



มคอ. 4 รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

Field Experience Specification

รหัสวิชา 1101472 ชื่อวิชา ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล
(Practicum in Nursing Management)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	การพัฒนาผลการเรียนรู้	3
หมวดที่ 4	ลักษณะและการดำเนินการ	8
หมวดที่ 5	การวางแผนและการเตรียมการ	10
หมวดที่ 6	การประเมินนิสิต	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	12

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
1101472 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล 2(0-6-0)

Practicum in Nursing Management

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
ประเภทหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอนการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
 - 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 - 1) ดร.รจนา วิริยะสมบัติ
 - 2.2 อาจารย์ผู้สอน
 - 1) ดร.รจนา วิริยะสมบัติ
 - 2) อ.สัมพันธ์ มณีรัตน์
 - 3) ดร.กฤตพร สิริสม
 - 4) อ.นิติกุล บุญแก้ว
 - 5) อ. วัชรีย์ น้อยผา
 - 6) อ. พิรยา นันทนาเนตร์

3. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

4. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด
วันที่จัดทำ ปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 3 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถ ดังนี้

- 1.1 มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ อ่อนน้อม อดทน สู้งาน ยืนหยัดต่อการปฏิบัติการพยาบาลให้เกิดความสำเร็จในวิชาชีพพยาบาล การดำเนินชีวิต และสังคม (CLO 1.1)
- 1.2 มีทัศนคติที่ดีและภาคภูมิใจต่อวิชาชีพพยาบาล แสดงออกถึงการให้คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคน เคารพสิทธิมนุษยชน เป็นตัวอย่างของการเคารพสิทธิผู้ป่วยและสิทธิพยาบาล ปกป้องการถูกละเมิดสิทธิของกลุ่มผู้รับบริการที่เสียเปรียบทางสังคม (CLO 1.2, CLO 1.5)
- 1.3 สามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติพยาบาลในสถานการณ์ที่มีความขัดแย้งทางจริยธรรมที่ซับซ้อน และคำนึงถึงความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ (CLO 1.4)
- 1.4 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการบริหารงานหอผู้ป่วย การจัดการพยาบาล การพัฒนาภาวะผู้นำ การประเมินมาตรฐานการจัดการทางการพยาบาล การใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพ การพัฒนานวัตกรรมและคุณภาพการบริการทางการพยาบาล (CLO 2.2)
- 1.5 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้ในระบบสุขภาพ และระบบคุณภาพ การบริหารและการจัดการทางพยาบาล บนพื้นฐานของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO 2.4, CLO 2.5)
- 1.6 สามารถวิเคราะห์ตนเอง แสดงออกถึงการมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ใฝ่เรียนรู้ มีแรงจูงใจในตนเองและกำกับตนเอง การคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น นำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง การตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล รวมทั้งการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางพยาบาลด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (CLO 3.1, CLO 3.2, CLO 3.3)
- 1.7 มีทักษะชีวิต มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทั้งที่มีบทบาทเป็นผู้นำและสมาชิกทีม ที่แสดงถึงความสามารถในการนำความคิดเห็นและความเชื่อที่หลากหลาย มาสร้างคุณภาพในการทำงานเป็นทีมของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ และทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ โดยการเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนมีความไวเชิงวัฒนธรรม (CLO 4.1, CLO 4.2, CLO 4.3, CLO 4.4)
- 1.8 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ แสดงพฤติกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพยาบาลวิชาชีพการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคม (CLO 4.5)
- 1.9 สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และถ่ายทอดได้เหมาะสม และสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย ประเมินค่าข้อมูล และนำมาใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลเชิงสร้างสรรค์ อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลถูกต้อง ไม่คัดลอกข้อมูล (CLO 5.2, CLO 5.3, CLO 5.4, CLO 5.5)

1.10 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลในฐานะผู้นำทีมการพยาบาล และสมาชิกทีมการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม โดยการมีส่วนร่วมกับผู้ให้บริการ ครอบครัว และชุมชน โดยเน้นการสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพจากการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม สิทธิของผู้ป่วย เพื่อความปลอดภัย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล ตลอดจนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (CLO 6.1, CLO 6.2, CLO 6.3, CLO 6.4)

2. วัตถุประสงค์ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 2.1 เพื่อตอบสนองผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยจัดให้ฝึกปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล การพัฒนาภาวะผู้นำ การประเมินมาตรฐานการจัดการทางการพยาบาล การใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อคุณภาพการบริการทางการพยาบาล
- 2.2 พัฒนาสมรรถนะของนิสิตให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์การฝึกปฏิบัติการเยี่ยมชมตรวจทางการพยาบาลเสมือนจริง (Simulation - based ward round) และสถานการณ์จริง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>● 1.1 แสดงพฤติกรรมที่บอกถึงการมีวินัย ซื่อสัตย์ อ่อนน้อม ทั้งการดำเนินชีวิต สังคม และวิชาชีพพยาบาล และการยื่นหยัดต่อการปฏิบัติการพยาบาลให้เกิดความสำเร็จ</p> <p>● 1.2 แสดงพฤติกรรมที่บอกถึงการให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นคนของผู้ป่วยอย่างเท่าเทียมกัน ตลอดจนการปกป้องการถูกละเมิดสิทธิของผู้รับบริการ</p> <p>● 1.4 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลใน</p>	<p>- ปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมหลักจรรยาบรรณวิชาชีพในการพยาบาลและการดำรงตน</p> <p>- เน้นการคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยโดยชี้แจงนิสิตเกี่ยวกับการพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย และให้การพยาบาลด้วยการเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคน</p> <p>- สอน สอดแทรกประเด็นคุณธรรมและจริยธรรมในขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>- ปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีในการแสดงออกทางด้านจริยธรรมคุณธรรมต่อผู้ใช้บริการและบุคคลอื่นๆ ในสังคม</p>	<p>- การสังเกตการณ์ฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>- สอบถามพฤติกรรมของนิสิตจากพยาบาลและผู้ป่วยในหอผู้ป่วย</p> <p>- ประเมินคุณธรรมจริยธรรมนิสิตตามแบบประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p>

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>สถานการณ์ที่มีความขัดแย้งทางจริยธรรมที่ซับซ้อน ตลอดจนการป้องกันความเสี่ยงและความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ</p> <p>● 1.5 มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพพยาบาล และเป็นตัวอย่างของการเคารพสิทธิผู้ป่วยและสิทธิพยาบาล</p>	<p>- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นิสิตในกรณีที่มีข้อแนะนำในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการฝึกปฏิบัติ</p> <p>- จัดประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน</p> <p>- วิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมายและจริยธรรมที่พบในการปฏิบัติงาน</p> <p>- สะท้อนคิดประสบการณ์การเรียนรู้</p>	
<p>2. ความรู้</p> <p>● 2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลแบบองค์รวมในการบริหาร การจัดการพยาบาล</p> <p>● 2.4 สามารถประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในทุกชั้น ตอน ของกระบวนการพยาบาล</p> <p>- สามารถใช้กระบวนการจัดการความรู้และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาล</p> <p>● 2.5 มีความรู้ความเข้าใจในระบบสุขภาพ และระบบคุณภาพการบริหารและการจัดการทางพยาบาล</p> <p>- มีความรู้ความเข้าใจการบริหารและการจัดการทาง พยาบาล</p>	<p>- จัดประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน</p> <p>- วางแผนการพยาบาล และปฏิบัติตามแผน</p> <p>- วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>- สะท้อนคิดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>- มอบหมายงาน/หน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำโครงการพัฒนาหอผู้ป่วย</p>	<p>- ชักถามข้อมูลการวางแผนการพยาบาลในบทบาทหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม สมาชิกทีม และกรณีศึกษา</p> <p>- แบบประเมินแผนการพยาบาลในบทบาทหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม และสมาชิกทีม</p> <p>- แบบประเมินโครงการฯ</p> <p>- แลกเปลี่ยนประสบการณ์การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาแก้ปัญหา เน้นการวิเคราะห์อภิปรายและวิพากษ์</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>● 3.1 สามารถวิเคราะห์ตนเอง</p>	<p>- จัดประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน</p>	<p>- แบบประเมินแผนการพยาบาลในบทบาทหัวหน้าเวร หัวหน้า</p>

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>แสดงออกถึงการมีแรงจูงใจ มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น นำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>●3.2 แสดงออกถึงการใช้การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการพยาบาล</p> <p>●3.3 สร้างสรรค์นวัตกรรมทางพยาบาลด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>- แสดงออกถึงการร่วมคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมทางพยาบาลด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>- วางแผนการพยาบาล และปฏิบัติตามแผน</p> <p>- วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>- สะท้อนคิดประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<p>ทีม และสมาชิกทีม</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม การเป็นหัวหน้าทีมและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อประโยชน์ของส่วนรวมและตนเอง</p> <p>- แบบประเมินโครงการฯ</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>●4.1 มีทักษะชีวิต มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ในการทำงานเป็นทีม และร่วมกับสหวิชาชีพให้มีคุณภาพ และทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ</p> <p>●4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ</p> <p>-</p> <p>●4.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ทั้งที่มีบทบาทเป็น</p>	<p>- ปฐมนิเทศรายวิชา ปฐมนิเทศหอผู้ป่วย และแนะนำบุคลากรในแหล่งฝึกก่อนฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>- มอบหมายให้บันทึกประสบการณ์ที่ได้รับในสมุดบันทึกประสบการณ์</p> <p>- วางแผนการพยาบาลและการปฏิบัติตามแผน</p> <p>- มอบหมายงาน/หน้าที่รับผิดชอบในการให้การพยาบาล โดยปฏิบัติงานเป็นหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม สมาชิกทีมการพยาบาล และการนิเทศงาน</p> <p>- มอบหมายงาน/หน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำโครงการพัฒนาหอผู้ป่วย</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม การเป็นหัวหน้าทีมและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>- การสังเกต พฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อประโยชน์ของส่วนรวมและตนเอง</p> <p>- แบบบันทึกประสบการณ์</p> <p>- แบบประเมินโครงการฯ</p>

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>ผู้นำและสมาชิกทีม</p> <p>●4.4 มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล - มีความไวเชิงวัฒนธรรม <p>●4.5 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ การพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงพฤติกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพยาบาลวิชาชีพ - แสดงออกถึงการร่วมพัฒนาวิชาชีพ องค์กร และสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - สะท้อนคิดประสบการณ์การเรียนรู้ 	
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>○5.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์ นำไปใช้ในแก้ปัญหาสุขภาพของประชาชน</p> <p>●5.2 สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และเผยแพร่ข้อมูลได้เหมาะสม</p> <p>●5.3 สามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ในการนำเสนอข้อมูลทางสุขภาพ</p> <p>●5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพมีจริยธรรม และอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลถูกต้อง ไม่คัดลอก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้จัดอัตรากำลังพยาบาลในหอผู้ป่วย - มอบหมายให้บันทึกรายงานผลการปฏิบัติการพยาบาล - มอบหมายงานให้ค้ำคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในการประชุมปรึกษาประเด็นการพยาบาล การเขียนแผนการสอนและการสืบค้นข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมในการสื่อสาร การรับส่งเวร การประสานงาน การรายงานแพทย์ การเขียนบันทึกทางการพยาบาล/แผนการพยาบาล - แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลการนำเสนอโครงการพัฒนาหอผู้ป่วย

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>ข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5.5 สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย <ul style="list-style-type: none"> - สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และสื่อสารเพื่อป้องกันความเสี่ยงหรือความไม่ปลอดภัยของผู้ใช้บริการ - สามารถสื่อสารทางสุขภาพที่หลากหลายวิธีกับผู้ใช้บริการ 		
<p>6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 ปฏิบัติการพยาบาลในบทบาทหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม และสมาชิกทีม แบบองค์รวมกับผู้ใช้บริการทั้งที่เป็นบุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม สิทธิของผู้ป่วย เพื่อความปลอดภัย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ● 6.2 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลรักษาฟื้นฟูสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการดูแลตนเอง และการมีส่วนร่วม ● 6.3 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงความแตกต่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติฝึกโดยการฝึกปฏิบัติการเยี่ยมตรวจทางการพยาบาลเสมือนจริง (Simulation-based – ward round) - มอบหมายให้เป็นหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม และสมาชิกทีมดูแลผู้ป่วยเป็นทีม - ฝึกปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกของผู้ใช้บริการ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคน สอดคล้องวิถีการดำเนินชีวิต วัฒนธรรมท้องถิ่นของผู้ใช้บริการ - การนิเทศงานสมาชิกทีม - จัดประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน - สะท้อนคิดประสบการณ์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมินแผนการพยาบาลในบทบาทหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม และสมาชิกทีม - การประเมินจากการสะท้อนคิดด้วยตนเอง เพื่อน อาจารย์พยาบาลประจำแหล่งฝึก และผู้ใช้บริการ - การประเมินบันทึกประสบการณ์การฝึกปฏิบัติพยาบาลในสมุดบันทึกประสบการณ์

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>ระหว่างบุคคลและบริบทของผู้ใช้บริการ ครอบครัว และชุมชน</p> <p>● 6.4 แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมกับผู้ให้บริการ ทั้งที่เป็นบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยเน้นการสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล ตลอดจนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>		

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล การพัฒนาภาวะผู้นำ การประเมินมาตรฐานการจัดการทางการพยาบาล การใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อคุณภาพการบริการทางการพยาบาล

Practice of nursing management; developing leadership; assessing the standard of nursing management; using quality improvement tools, innovation development for quality improvement in health care services

2. กิจกรรมของนิสิต

2.1 ร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติด้านความรู้และทักษะการพยาบาลในห้อง NLRC โดยใช้สถานการณ์การฝึกปฏิบัติการเยี่ยมชมตรวจทางการพยาบาลเสมือนจริง (Simulation-based – ward round) เข้าฟังปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชา การเตรียมความรู้ที่สำคัญซึ่งเกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติจากแหล่งฝึก ตามคู่มือการฝึกปฏิบัติ

2.2 ฝึกปฏิบัติพยาบาลที่หอผู้ป่วยตามตารางหมุนเวียนการฝึกปฏิบัติ คือหอผู้ป่วยอายุรกรรมหญิง 2 หอผู้ป่วยศัลยกรรมหญิง หอผู้ป่วยศัลยกรรมกระดูก และหอผู้ป่วยนรีเวช โรงพยาบาลพัทลุง ในวันอังคารถึง

วันศุกร์ จำนวน 11 วัน (3 สัปดาห์) โดยฝึกปฏิบัติงานเวรเช้า (08.00 – 16.00 น.) เวรบ่าย (16.00 – 24.00 น.) และเวรดึก (24.00 – 08.00)

2.3 มอบหมายงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตามบทบาทการเป็นหัวหน้าเวร และหัวหน้าทีม

2.4 มอบหมายให้จัดตารางเวรและมอบหมายงาน กรณีเป็นหัวหน้าเวร

2.5 ในที่ทำการพยาบาลแต่ละทีม หัวหน้าเวร หัวหน้าทีม และสมาชิกที่มาร่วมประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre and post conference) โดยมุ่งเน้นให้นิสิตได้เรียนรู้บทบาทการบริหารงานหอผู้ป่วย ให้ครอบคลุมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการดำรงตน

2.6 การเขียนแผนปฏิบัติการพยาบาลตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายคือ หัวหน้าเวร (Incharge) หัวหน้าทีม (Leader) และสมาชิกทีม (Member)

2.7 เข้าร่วมการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (morning round) ทุกวันในที่ทำการพยาบาลที่ได้รับมอบหมาย

2.8 มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติบทบาทการนิเทศงานสมาชิกทีม เฉพาะกรณีที่ได้รับมอบหมายเป็นหัวหน้าเวร หรือหัวหน้าทีม

2.9 มอบหมายให้นิสิตแต่ละหอผู้ป่วย วิเคราะห์ระบบการบริหารหอผู้ป่วยและบทบาทผู้บริหารหอผู้ป่วย และจัดทำโครงการพัฒนาหอผู้ป่วย (เป็นรายกลุ่ม) เข้าร่วมการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (morning round) ทุกวันในที่ทำการพยาบาลที่ได้รับมอบหมาย

2.10 มอบหมายนิสิตที่ได้รับมอบหมายบทบาทหัวหน้าเวร (Incharge) ฝึกการส่งเวรกับทีมพยาบาลในเวรเช้า เวรบ่าย และเวรดึก

2.11 เขียนแผนการพยาบาลกรณีศึกษารายบุคคลฉบับสมบูรณ์ (Nursing care plan) คนละ 1 ราย ในหอผู้ป่วยที่ฝึกปฏิบัติ เฉพาะกรณีที่ได้รับมอบหมายเป็นสมาชิกทีม

2.12 ร่วมฟังการสอนในคลินิก (Clinical teaching)

3. รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
1. การจัดตารางเวร (กรณีเป็นหัวหน้าเวร)	- ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน 2 วัน
2. การมอบหมายงาน (กรณีเป็นหัวหน้าเวร และหัวหน้าทีม)	- ก่อนการฝึกปฏิบัติในบทบาทหัวหน้าเวร และหัวหน้าทีม 2 วัน
3. การนิเทศงาน	- ก่อนการฝึกปฏิบัติการนิเทศงาน 2 วัน
4. เขียนแผนการพยาบาลผู้ป่วยฉบับสมบูรณ์ (กรณีเป็นสมาชิกทีม)	- หลังเสร็จสิ้นการดูแลกรณีศึกษา
5. โครงการพัฒนาหอผู้ป่วย (เป็นรายกลุ่ม)	- ก่อนการจัดทำโครงการ 2 วัน

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต

4.1 กิจกรรมติดตามผลการเรียนรู้ระหว่างฝึก

การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการพยาบาลรายบุคคลในแต่ละสัปดาห์โดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและสะท้อนผลให้นิสิตทราบประเด็นที่ควรปรับปรุง/พัฒนาเป็นรายบุคคล กรณีที่นิสิตได้รับการประเมินผลอยู่ในระดับต่ำหรือมีทักษะบางอย่างที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจะมีการส่งต่อข้อมูลให้ผู้

ประสานงานรายวิชา/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติท่านต่อไปเพื่อให้การช่วยเหลือและติดตามประเมินนิสิตอย่างต่อเนื่อง

4.2 กิจกรรมติดตามผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการฝึก

การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการพยาบาล นิสิตต้องได้รับการประเมินมากกว่าร้อยละ 60 กรณีที่นิสิตได้รับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในการฝึกปฏิบัติ หรือฝึกปฏิบัติไม่ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด หรือได้รับประสบการณ์ที่จำเป็นไม่ครบถ้วนตามที่รายวิชากำหนด นิสิตต้องขึ้นฝึกปฏิบัติซ้ำเพื่อให้นิสิตได้รับการประเมินใหม่หรือได้รับประสบการณ์ครบถ้วน

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลที่เลี้ยง

5.1 ปฐมนิเทศเกี่ยวกับหอผู้ป่วย กฎระเบียบ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติ

5.2 เป็นแบบอย่าง ช่วยเหลือ ประสานงานกับทีมการพยาบาล และให้คำแนะนำในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน

6.1 ประสานงานกับหอผู้ป่วย วางแผนการฝึกปฏิบัติ

6.2 ปฐมนิเทศรายวิชา

6.3 สอนสาธิตทักษะการพยาบาล

6.4 มอบหมายงานและจัดหาประสบการณ์ให้นิสิต

6.5 เป็นแบบอย่าง ช่วยเหลือ ประสานงานกับทีมการพยาบาล และให้คำแนะนำในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

6.6 ประเมินผลและสะท้อนผลการประเมินให้นิสิตทราบเป็นรายบุคคล

7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนิสิต

7.1 จัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอน ความต้องการรายวิชา การประเมินผล ระเบียบการฝึกปฏิบัติงาน ตลอดจนช่องทางติดต่อเมื่อนิสิตต้องการข้อมูลหรือความช่วยเหลือ

7.2 อัปโหลด (upload) เอกสาร สื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทางการพยาบาล รวมทั้งข่าวประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องบน TSU mooc ของรายวิชา

7.3 ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาลเพื่อจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ให้นิสิตฝึกปฏิบัติการเยี่ยมตรวจทางการพยาบาลเสมือนจริง (Simulation-based – ward round)

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ฝึก

8.1 สถานที่สำหรับใช้ประชุมปรึกษาก่อนและหลังฝึกปฏิบัติการพยาบาล

8.2 สถานที่สำหรับจัดทำโครงการพัฒนาหอผู้ป่วยตามทีเลือกสรร

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

1.1 กำหนดให้ขึ้นฝึกปฏิบัติพยาบาลหอผู้ป่วยทุกแผนก โรงพยาบาลพัทลุง

1.2 จัดฝึกตามตารางหมุนเวียนในวันอังคาร ถึงวันศุกร์ กลุ่มละ 3 สัปดาห์

2. การเตรียมนิสิต

- 2.1 ฝึกปฏิบัติการเยี่ยมชมตรวจทางการแพทย์เสมือนจริง (Simulation-based – ward round) ที่ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์
- 2.2 ฝึกทักษะการทำบทบาทหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม และสมาชิกทีม
- 2.3 ฝึกทักษะการนิเทศงานสมาชิกทีม
- 2.4 ฝึกทักษะการจัดเวรและการจัดอัตรากำลัง
- 2.5 ฝึกทักษะการเขียนโครงการเพื่อพัฒนาหอผู้ป่วย

3. การเตรียมอาจารย์ผู้สอน

- 3.1 จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแจกให้อาจารย์ผู้สอน
- 3.2 จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติตามความต้องการรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้

4. การเตรียมพยาบาลพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

- 4.1 จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแจกให้พยาบาลพี่เลี้ยง
- 4.2 จัดประชุมพยาบาลพี่เลี้ยงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติตามความต้องการรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้
- 4.3 จัดประชุมวิชาการทบทวนการประเมินสภาพตามแนวคิดแบบแผนสุขภาพของกอร์ดอน การนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการปฏิบัติพยาบาล

5. การจัดการความเสี่ยง

- 5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดต่อประสานงานกับแหล่งฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- 5.2 ให้นิสิตศึกษาระบบการบริหารความเสี่ยงของหอผู้ป่วย
- 5.3 จัดรถของมหาวิทยาลัยรับ-ส่งนิสิตตลอดช่วงการฝึกปฏิบัติ
- 5.4 ติดตามเยี่ยมนิสิตขณะฝึกปฏิบัติงาน เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างผู้ประสานงานรายวิชา พยาบาลพี่เลี้ยง และนิสิต
- 5.5 การบริหารความเสี่ยงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อาทิ การได้รับวัคซีนของนิสิตครบ 2 เข็ม ก่อนฝึกปฏิบัติร้อยละ 100 และการปฏิบัติตามแนวทางมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แบบครอบจักรวาล (Universal prevention for COVID – 19)
- 5.6 กรณีมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถฝึกปฏิบัติในแหล่งฝึกได้ จะปรับเปลี่ยนการฝึกปฏิบัติ ในห้อง NLRC โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation – based learning, SBL)
- 5.7 จัดประเมินผลรายวิชาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

หมวดที่ 6 การประเมินนิสิต

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

1.1 การปฏิบัติการพยาบาล	ตามแบบประเมิน	75%
1.1.1 ปฏิบัติการพยาบาลบทบาทหัวหน้าเวร	ตามแบบประเมิน	20%
1.1.2 ปฏิบัติการพยาบาลบทบาทหัวหน้าทีม	ตามแบบประเมิน	20%

1.1.3 ปฏิบัติการพยาบาลบทบาทสมาชิกทีม	ตามแบบประเมิน	20%
1.1.4 ปฏิบัติการพยาบาลการนิเทศงาน	ตามแบบประเมิน	15%
1.2 รายงานกรณีศึกษาฉบับสมบูรณ์	ตามแบบประเมิน	10%
1.3 โครงการพัฒนาหอผู้ป่วย	ตามแบบประเมิน	15%

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิต

นิสิตจะต้องปฏิบัติตามความต้องการของรายวิชาครบถ้วนจึงจะได้รับการประเมินผล ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

2.1 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติประเมินผลการฝึกปฏิบัติพยาบาล โดยนิสิตต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 หากคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 จะต้องฝึกปฏิบัติงานชดเชย

3. ความรับผิดชอบของพยาบาลพี่เลี้ยงต่อการประเมินนิสิต

- 3.1 ร่วมประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3.2 เสนอแนะ ปัญหาอุปสรรค การฝึกปฏิบัติตลอดจนแนวทางการปรับปรุงรายวิชา

4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนิสิต

4.1 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติประเมินผลการฝึกปฏิบัติของนิสิตในแต่ละกิจกรรมตามแบบประเมินที่กำหนด

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมคะแนนในแต่ละส่วนเพื่อประเมินผลการฝึกปฏิบัติของนิสิตเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ

4.3 สะท้อน และประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิตเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

4.4 รวบรวม/สรุปคะแนนการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนิสิตจากอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาให้ระดับชั้นคะแนนส่งประธานหลักสูตร เพื่อเสนอการรับรองจากคณะกรรมการประจำคณะฯ

4.5 รายงานระดับชั้นคะแนนไปยังฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย ตามเวลาที่กำหนด

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

5.1 มีการประชุมร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับผลการประเมินการฝึกปฏิบัติงานและแนวทางในการพัฒนา ช่วยเหลือนิสิต

5.2 ทบทวนประสบการณ์และผลการฝึกปฏิบัติงานของนิสิต

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นิสิต

- ประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะในการประมวลข้อมูล คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และทักษะการปฏิบัติพยาบาลก่อนและหลังการเรียนในรายวิชา

- นิสิตประเมิน/แสดงความคิดเห็น/ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชาผ่านการประเมินรายวิชาและการประเมินการสอนของอาจารย์

- การสนทนากลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและนิสิต
- นิสิตประเมินความเหมาะสมของแหล่งฝึกปฏิบัติว่าสอดคล้องกับรายวิชาหรือไม่
- รายงานการสะท้อนคิดของนิสิต

1.2 พยาบาลพี่เลี้ยง

- ประเมินการจัดการฝึกปฏิบัติงาน
- ประเมินสมรรถนะของนิสิตตามวัตถุประสงค์

1.3 อาจารย์ผู้สอน

- ประมวลผลการประเมินนิสิตและนำเสนอผลการประเมินต่อที่ประชุมสาขาวิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ประเมินสมรรถนะของนิสิตว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่
- ประเมินการจัดการฝึกปฏิบัติงาน ความพร้อม ความร่วมมือ ฯลฯ
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

1.4 อื่นๆ.

- บัณฑิตจบใหม่ให้ข้อมูลอย่างไม่เป็นทางการกับคณาจารย์ของสาขาวิชาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องการให้รายวิชาปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการใช้เมื่อจบไปทำงาน
- ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นแหล่งฝึก

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

2.1 กรรมการทวนสอบ ตรวจสอบผลการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต ผลการสอบหลังการฝึกปฏิบัติและการประเมินระดับคะแนนของนิสิต

2.2 ผลการประเมินของนิสิต (ระดับคะแนน) ผ่านการรับรองของคณะกรรมการสาขาวิชา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะฯ ก่อนส่งผลการประเมินไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศผลให้นิสิตทราบต่อไป

2.3 ประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตจากการประเมินรายวิชาและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การสอน และการดำเนินการของรายวิชา

2.4 หัวหน้าสาขาวิชาประมวลผลการประเมินการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์และนำมาหากกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์เป็นรายบุคคล

2.5 จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชาทุกปี