย	พร้อม SBL				
612111042	นางสาวรวีร์ สุวรรณจำง					
612111043	นายวัชรพงศ์ ล่วงห้อย					
612111044	นางสาววิภาวดี เศษขาว					
612111045	นางสาวศรัณย์พร ปิ่นเกตู					
612111046	นางสาวศศิธร จันทร์พุ่ม					

กลุ่มที่ 3

รหัสனிสิต	รายชื่อனிสิต	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	สัปดาห์ที่ 13		สัปดาห์ที่ 14
		10- 11 กพ. (2 วัน)	16- 19 กพ. (4วัน)	22-23กพ. (2 วัน)	25 - 26 กพ. (2 วัน)	2 - 5 มีค. (4 วัน)
612111047	นางสาวศศิวิมล ทองแก้ว	เตรียม ความ พร้อม SBL	ICU Med. รพ.พัทลุง (อ.นิติกุล)	ER รพ.พัทลุง (ผศ.อนงค์)	ICU Surg. รพ.หาดใหญ่ (Preceptor, ดร.รจนา)	
612111048	นางสาวศุภวรรณ เพชรสงค์					
612111049	นางสาวสัณญา เส้นเหมาะ					
612111050	นางสาวสามิยะห์ ยือลาแป					
612111051	นางสาวสุกัลยา แก้วเจียรนัย					
612111053	นางสาวสุภาวรรณ ภูใหญ่					
612111054	นางสาวเสาศี หวันอิ					
612111055	นางสาวอภิสร่า หมดเส้น					

กลุ่มที่ 4

รหัสனிสิต	รายชื่อனிสิต	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	สัปดาห์ที่ 13		สัปดาห์ที่ 14
		10- 11 กพ. (2 วัน)	16- 19 กพ. (4 วัน)	22-23กพ. (2 วัน)	25-26 กพ., 2-3 มีค. (4 วัน)	4 - 5 มีค. (2 วัน)
612111056	นางสาวอรชรี ชูเพ็ง	เตรียม ความ พร้อม SBL	ICU Surg. รพ.หาดใหญ่ (Preceptor, ดร.รจนา)	ICU Med. รพ.พัทลุง (อ.นิติกุล)	ER รพ.พัทลุง (ผศ.อนงค์)	
612111057	นางสาวอรณิชา เหล่าแก้ว					
612111058	นางสาวอัจฉิมา ปาลาหา					
612111059	นางสาวอัสมร์ ซิปะ					
612111060	นางสาวอัสมา เหมเต็ม					
612111061	นางสาวอาภัสรา ประคองเกื้อ					
612111062	นางสาวชะฟาวาตี กรือมอ					

กลุ่ม P101 ฝึกปฏิบัติระหว่างวันที่ 8 มีนาคม – 2 เมษายน 2563
(ฝึกปฏิบัติสัปดาห์ละ 4 วัน: วันอังคาร - วันศุกร์)

กลุ่มที่ 1

รหัสனிสิต	รายชื่อனிสิต	สัปดาห์ที่ 16	สัปดาห์ที่ 17	สัปดาห์ที่ 18		สัปดาห์ที่ 19
		10- 11 มีค. (2 วัน)	16- 19 มีค. (4วัน)	22-23 มีค. (2 วัน)	25 - 26 มีค. (2 วัน)	30 - 31 มีค., 1-2 เมย. (4 วัน)
612111001	นางสาวกมลรัตน์ เจริญฤทธิ์	เตรียม ความ พร้อม SBL	ICU Med. รพ.หาดใหญ่ (ดร.กฤตพร)	ER รพ.หาดใหญ่ (ดร.รจนา)	ICU Surg. รพ.พัทลุง (อ.นันทภัทร)	
612111002	นางสาวกรรณิการ์ พรหมณรงค์					
612111003	นางสาวกัญจน์อมล รักแก้ว					
612111004	นางสาวคอดียะ สาริปา					
612111005	นางสาวจริญญา โอทองคำ					
612111006	นางสาวจันทิมา ศรีทองแก้ว					
612111007	นางสาวจารุพร ช่วยเทศ					
612111008	นางสาวจิราภรณ์ นิมเพ็ง					

กลุ่มที่ 2

รหัสனிสิต	รายชื่อனிสิต	สัปดาห์ที่ 16	สัปดาห์ที่ 17	สัปดาห์ที่ 18		สัปดาห์ที่ 19
		10- 11 มีค. (2 วัน)	16- 19 มีค. (4 วัน)	22-23 มีค. (2 วัน)	25-26 มีค., 30-31 มีค. (4 วัน)	1 - 2 มีค. (2 วัน)
612111009	นางสาวเจนจิรา นาสวน	เตรียม ความ พร้อม SBL	ICU Surg. รพ.พัทลุง (อ.นันทภัทร)	ICU Med. รพ.หาดใหญ่ (ดร.กฤตพร)	ER รพ.หาดใหญ่ (ดร.รจนา)	
612111010	นางสาวเจนจิรา ทองเพณี					
612111011	นางสาวชนัญธิดา ทองเรืองสุกใส					
612111012	นางสาวชญญา นะราช					
612111013	นางสาวชมชียะห์ การิอุมา					
612111014	นางสาวซากิหิยะ มุซอ					
612111015	นางสาวฐิติมา ก๊กใหญ่					

กลุ่มที่ 3

รหัสனிสิต	รายชื่อனிสิต	สัปดาห์ที่ 16	สัปดาห์ที่ 17	สัปดาห์ที่ 18		สัปดาห์ที่ 19
		10- 11 มีค. (2 วัน)	16- 19 มีค. (4วัน)	22-23 มีค. (2 วัน)	25 - 26 มีค. (2 วัน)	30 - 31 มีค., 1-2 เมย. (4 วัน)
612111016	นางสาวฐิติรัตน์ ทวีกระแสนร์	เตรียม ความ พร้อม SBL	ICU Med. รพ.พัทลุง (อ.นิติกุล)	ER รพ.พัทลุง (ผศ.อนงค์)	ICU Surg. รพ.หาดใหญ่ (Preceptor, ดร.รจนา)	
612111017	นางสาวณัฐกานต์ เสนารินทร์					
612111018	นางสาวณิภาลัย ช่วยเสน					
612111019	นางสาวตัสนิม ชาและ					
612111020	นางทัศนีย์วรรณ ฤทธิรัตน์					
612111021	นางสาวธนัชพร ชาวผ่อง					
612111022	นางสาวธารรัตน์ ขาววก					
612111023	นางสาวนภัสสร ถิ่นนัยธร					

กลุ่มที่ 4

รหัสனிสิต	รายชื่อனிสิต	สัปดาห์ที่ 16	สัปดาห์ที่ 17	สัปดาห์ที่ 18		สัปดาห์ที่ 19
		10- 11 มีค. (2 วัน)	16- 19 มีค. (4 วัน)	22-23 มีค. (2 วัน)	25-26 มีค., 30-31 มีค. (4 วัน)	1 - 2 มีค. (2 วัน)
612111024	นางสาวนุชนาถ ภาคโร	เตรียม ความ พร้อม SBL	ICU Surg. รพ.หาดใหญ่ (Preceptor, ดร.รจนา)	ICU Med. รพ.พัทลุง (อ.นันทภัทร)	ER รพ.พัทลุง (ผศ.อนงค์)	
612111025	นางสาวนุฮาด้า บูบ่าสอ					
612111026	นางสาวโนรฮัยฟาร์ มะยูไซ๊ะ					
612111027	นางสาวบัวแก้ว สุวรรณชาติรี					
612111028	นายบุรอดี อาลี					
612111029	นางสาวปนัดดา ชุมทอง					
612111030	นางสาวประภัสสร วิลัยเลิศ					