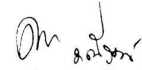


คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ให้ความเห็นชอบรายละเอียดรายวิชาแล้ว

เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2564



(อาจารย์สัมพันธ์ มณีรัตน์)

ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



มคอ. 4 รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
Field Experience Specification

รหัสวิชา 1101267 ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ
(Practicum in Nursing for Promoting Community Health)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

คณะพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

- 1101267 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 3(0-9-0)
Practicum in Nursing for Promoting Community Health
บูรพาวิชา : 1101263 กระบวนการพยาบาล
1101264 การพยาบาลพื้นฐาน
ควบคู่ : 1101266 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ประเภทหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอนการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์เจตจรยา บุญญกุล

3.2 อาจารย์ผู้ช่วยผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์วิภา สุวรรณรัตน์

3.2 อาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์เจตจรยา บุญญกุล
- 2) อาจารย์ศิวานันท์ ฐิติกุลพัฒน์
- 3) อาจารย์วิภา สุวรรณรัตน์
- 4) อาจารย์สมฤดี พูนทอง
- 5) อาจารย์วัชรีย์ น้อยผา
- 6) อาจารย์ ดร. กาวดี เหมทานนท์
- 7) อาจารย์พีรยา นันทนาเนตร

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/ชั้นปีที่ 2

5. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ ปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตรงเวลา แต่งกายตามระเบียบของคณะ มีสัมมาคารวะ กิริยาและวาจาสุภาพ แสดงพฤติกรรมที่บอกถึงความเท่าเทียม เสมอภาค ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แสดงออกถึงการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น (CLO 1.1, CLO 1.2, CLO 1.3 และ CLO 1.5)

1.2 สามารถประเมินสุขภาพของเด็กวัยก่อนเรียน เด็กวัยเรียนหรือวัยรุ่น วัยทำงาน และวัยสูงอายุโดยใช้ประสบการณ์และชุมชนเป็นฐาน คำนึงถึงวิถีชีวิต สิ่งแวดล้อมและระบบบริการสุขภาพปัจจุบัน และสามารถนำความรู้มาวางแผนการพยาบาลและโครงการส่งเสริมสุขภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน สถานประกอบการ ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและในชุมชน (CLO 2.2 CLO 2.5 และ CLO 6.1)

1.3 วิเคราะห์ข้อมูล วินิจฉัยปัญหาสุขภาพทางกาย จิต สังคม จิตวิญญาณ พร้อมข้อมูลสนับสนุน โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ (CLO 3.2 และCLO 3.3)

1.4 สามารถดำเนินกิจกรรมหรือโครงการตามแผนงาน โดยใช้กลวิธีและทักษะทางการแพทย์ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถทำงานกับทีมได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำอย่างสร้างสรรค์ สื่อสารเข้าใจ (CLO4.1, CLO 4.2, CLO 4.4, CLO 4.5, CLO 5.3 และ CLO 6.1)

1.5 ประเมินคุณภาพ ความปลอดภัย และความพอเพียง พร้อมทั้งวางแผนการดูแลต่อเนื่องกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง (CLO 6.2 และ CLO 6.3)

1. วัตถุประสงค์ของประสบการณ์ภาคสนาม

1.1 เพื่อตอบสนองผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยจัดให้ฝึกปฏิบัติพยาบาลสำหรับบุคคลแต่ละช่วงวัยตามกระบวนการพยาบาล โดยใช้ประสบการณ์และชุมชนเป็นฐาน น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ทางการแพทย์มาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนงาน ดำเนินกิจกรรม/โครงการ และประเมินผลลัพธ์ ตลอดจนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง

1.2 พัฒนาสมรรถนะของนิสิตให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตรงเวลา แต่งกายตามระเบียบ ● 1.2 พฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความเท่าเทียม เสมอภาค ● 1.3 เคารพสิทธิของผู้อื่น ○ 1.4 แสดงออกถึงการคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ ● 1.5 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศเน้นย้ำ ข้อตกลงเบื้องต้นของฝึกปฏิบัติ การพยาบาล : ตรงเวลา ขยันหมั่นเพียร เขียนปฏิทินกำกับงานและบันทึกกิจกรรมประจำวัน แต่งกายเรียบร้อย - แบ่งกลุ่มและจัดทำกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพแต่ละกลุ่มวัยตามที่เลือกสรร 	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตประเมินตนเอง - สังเกตพฤติกรรม - ประเมินผลการปฏิบัติงานจากแบบประเมินการปฏิบัติพยาบาล - กระบวนการกลุ่มจากการทำกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพตามแบบประเมินการทำงานเป็นทีม
<p>2. ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 สามารถนำความรู้มาวางแผนการพยาบาลและกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน สถานประกอบการ ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและในชุมชน ○ 2.4 สามารถนำหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวางแผนการพยาบาลและจัดทำกิจกรรม/โครงการ ● 2.5 สามารถบอกถึงระบบการดูแลต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้วางแผนการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพกับผู้ใช้บริการแต่ละวัยตามที่เลือกสรร (งานเดี่ยว) - แบ่งกลุ่มจัดทำกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพโดยนำหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์มาใช้ประกอบการทำกิจกรรม/โครงการ และมอบหมายเขียนรายงานกิจกรรม/โครงการเป็นรายกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการปฏิบัติพยาบาล - แบบประเมินการเขียนรายงานกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพ - แบบประเมินการจัดโครงการ

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>○ 3.1 วิเคราะห์การพัฒนาตนเองในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>● 3.2 วิเคราะห์ข้อมูล วินิจฉัยปัญหาสุขภาพทางกาย จิต สังคม จิตวิญญาณ พร้อมข้อมูลสนับสนุนโดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>● 3.3 คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p>	<p>- มอบหมายการจัดกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพตามกระบวนการพยาบาลในแต่ละกลุ่มวัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กลุ่มเด็กวัยก่อนเรียนในศูนย์เด็กเล็ก 2) กลุ่มเด็กวัยเรียนหรือวัยรุ่นในโรงเรียน 3) กลุ่มวัยทำงานในสถานประกอบการหรือในชุมชนร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง 4) กลุ่มวัยสูงอายุในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและในชุมชน <p>- มอบหมายการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเองหลังการจัดกิจกรรม/โครงการ (รายบุคคล)</p>	<p>- แบบประเมินการเขียนรายงานกรณีศึกษา</p> <p>- รายงานการการจัดกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>- แบบประเมินการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเอง</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>● 4.1 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>● 4.2 สามารถทำงานกับทีมได้</p> <p>○ 4.3 มีภาวะผู้นำอย่างสร้างสรรค์</p> <p>● 4.4 เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>● 4.5 รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>- เปิดโอกาสให้นิสิตทำงานเป็นทีม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในทีมเอง มีทั้งบทบาทผู้นำและบทบาทของสมาชิกกลุ่ม</p> <p>- สนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์ การปรับตัว การยืดหยุ่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตามมติกลุ่ม</p>	<p>- กระบวนการกลุ่มจากการทำกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพตามแบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>○ 5.2 นำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย</p> <p>● 5.3 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์และถ่ายทอด</p>	<p>- มอบหมายงานกลุ่ม ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>- แบบประเมินการเขียนรายงาน</p>

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ		
<p>6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 สามารถประเมินสุขภาพของเด็กวัยก่อนเรียน เด็กวัยเรียนหรือวัยรุ่น วัยทำงาน และวัยสูงอายุโดยใช้ประสบการณ์และชุมชนเป็นฐาน คำนึงถึงวิถีชีวิต สิ่งแวดล้อมและระบบบริการสุขภาพปัจจุบัน ● 6.2 สร้างเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการแต่ละกลุ่มวัย ● 6.3 สร้างเสริมสุขภาพเหมาะสมกับผู้ใช้บริการและบริบทของชุมชน ○ 6.4 สามารถทำงานร่วมกับทีมพยาบาลและชุมชนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายการจัดกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพตามกระบวนการพยาบาลในแต่ละกลุ่มวัย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> 5) กลุ่มเด็กวัยก่อนเรียนในศูนย์เด็กเล็ก 6) กลุ่มเด็กวัยเรียนหรือวัยรุ่นในโรงเรียน 7) กลุ่มวัยทำงานในสถานประกอบการหรือในชุมชนร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง 8) กลุ่มวัยสูงอายุในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและในชุมชน - มอบหมายให้วางแผนการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพกับผู้ใช้บริการแต่ละวัยตามที่เลือกสรร (งานเดี่ยว) 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกรณีศึกษา บุคคล ครอบครัว ชุมชน - การจัดกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพสะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเอง

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้แนวคิดหรือทฤษฎีทางการพยาบาลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เหมาะสมแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย เพื่อสร้างเสริมสุขภาพบุคคลและชุมชน โดยการวางแผนและจัดกิจกรรมหรือโครงการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลและชุมชน ด้วยการประเมินภาวะสุขภาพ ประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อภาวะสุขภาพและฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล วิธีการดำเนินชีวิตและบริบทวัฒนธรรม สิทธิผู้ป่วย ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Nursing practice; using concepts or nursing theories and theories related to health promotion, nursing process, appropriate evidence-based; plan and organize health promotion activities/projects for all age group and community; assessment health status, health risk factors; and practicing health promotion concerning individual differences, way of life and cultural context, patient's rights; based on professional standard, related professional ethics and laws.

2. กิจกรรมของนิสิต

2.1 นิสิตจะต้องทบทวนความรู้ในปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพในรายวิชาการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ก่อนฝึกภาคสนาม

2.2 นิสิตต้องรับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับการฝึกกรรณการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อรับทราบรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอน ความต้องการรายวิชาการประเมินผล ระเบียบการฝึกปฏิบัติงาน ตลอดจนช่องทางติดต่อเมื่อนิสิตต้องการข้อมูลหรือความช่วยเหลือ

2.3 นิสิตต้องรับการปฐมนิเทศในแหล่งฝึกเกี่ยวกับระเบียบ ข้อปฏิบัติต่าง ๆ และอุปกรณ์เครื่องใช้จากเจ้าหน้าที่ และหรือ/อาจารย์นิเทศ ตามวันเวลาที่ได้นัดหมาย

2.4 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามตารางหมุนเวียนที่กำหนด

2.5 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยก่อนเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เก็บข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากการสังเกต สัมภาษณ์ และสัมภาษณ์ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล วินิจฉัยปัญหาสุขภาพ วางแผนงานสร้างเสริมสุขภาพดำเนินกิจกรรม/โครงการ ประเมินผลลัพธ์ และวางแผนการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

2.6 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนหรือวัยรุ่นในโรงเรียน เก็บข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจากการสังเกต สัมภาษณ์ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล วินิจฉัยปัญหาสุขภาพ วางแผนงานสร้างเสริมสุขภาพดำเนินกิจกรรม/โครงการ ประเมินผลลัพธ์ และวางแผนการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

2.7 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมสุขภาพคนวัยทำงานในสถานประกอบการหรือในชุมชน เก็บข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม จากการสังเกต สัมภาษณ์ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล วินิจฉัยปัญหาสุขภาพ วางแผนงานสร้างเสริมสุขภาพดำเนินกิจกรรม/โครงการ ประเมินผลลัพธ์ และวางแผนการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

2.8 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมสุขภาพบุคคลวัยสูงอายุในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและในชุมชน เก็บข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานงานสุขศึกษาหรือมาตรฐานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจากการสังเกต สัมภาษณ์ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล วินิจฉัยปัญหาสุขภาพ วางแผนงานสร้างเสริมสุขภาพดำเนินกิจกรรม/โครงการ ประเมินผลลัพธ์ และวางแผนการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

2.9 นิสิตต้องศึกษารณศึกษาที่ได้รับมอบหมายตั้งแต่วันแรกของการฝึกปฏิบัติก่อนไปปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพทุกครั้ง และวางแผนการพยาบาลในการดูแลกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมายติดต่อกัน 4-5 วัน เขียนแผนการพยาบาลตามแบบฟอร์มที่กำหนด ส่งอาจารย์นิเทศ สัปดาห์ละ 1 ราย ตามกลุ่มวัย

2.10 เขียนแผนการปฏิบัติงานประจำวัน (daily plan) โดยเขียนช่วงเวลาและกิจกรรมที่จะทำส่งอาจารย์นิเทศในตอนเช้าของทุกวัน

2.11 เข้าร่วมประชุมปรึกษาก่อนปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Conference) เพื่อสร้างเสริมสุขภาพกับเพื่อนในกลุ่ม อาจารย์นิเทศ และ/หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในแหล่งฝึกทุกวัน

2.12 เข้าร่วมประชุมปรึกษาหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Post-Conference) เพื่อสะท้อนการเรียนรู้จากการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง (reflective practice) และร่วมให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่เพื่อน และ/หรือร่วมวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมจากการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพกับเพื่อนในกลุ่มและอาจารย์ทุกวัน และให้สรุปส่งการสะท้อนคิดพร้อมกับแผนการพยาบาลฉบับสมบูรณ์

2.13 ให้นิสิตพบอาจารย์นิเทศก่อนการเปลี่ยนแหล่งฝึกตามตารางหมุนเวียน

2.14 ให้นิสิตบันทึกและตรวจสอบสมุดบันทึกประสบการณ์ ทักษะต่างๆ ให้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ หากไม่ได้ปฏิบัติ หรือปฏิบัติไม่ครบ นิสิตต้องฝึกปฏิบัติชดเชยเพื่อให้ได้ทักษะประสบการณ์ครบตามความต้องการรายวิชา มิฉะนั้นถือว่าไม่ผ่านการฝึกปฏิบัติสำหรับรายวิชานี้ โดยนิสิตต้องแจ้งให้อาจารย์นิเทศทราบล่วงหน้าก่อนการปฏิบัติทุกครั้ง และให้อาจารย์นิเทศลงลายมือชื่อรับรองในสมุดบันทึกประสบการณ์หลังผ่านการปฏิบัติแล้วทันที และรวบรวมนำสมุดบันทึกประสบการณ์ส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อตรวจสอบภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติวิชานี้แล้ว ภายในสัปดาห์ถัดไป

2.15 ห้ามนิสิตปลอมแปลงลายเซ็นชื่ออาจารย์นิเทศ หากมีการปฏิบัติในเรื่องนี้เกิดขึ้น ถือว่าทักษะการพยาบาลนั้นๆ เป็นโมฆะ และเป็นการผิดระเบียบวินัยนิสิต

2.16 ประเมินความคิดเห็นในการฝึกปฏิบัติภาคสนามตามแบบฟอร์มหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ

3. รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย	กลุ่มวัย
1. ปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อม แนะนำสถานที่ฝึก บุคลากร และระบบบริการของหน่วยงานวันแรกการฝึกปฏิบัติ	- วัยก่อนเรียน - วัยเรียนหรือวัยรุ่น
2. รายงานรายบุคคล	- วัยทำงาน
2.1 ส่งแผนการพยาบาลรายบุคคล จำนวน 1 ราย/กลุ่มวัย ทุกวัน เพื่อดูความก้าวหน้าของรายงาน และส่งฉบับสมบูรณ์ในวันถัดไปเมื่อสิ้นสุดสัปดาห์การฝึกของแต่ละกลุ่มวัย	- วัยสูงอายุ
2.2 ส่งรายงานผลการเรียนรู้ของตนเอง จากการฝึกปฏิบัติการพยาบาล เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ วันสุดท้ายการฝึกปฏิบัติแต่ละกลุ่มวัย	
3. รายงานกลุ่ม	
3.1 จัดกิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพรายกลุ่ม 1 ครั้ง /แต่ละกลุ่มวัย	
3.2 ส่งรายงานแผนงาน-กิจกรรม/โครงการสร้างเสริมสุขภาพแต่ละกลุ่มวัย หลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ 1 สัปดาห์	

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต

4.1 ติดตามผลการเรียนรู้ระหว่างฝึกปฏิบัติ

- นิเทศตลอดการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการพยาบาลรายบุคคล/ รายกลุ่มในแต่ละสัปดาห์
- อาจารย์ผู้สอนเสนอแนะประเด็นที่ควรปรับปรุง/ พัฒนาแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ติดตามประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนิสิตอย่างต่อเนื่อง

4.2 ติดตามผลการเรียนรู้หลังฝึกปฏิบัติ กรณีที่นิสิตได้รับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หรือจำนวนเวลาการฝึกปฏิบัติไม่ถึงร้อยละ 100 หรือได้รับประสบการณ์ที่จำเป็นไม่ครบถ้วนตามกำหนด อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำผลการประเมินเสนอต่อที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาการฝึกปฏิบัติพิเศษ

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

5.1 ประสานงานกับบุคลากรของแหล่งฝึก

5.2 ปฐมนิเทศ สอนสาธิตทักษะที่ใช้ในการพยาบาลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ

5.3 มอบหมายงานและจัดหากรณีศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างเพียงพอโดยพิจารณาเลือกกรณีศึกษาที่สอดคล้องกับรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ

5.4 ประชุมปรึกษาก่อนการปฏิบัติงาน (Pre-Conference 08.00-08.30)

ระยะเวลา ประมาณ 30 นาทีก่อนฝึกปฏิบัติ

ผู้เข้าร่วมประชุม อาจารย์ นิสิต

ผู้ดำเนินการประชุม อาจารย์

วัตถุประสงค์ นิสิตสามารถวางแผน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม ให้การสร้างเสริมสุขภาพแก่บุคคลได้ถูกต้อง เหมาะสม

การดำเนินการ

- 1) ผู้ดำเนินการประชุมเปิดประเด็นประชุมปรึกษา ให้นิสิตบอกแผนงานที่จะดำเนินการ
- 2) ผู้ดำเนินการประชุมเปิดโอกาสให้นิสิตสอบถาม ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็น
- 3) ผู้ดำเนินการประชุมสรุปหลักการปฏิบัติ เน้นการเคารพสิทธิส่วนบุคคล การปฏิบัติตน

ให้สอดคล้องกับบริบท

5.5 การประชุมปรึกษาหลังการปฏิบัติงาน (Post-Conference 15.30-16.00)

ระยะเวลา ประมาณ 30 นาทีภายหลังการฝึกปฏิบัติ

ผู้เข้าร่วมประชุม อาจารย์ นิสิต

ผู้ดำเนินการประชุม อาจารย์

วัตถุประสงค์ นิสิตสามารถสรุปการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรค ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มหาจุดแข็งจุดอ่อนของตนเองเพื่อปรับปรุงพัฒนา

การดำเนินการ

- 1) ผู้ดำเนินการประชุมเปิดประเด็นประชุมปรึกษา ให้นิสิตสรุปประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ เป็นไปตามแผนหรือไม่ อย่างไร บอกแผนงานที่จะดำเนินการ
- 2) ผู้ดำเนินการประชุมสรุปสาระสำคัญที่นิสิตควรได้รับ ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็น
- 3) ผู้ดำเนินการประชุมสรุปหลักการปฏิบัติ เน้นการเคารพสิทธิส่วนบุคคล การปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับบริบท

5.6 การประชุมเพื่อแก้ปัญหาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference) การประชุมเพื่อแก้ปัญหาทางการพยาบาล เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนเสนอรายงานที่ครอบคลุมข้อมูลต่าง ๆ ของผู้ป่วย ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับทราบและสมาชิกร่วมอภิปราย เพื่อหาแนวปฏิบัติการพยาบาลที่ดีที่สุด

วัตถุประสงค์

- 1) มีโอกาสใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนจัดการปัญหาร่วมกัน
- 2) พัฒนาทักษะในการดำเนินการอภิปรายทางวิชาการการสร้างเสริมสุขภาพ
- 3) ได้เห็นรูปแบบที่ดีในการสร้างสัมพันธภาพและปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย

การดำเนินการ

- 1) นิสิตและอาจารย์ ร่วมกันเลือกกรณีศึกษาที่น่าสนใจ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ของกรณีศึกษาให้เพื่อสมาชิกทราบ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการให้บริการ
- 2) สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล การประเมินสุขภาพ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับทฤษฎี และให้ข้อคิดเห็นในส่วนที่ควรศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ดังนี้
 - ตั้งสถานการณ์ให้สมาชิกในกลุ่มได้ใช้ความคิดเพื่อหาคำตอบ โดยนำความรู้ด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้
 - เสนอความคิดเห็นเพื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มอภิปรายกันต่อไปได้
 - แนะนำเอกสาร เช่น ตำรา ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
 - ให้ข้อมูลหรือแนวคิดบางประการที่ได้ศึกษา และมีความสัมพันธ์กับเรื่องที่อภิปรายเพื่อสนับสนุนหรือแก้ข้อคิดเห็นที่ยังตกลงกันไม่ได้
 - เสนอข้อคิดเห็นและเพิ่มประเด็นเนื้อหาเพิ่มเติม
- 3) หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้แล้ว อาจารย์สรุปประเด็นประเด็นสำคัญจากการอภิปรายอีกครั้งหนึ่ง

5.7 การประเมินผลร่วมระหว่างอาจารย์และนิสิต

การประเมินผลร่วมระหว่างอาจารย์และนิสิต เป็นวิธีหนึ่งของการประเมินผลของระบบการศึกษาเพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการฝึกประสบการณ์ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ

วัตถุประสงค์

1) ประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องตามพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของรายวิชา

2) วิเคราะห์ตนเองและมีการพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ

3) ใช้ความเป็นเหตุเป็นผลในการอธิบายพฤติกรรมต่าง ๆ ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

4) ฝึกฝนทักษะในการรับฟัง และยอมรับข้อคิดเห็นที่แตกต่างได้

การดำเนินการ

1) นิสิตประเมินตนเองมาล่วงหน้า

2) ในการฝึกประสบการณ์การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย การทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มคน และการประชุมปรึกษา อาจารย์บอกผลการประเมินพฤติกรรมพยาบาล ให้นิสิตทราบได้ทันที

5.8 เป็นแบบอย่าง ช่วยเหลือและให้คำแนะนำการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

5.9 ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนิสิต และให้ข้อเสนอแนะ

6. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนิสิต

6.1 เตรียมคู่มือการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสำหรับนิสิต เอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติ แบบสำรวจแบบประเมินต่าง ๆ

6.2 เตรียมความพร้อมให้นิสิต โดยทดสอบทักษะ สาธิตและสาธิตย้อนกลับ และบอกช่องทางการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนได้สะดวกและรวดเร็ว

6.3 จัดให้มีตัวแทนของนิสิตในการติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศ รวมทั้งนิสิตสามารถขอคำปรึกษาทางโทรศัพท์จากอาจารย์ผู้สอน กรณีนิสิตมีประเด็นที่ต้องการเรียนรู้ และต้องการคำแนะนำ หรือคำชี้แนะในการสืบค้นข้อมูล หรือปรึกษาปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติ ดังนี้

ชื่ออาจารย์	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์ภายใน	E-mail
อ.เจตจรรยา บุญญกุล	วันจันทร์/พฤหัสบดี	4710	Jatjunya.b@tsu.ac.th
อ.พีรยา นันทนาเนตร์	เวลา 17.00-18.00น.	4710	Pheeraya.n@tsu.ac.th
อ.ศิวานันท์ ฐิติกุลพัฒน์		4713	suraphen@gmail.com
อ.สมฤดี พูนทอง		4713	Somrudee.p@tsu.ac.th
อ.วิภา สุวรรณรัตน์		4714	wipa.s@tsu.ac.th

ชื่ออาจารย์	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์ภายใน	E-mail
อ. วรัชรี น้อยผา		4713	watcharee.n@tsu.ac.th
อ.ดร.ภาวดี เหมทานนท์		4714	pawadee.h@tsu.ac.th

6.4 จัดให้มีรถรับ-ส่ง ระหว่างมหาวิทยาลัยทักษิณและแหล่งฝึกดังนี้

วัน	เวลารถออก	เวลารับกลับ
วันปฐมนิเทศรายวิชา	07.45 น.	15.30 น.
วันฝึกปฏิบัติงานตามปกติ	07.45 น.	15.30 น.
วันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติและประเมินผลรายวิชา	07.45 น.	12.00 น.

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ฝึก

- 7.1 สถานที่สำหรับใช้ประชุมกลุ่มนิสิต หรือกลุ่มเป้าหมาย
- 7.2 ฐานข้อมูลภาวะสุขภาพและเกณฑ์มาตรฐานของแหล่งฝึกที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

ในการกำหนดสถานที่ฝึกปฏิบัติ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าพะยอม โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม กลุ่มวัยทำงานในชุมชน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุคณะพยาบาลศาสตร์และชุมชน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีจำนวนกรณีศึกษามากเพียงพอกับจำนวนนิสิต

2. การเตรียมนิสิต

- 2.1 ปฐมนิเทศและเปิดโอกาสให้ซักถาม รวมถึงให้คำปรึกษาตลอดช่วงของการฝึกปฏิบัติ
- 2.2 ฝึกปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคล โดยการประเมินตนเองครบตามกระบวนการตามแบบฟอร์มรายวิชา สาคิตและสาคิตย้อนกลับ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม
- 2.3 มอบหมายให้นิสิตศึกษาคู่มือการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสำหรับนิสิตและเอกสารประกอบจาก TSU Moolc ล่วงหน้า
- 2.4 นิสิตเตรียมเอกสารสำหรับสำรวจหรือแบบประเมิน พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นก่อนฝึกปฏิบัติงาน
- 2.5 ข้อปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
 - 2.5.1 การออกฝึกประสบการณ์นอกเขตมหาวิทยาลัยนิสิตต้องเซ็นชื่อก่อนออกนอกมหาวิทยาลัย และเมื่อกลับเข้ามาในมหาวิทยาลัยทุกครั้ง

2.5.2 แต่งกายตามระเบียบมหาวิทยาลัย/คณะ

1) นิสิตหญิง เก็บรวบผมให้เรียบร้อย ให้สวมเครื่องแบบชุดอนามัย ติดเข็มมหาวิทยาลัยที่ปกเสื้อด้านซ้าย และติดป้ายชื่อที่หน้าอกด้านซ้าย รองเท้าหุ้มส้นทำด้วยหนังสีดำหรือรองเท้าผ้าใบสีดำไม่มีลวดลาย

2) นิสิตชาย ให้สวมเครื่องแบบชุดอนามัย ติดเข็มมหาวิทยาลัยที่ปกเสื้อด้านซ้าย และติดป้ายชื่อที่หน้าอกด้านซ้าย รองเท้าหุ้มส้นทำด้วยหนังสีดำหรือรองเท้าผ้าใบสีดำไม่มีลวดลาย

2.5.3 เมื่อนิสิตป่วยไม่สามารถฝึกประสบการณ์ได้ให้แจ้งอาจารย์นิเทศ การลาป่วย/ลากิจ ให้ปฏิบัติตามระเบียบของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

3. การเตรียมอาจารย์ผู้สอน

3.1 เตรียมคู่มือการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสำหรับอาจารย์ผู้สอน

3.2 ประชุมชี้แจงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลให้อาจารย์ผู้สอนทราบ รวมถึงรับฟังความคิดเห็นเพื่อปรับปรุง/แก้ไข

4. การจัดการความเสี่ยง

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดต่อประสานงานกับแหล่งฝึกอย่างต่อเนื่อง

4.2 ให้นิสิตเลือกตัวแทนนิสิตเพื่อติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนตลอดการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

4.3 จัดให้มีอาจารย์ผู้สอนหรือพยาบาลพี่เลี้ยงอยู่กับนิสิตตลอดการฝึกปฏิบัติ

4.4 จัดรถยนต์ของมหาวิทยาลัย รับ-ส่งนิสิตตลอดช่วงการฝึกปฏิบัติ

4.5 เน้นย้ำนิสิตให้คำนึงถึงความปลอดภัย ระวังอุบัติเหตุ หากเกิดข้อผิดพลาด ให้รีบแจ้งอาจารย์ผู้สอนกลับทันที และห้ามฝึกปฏิบัติตามลำพัง

4.6 ติดตามความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติ เพื่อรับฟังปัญหา อุปสรรคในการฝึกปฏิบัติ และช่วยหาแนวทางป้องกัน/แก้ไข

4.7 ประเมินผลรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

4.8 หากสถานการณ์การระบาดของโรค COVID 19 ยังทำให้ไม่สามารถลงฝึกปฏิบัติในพื้นที่ชุมชนตามกลุ่มวัยได้ นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัยได้ในพื้นที่ชุมชนที่นิสิตอาศัยอยู่

5. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

5.1 ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. (2553). การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนแนวคิดและการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประกาย จีโรจกุล. (2556). แนวคิด ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการนำไปใช้. นนทบุรี : โครงการสวัสดิการ

- สถาบันพระบรมราชชนก.
พิมพาภรณ์ กลั่นกลิ่น. (2560). การพยาบาลเด็กเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภัทรา ชูริค. (2560). การสร้างเสริมสุขภาพ : แนวคิด ทฤษฎีและนวัตกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : กรีนไลฟ์ พรินติ้ง เฮ้าส์.
- พิมพาภรณ์ กลั่นกลิ่น. (2560). การพยาบาลเด็กเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยุวดี รอดจากภัย. (2555). แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ. ชลบุรี : คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สกุณา บุญนารากร. (2554). การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมทุกช่วงวัย. สงขลา : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- อภาพร เผ่าวัฒนา, สุรินทร์ กลัมพากร, สุนีย์ ละกำป็น, และทัศนีย์ รวีวรกุล. (2561). การ สร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคในชุมชน : การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีสู่การปฏิบัติ กรุงเทพฯ : คลังนาโนวิทยา.
- Rector, C. (2018). Community and public health nursing : promoting the public's health. Philadelphia : Wolters Kluwer.

5.2 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 5.2.1 เว็บไซต์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 5.2.2 เว็บไซต์ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 5.2.3 เว็บไซต์ กรมอนามัย
- 5.2.4 เว็บไซต์ หน่วยบริการปฐมภูมิ

หมวดที่ 6 การประเมินนิสิต

1. หลักเกณฑ์การประเมินผล

1.1 การประเมินผลการศึกษาพยาบาลจากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.2 ประเมินผลลัพธ์การปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางในแบบประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล โดยคะแนนที่ได้จากแบบประเมินฯ ก่อนนำไปประเมินผล จะต้องได้รับการประเมินการปฏิบัติการพยาบาลต้องผ่านระดับ 3 ขึ้นไปใน ข้อ 6.1 มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา ข้อ 6.2 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีสัมมาคารวะและ ข้อ 6.7 ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

นำเชื่อถือ จึงจะนำมาประเมินผล หากมีคะแนนต่ำกว่าระดับ 3 นิสิตต้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล หรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม จนกว่าการวัดผลใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 60 หรือมีคะแนนจากแบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาลในข้อ 6.1 ข้อ 6.2 และข้อ 6.7 ได้เท่ากับระดับ 3 ขึ้นไป จึงจะได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้นี้จะให้ไม่เกินร้อยละ 60 ทั้งนี้ จะต้องส่งต่อข้อมูลให้อาจารย์นิเทศทราบเพื่อติดตามและให้นิสิตแก้ไข/พัฒนา จนกว่าจะได้รับการประเมินระดับดีขึ้น

2. หลักเกณฑ์การประเมิน

1) ปฏิบัติการพยาบาลวัยก่อนเรียน	15%
2) ปฏิบัติการพยาบาลวัยเรียน/วัยรุ่น	15%
3) ปฏิบัติการพยาบาลวัยทำงาน	15%
4) ปฏิบัติการพยาบาลวัยสูงอายุ	15%
5) รายงานผลการเรียนรู้ของตนเองจากการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	4%
6) จัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพแต่ละกลุ่มวัย	20%
7) รายงานโครงการการสร้างเสริมสุขภาพแต่ละกลุ่มวัย	16%

เกณฑ์ผ่านการศึกษา ระดับชั้น C คะแนนในแต่ละส่วน (ข้อ 3.1-3.7) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่านรายวิชานี้ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาเพื่อปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2561 ข้อ 6 ข้อย่อยที่ 6.4

หมายเหตุ: เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนน เป็นดังนี้

ระดับชั้น	เกณฑ์ร้อยละ
A	85.00-100
B ⁺	80.00-84.99
B	75.00-79.99
C ⁺	67.00-74.99
C	60.00-66.99
D ⁺	55.00-59.99
D	50.00-54.99
F	< 50.00

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิต

- 2.1 อาจารย์ผู้สอนประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนิสิตแต่ละสัปดาห์ตามแบบประเมินที่กำหนด
- 2.2 อาจารย์ผู้สอนประเมินผลงานของนิสิตรายบุคคลและรายกลุ่ม ตามแบบประเมินที่กำหนด

3. ความรับผิดชอบของพยาบาลที่เลี้ยงต่อการประเมินนิสิต

ไม่มี

4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนิสิต

4.1 อาจารย์ผู้สอนประเมินการฝึกปฏิบัติพยาบาลของนิสิตแต่ละสัปดาห์ ประเมินการนำเสนอในบทบาทผู้นำเสนอและผู้เข้าร่วมประชุม 2 ครั้ง และประเมินผลจากรายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม 4 ฉบับเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบประเมินที่กำหนด

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมคะแนนในแต่ละส่วนเพื่อประเมินผลการฝึกปฏิบัติของนิสิตเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ

4.3 สะท้อน และประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิตเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

4.4 แนวทางในการช่วยเหลือนิสิตที่มีแนวโน้มจะไม่ผ่านการฝึกประสบการณ์

4.4.1 ด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ อาจารย์ติดตามประเมินผลนิสิตเป็นระยะ ๆ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเอง

4.4.2 ด้านพฤติกรรมและความประพฤติที่มีแนวโน้มจะไม่ผ่านการฝึกประสบการณ์ เช่น ไม่ส่งงานตามที่กำหนด ไม่มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติของกลุ่ม เวลาฝึกปฏิบัติไม่ครบ ให้นิสิตเขียนบันทึกข้อความ เป็นลายลักษณ์อักษรถึงอาจารย์และมีการตักเตือน หากไม่มีการพัฒนาให้รายงานผลมายังคณะพยาบาลศาสตร์

4.5 แนวทางปฏิบัติกรณีนิสิตไม่ผ่านการฝึกประสบการณ์ ให้อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการฝึกประสบการณ์ของนิสิตส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และ ส่งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เพื่อดำเนินการต่อไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษา

4.6 สรุปคะแนนการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนิสิต เพื่อการตัดเกรด ก่อนนำเสนอการพิจารณาตัดเกรดจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และการรับรองเกรดจากคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์ ตามลำดับต่อไป

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

อาจารย์นิเทศประชุมร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปผลการประเมินการฝึกปฏิบัติและแนวทางในการพัฒนานิสิต

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นิสิต

- ประเมินตนเอง จากการทดสอบทักษะทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ในวันแรกของการเตรียมฝึกปฏิบัติการพยาบาล

- ประเมินและแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของรายวิชา จากแบบประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน

1.2 อาจารย์ผู้สอน

- ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ตามแบบประเมินที่กำหนด และสอบประมวลความรู้ของรายวิชา

- ประเมินการจัดการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและให้ข้อเสนอแนะ ตามแบบประเมินที่กำหนด

- สรุปรายงานการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชา

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

2.1 คณะกรรมการทวนสอบ ตรวจสอบผลและระดับคะแนนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต

2.2 คณะกรรมการทวนสอบเสนอผลการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต ผ่านการรับรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์ ก่อนประกาศผลการเรียนรายวิชา ให้นิสิตทราบต่อไป

2.3 ประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิต และอาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้สำหรับปรับปรุงการเรียนการสอนรายวิชา ประชุมทบทวนอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติการพยาบาลเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษา (มคอ.6)

กลุ่ม P102

รอบที่ 1 วันพุธที่ 16 กุมภาพันธ์ 2565 – วันอังคารที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565

กลุ่มที่ 1 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

กลุ่มที่ 2 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

กลุ่มที่ 3 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

รอบที่ 2 วันพุธที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 – วันศุกร์ที่ 4 มีนาคม 2565

กลุ่มที่ 1 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยก่อนเรียน

กลุ่มที่ 2 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยสูงอายุ

กลุ่มที่ 3 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยทำงาน

รอบที่ 3 วันพุธที่ 9 มีนาคม 2565 – วันพุธที่ 16 มีนาคม 2565

กลุ่มที่ 1 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยทำงาน

กลุ่มที่ 2 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยก่อนเรียน

กลุ่มที่ 3 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยสูงอายุ

รอบที่ 4 วันพฤหัสบดีที่ 17 มีนาคม 2565– วันศุกร์ที่ 25 มีนาคม 2565

กลุ่มที่ 1 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยสูงอายุ

กลุ่มที่ 2 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยทำงาน

กลุ่มที่ 3 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยก่อนเรียน

รอบที่	รอบที่ 1	รอบที่ 2	รอบที่ 3	รอบที่ 4
29นางสาวปราณี ยาดำ	วัยรุ่น อ.วัชร	วัยก่อนเรียน อ.สมฤดี อ.วิภา	วัยทำงาน อ.เจตจรรยา	วัยสูงอายุ อ.ศิวานันท์
30นางสาวปริยาภัทร ม่วงแก้ว				
31นางสาวพลอยไพลิน เสริมศักดิ์				
32นางสาวฟ้าใส เนาวรัตน์				
33นางสาวมนรดา ชูแจ่ม				
34นางสาวมาริยา นพกะ				
35นางสาวรวयी ระสมิง				
36นางสาวรุสนิดา แวมุขอ				
37นางสาวโรสมินี สะแม				
38นางสาวศศิวิมล สุขเหลือง	วัยรุ่น อ.ภาวดี	วัยสูงอายุ อ.ศิวานันท์	วัยก่อนเรียน อ.วิภา	วัยทำงาน อ.เจตจรรยา
49นางสาวसानียะห์ กิละ				
40นางสาวสามีมี่ มุขอ				
41นางสาวสุธาทิพย์ ทองดียิ่ง				
42นางสาวสุวรรณา สามเอียด				
43นางสาวอชชาพัตร์ มะดิง				
44นางสาวอาชีวะชัย ชามแม				
45นางสาวอานีฟา มะดีเยาะ				
46นางสาวอารีญา สะดำ				
47นางสาวอิศรียา ลารีนู	วัยรุ่น อ.พีรยา	วัยทำงาน อ.เจตจรรยา	วัยสูงอายุ อ.ศิวานันท์	วัยก่อนเรียน อ.วิภา
48นางสาวฮาซานะ เหลี่ยมแหละ				
49นางสาวกัญชกรณัฏ์ จันทร์หนูน				
50นางสาวจันทรญา ธนะปฐมชัย				
51นางสาวจิรัฐติกาล สร้อยพาน				
52นางสาวธิติมา สามทอง				
53นางสาวปารีชาติ บุญศิริ				
54นางสาวพิมพ์พีรดา บุญโณภาส				
55นายศักดิ์สิทธิ์ จงรักษ์				
56นางสาวสุธาสินี เรือนไทย				

รอบที่ 1 วันพุธที่ 30 มีนาคม 2565 – วันพุธที่ 6 เมษายน 2565

กลุ่มที่ 1 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยก่อนเรียน

กลุ่มที่ 2 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยสูงอายุ

กลุ่มที่ 3 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยทำงาน

รอบที่ 2 วันพฤหัสบดีที่ 7 เมษายน 2565 – วันศุกร์ที่ 22 เมษายน 2565

กลุ่มที่ 1 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยทำงาน

กลุ่มที่ 2 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยก่อนเรียน

กลุ่มที่ 3 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยสูงอายุ

รอบที่ 3 วันพุธที่ 27 เมษายน 2565 – วันพุธที่ 4 พฤษภาคม 2565

กลุ่มที่ 1 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยสูงอายุ

กลุ่มที่ 2 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยทำงาน

กลุ่มที่ 3 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยก่อนเรียน

รอบที่ 4 วันพฤหัสบดีที่ 5 พฤษภาคม 2565 – วันศุกร์ที่ 13 พฤษภาคม 2565

กลุ่มที่ 1 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

กลุ่มที่ 2 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

กลุ่มที่ 3 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

รอบที่	รอบที่ 1	รอบที่ 2	รอบที่ 3	รอบที่ 4
1นางสาวกษิรา ช่างเรือทำ	วัยก่อนเรียน อ.วิภา	วัยทำงาน อ.เจตจรรยา	วัยสูงอายุ อ.ศิวานันท์	วัยรุ่น อ.วิภา
2นางสาวเกวลิน จิตหลัง				
3นางสาวจ้ลวาทิตย์ ดาเซาะ				
4นางสาวจิรารัตน์ ปานมัน				
5นางสาวจุฑามาศ จุสุข				
6นางสาวชลธิชา คงทอง				
7นางสาวชุตานา จิไซ่เส็ง				
8นางสาวซอพียะห์ สามะอาลี				
9นายซาริฟ ซอแล				
10นางสาวซุพียะห์ อาแว	วัยสูงอายุ อ.ศิวานันท์	วัยก่อนเรียน อ.วิภา	วัยทำงาน อ.เจตจรรยา	วัยรุ่น อ.ศิวานันท์
11นางสาวภูาลัยลา กาลอ				
12นางสาวณัฐธา อินทร์แก้ว				
13นางสาวณัฐธิดา แซ่ตั้ง				
14นางสาวณัฐพร ทองอินทร์				
15นางสาวตัสนิม เจะอูมา				
16นางสาวทวิวรรณ ปราบพาลา				
17นางสาวนาตัญญา ลาหมีด				
18นางสาวนิตา แก้วใสพร				
19นางสาวนิตาริพะห์ มั่น	วัยทำงาน อ.เจตจรรยา	วัยสูงอายุ อ.ศิวานันท์	วัยก่อนเรียน อ.วิภา	วัยรุ่น อ.เจตจรรยา
20นางสาวนิตัสมี มาหะมะ				
21นางสาวนุรชาซีลา นิลี				
22นางสาวนุรอตีเกาะฮ์ มะดีเยาะ				
23นางสาวนุรอริดา ยามา				
24นางสาวนุริตา มะดีเยาะ				
25นางสาวนุรลฮูดา สามะ				
26นางสาวโนรฮัยนี โต๊ะหะ				
27นางสาวบุญยาพร สีดี้ที่สุด				
28นางสาวปฐมพร สัญญาทิพย์				