



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

รหัสวิชา 1101161 ชื่อวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
(Development Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	3
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	10
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	12
หมวดที่ 5	การประเมินผล	13
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	14

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

1101161 จิตวิทยาพัฒนาการ

2(2-0-4)

Developmental Psychology

แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของมนุษย์ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยสูงอายุ ภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการ และบทบาทพยาบาลในการสร้างเสริมพัฒนาการในแต่ละวัย

Concepts, theories, and principles in human development; factors affecting physical, emotional, social, and cognition developments in humans from fertilization to elderly; developmental crisis; nurse role for developmental promotions in all age groups

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร. ศรีสุดา วนาลีสิน

3.2 อาจารย์ผู้สอน

1) ผศ.ดร.ศรีสุดา วนาลีสิน

2) ผศ.กัญจน์ พลอินทร์

3) อาจารย์กฤษณา เฉลียวศักดิ์

4) อาจารย์วรรณลี ยอดรักษ์

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

5. สถานที่เรียน

ห้องเรียน MF3305 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	1.แนวคิดเกี่ยวกับ จิตวิทยา พัฒนาการ - ความหมาย - ประเภทของ พัฒนาการ - ระยะของ พัฒนาการ	2		2		ไม่มี	
2	2.ทฤษฎีที่ เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการของ มนุษย์ 2.1ทฤษฎี Psychosexual development stageของ ฟรอยด์ 2.2ทฤษฎี Psychosocial development stage ของ อีริกสัน	2		2			
3	2.3ทฤษฎี พัฒนาการความคิด ของเพียเจท์ (Cognitive theories) 2.4 ทฤษฎี พัฒนาการทาง สติปัญญาของบรู เนอร์(Learning theories)	2		2			

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
4	2.5ทฤษฎีพัฒนา การทางจริยธรรม ของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Moral development) พบอาจารย์ที่ ปรึกษาประจำ กลุ่มและศึกษา พัฒนาการแต่ละ วัย	2		2			
5	ปัจจัยที่มีอิทธิ พลต่อ พัฒนาการ 3.1 ปัจจัย ด้านชีวภาพ 3.2 ปัจจัย ด้านจิตใจ 3.3 ปัจจัย ด้านสังคมและ วัฒนธรรม 3.4 ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับ วงจรชีวิต	2		2			
6	4. พัฒนาการใน แต่ละวัย 4.1 วัยก่อน คลอดและวัย ทารกแรกเกิด - จุดเริ่มต้นของ ชีวิตและ พัฒนาการ (ระยะ เริ่มตั้งครรภ์ ระยะตัวอ่อน	2		2			

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ทารก การคลอด) - ภาวะวิกฤตที่ เกิดจากพัฒนา การ						
7	4.2 วัยทารก - พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ (ชีวสังคม ความรู้สึกนึกคิด และจิตสังคม) - ภาวะวิกฤตที่ เกิดจากพัฒนา การวัยทารก	2		2			
8	4.3 วัยเด็ก : วัย เตาะแตะ - พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ (ชีว สังคม ความรู้สึก นึกคิด และจิต สังคม) - ภาวะวิกฤตที่ เกิดจากพัฒนา การวัยเตาะแตะ	2		2			
9	4.4 วัยเด็ก ตอนต้น - พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ (ชีว สังคม ความรู้สึก นึกคิด และจิต สังคม) - ภาวะวิกฤตที่ เกิดจากพัฒนา การวัยเด็ก ตอนต้น	2		2			
10	4.5 วัยเด็กตอน	2		2			

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ปลาย - พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ(ชีว สังคม ความรู้สึก นึกคิด และจิต สังคม) - ภาวะวิกฤตที่ เกิดจากพัฒนา การวัยเด็กตอน ปลาย						
11	4.6. วัยรุ่น - พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ(ชีว สังคม ความรู้สึก นึกคิด และจิต สังคม) - ภาวะวิกฤตที่ เกิดจากพัฒนา การวัยรุ่น	2		2			
12	.7 วัยผู้ใหญ่ - พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ(ชีว สังคม ความรู้สึก นึกคิด และจิต สังคม) - ภาวะวิกฤตที่ เกิดจากพัฒนา การวัยผู้ใหญ่	2		2			
13	4.8 วัยกลางคน - พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ(ชีว สังคม ความรู้สึก นึกคิด และจิต สังคม) - ภาวะวิกฤตที่	2		2			

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	เกิดจากพัฒนา การวัยกลางคน						
14	4.9 วัยสูงอายุ - พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ (ชีว สังคม ความรู้สึก นึกคิด และจิต สังคม) - ภาวะวิกฤตที่ เกิดจากพัฒนา การวัยสูงอายุ	2		2			
15	5.บทบาท พยาบาลในการ สร้างเสริม พัฒนาการในแต่ ละวัย -แนวทางส่งเสริม พัฒนาการวัย ต่างๆตั้งแต่แรก เกิดจนถึงวัย สูงอายุ -บทบาทพยาบาล ในการส่งเสริม พัฒนาการ	2		2			
รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคเรียน		30		30			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
	ไม่มี		

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกการมีระเบียบวินัยในชั่วโมงสอน - มอบหมายใบงานที่ 1 ข้อ 2 ให้นิสิตแต่ละกลุ่มสะท้อนคิดวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลในการศึกษา ลักษณะเด่นของพัฒนาการในแต่ละวัย 	/		นิสิตส่วนใหญ่ไม่เข้าใจวิธีการเขียนการสะท้อนคิด

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผลหรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อภิปราย - วิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายใบงานที่ 1 ข้อ 1 ให้นิสิตศึกษา ลักษณะเด่นของ พัฒนาการในแต่ละวัย ตั้งแต่วัยทารกแรกเกิด จนถึงวัยสูงอายุ และ เขียนรายงาน - มอบหมายใบงานที่ 1 ข้อ 3 ให้นิสิตนำเสนอ ผลการศึกษา ลักษณะเด่นของ พัฒนาการในแต่ละวัย ตั้งแต่วัยทารกแรกเกิดจนถึงวัยสูงอายุผ่านเทคโนโลยี - มอบหมายใบงานที่ 2 ให้นิสิตแต่ละกลุ่ม เขียนแผนที่ความคิด ของบทบาทพยาบาล ในการส่งเสริม พัฒนาการแต่ละวัย ตั้งแต่วัยทารกแรกเกิด จนถึงวัยสูงอายุ - สอบกลางภาคและ ปลายภาค 	/		<p>นิสิตบางกลุ่มไม่เข้าใจลักษณะงานที่ได้รับมอบหมายและไม่เข้าพบ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม</p> <p>ปรับให้นิสิตเขียนแผนที่ความคิดในการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการวัยต่างๆ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- มอบหมายใบงานที่ 1 ข้อ 3 ให้นิสิตนำเสนอ ผลการศึกษาลักษณะ เด่นของพัฒนาการใน แต่ละวัย ตั้งแต่วัย ทารกแรกเกิดจนถึงวัย สูงอายุผ่านเทคโนโลยี	/		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

1. มอบหมายให้นิสิตวางแผนการพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มกรณีศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร
2. ให้เพิ่มบทบาทพยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการในหัวข้อพัฒนาการในแต่ละวัย
3. การศึกษารกรณีศึกษาให้นำเสนอหลังศึกษาหัวข้อพัฒนาการในแต่ละวัยแทนชั่วโมงหัวข้อบทบาทของ
พยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละวัยและอาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมกันประเมิน
4. ควรเพิ่มการสอนด้วยการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น วิดีโอภาษาอังกฤษเพื่อให้นิสิตมีความคุ้นเคยกับภาษา
5. ควรมีการสอนวิธีการเขียนสะท้อนคิดให้กับนิสิตพยาบาล

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 60 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 60 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)

5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A			
B+			
B	65.00 – 72.49	15	25
C+	57.50 – 64.99	32	53.33
C	50.00 – 57.49	13	21.66
D+			
D			
F			

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
มีกรรมการทวนสอบ	<p>1. ความชัดเจนและความสอดคล้องของCLO ของ นิสิตใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 กับ curriculum mapping ของหลักสูตร (มคอ. 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLO ใน มคอ. 3 ชัดเจนและสอดคล้องกับ curriculum mapping ของหลักสูตร (มคอ.2) <p>2. แผนการสอนหรือโครงร่าง (topic outline) และ กำหนด CLO ในแต่ละหัวข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> -แผนการสอนบางหัวข้อไม่ระบุ CLO และบางหัวข้อ ระบุ CLO ไม่ตรงกับใน มคอ. 3 -แผนการสอนบางหัวข้อไม่เป็นไปตามแบบฟอร์ม ตามประกาศของคณะพยาบาลศาสตร์ -ช่องเนื้อหาในแผนการสอนบางหัวข้อ มีเนื้อหา จำนวนมาก ควรสรุปสาระสำคัญ -รายละเอียดในการสอนบางหัวข้อมีข้อมูลไม่ ครบถ้วน เช่น วันเวลา จำนวนชั่วโมงสอน สถานที่ สอน -การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บางหัวข้อเขียนไม่ ชัดเจน ไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนของผู้สอนและผู้เรียน <p>3. วิธีการสอน สอดคล้องกับ CLO ที่กำหนดไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสอนสอดคล้องกับ CLO แต่ไม่ปรากฏ หลักฐานของสื่อการสอนใบงาน ได้แก่ กรณีศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
	<p>วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลของพัฒนาการแต่ละวัยที่จะสะท้อนได้อย่างชัดเจนว่าวิธีการสอนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>4. วิธีประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับCLO ที่กำหนดไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีวิธีประเมินการเรียนรู้สอดคล้องกับCLO แต่สัดส่วนการสอบ 80% มากไป - กิจกรรมการสอนมีให้นิสิตทำแผนที่ความคิด (Mapping) และสะท้อนคิด ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านปัญญา (CLO3.2) แต่ไม่นำมาให้ทำหน้าที่ในการประเมินผล - ไม่มีผังการออกข้อสอบของรายวิชา มีแต่รายหัวข้อและบางหัวข้อไม่มี - รายงานการวิพากษ์ข้อสอบไม่ชัดเจน - ข้อสอบอัตนัยไม่ปรากฏเฉลย ไม่ปรากฏเกณฑ์การให้คะแนนและการตรวจสอบความเที่ยงของการให้คะแนน (inter rater reliability) <p>5. ผลการให้ระดับคะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหมาะสม <p>6. การประเมินผลรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินรายวิชาโดยนิสิต นิสิตมีข้อเสนอแนะเรื่องการประเมินผลเรื่องสัดส่วนคะแนนเก็บน้อย การชี้แจงใบงานไม่ละเอียด และควรมีวิธีการสอนที่น่าสนใจและหลากหลาย - ไม่มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอน <p>7. อื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารคำสอนหัวข้อวัยก่อนคลอดและวัยทารกแรกเกิด มี 2 ชุดแตกต่างกัน - บางหัวข้อไม่มีเอกสารคำสอน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนเป็น computer, LCD Projector Visual presenter บางครั้งไม่มีความพร้อมก่อนเวลาสอน เข้าถึง internet ช้า เข้าไม่ได้	-เสียเวลาเนื่องจากต้องตามเจ้าหน้าที่มาดำเนินการแก้ไข

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
การเรียนวิชาจิตวิทยาพัฒนาการอยู่คาบที่ 15.10-17.10 น ซึ่งนิสิตเรียนตั้งแต่ 8.00 น	นิสิตเหนื่อยล้าทำให้สนใจวิชาเรียนลดลง

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

จุดแข็ง

1. มีการจัดเนื้อหาที่ดีมาก
2. เนื้อหาทุกอย่างเหมาะสม
3. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทำให้นิสิตมีส่วนร่วม
4. สอนได้เข้าใจดีและนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดอ่อน

1. สัดส่วนคะแนนในการสอบเก็บคะแนนเกินไป
2. คะแนนเก็บน้อย
3. อยากให้อาจารย์ชี้แจงการบ้านอย่างละเอียด
4. ควรลงเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าเรียน อย่างน้อย1วัน
5. ควรมีกิจกรรมหรือสื่อที่สนุก ที่น่าสนใจหรือวิธีการสอนที่น่าสนใจกว่านี้
6. อยากให้มีการเรียนแบบหลายๆรูปแบบ
7. อยากให้มีการแจ้งคะแนนเก็บในระบบอย่างชัดเจน

- 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1
[ระบุอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1]

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- 2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
[ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน]
- 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1
[ระบุอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1]

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

วางแผนปรับปรุงการศึกษาลักษณะเด่นของแต่ละวัยให้นำเสนอชั่วโมงสุดท้ายพร้อมกันทุกคนและ
ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้าฟังเพื่อให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และหัวข้อบทบาทพยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการ
ในแต่ละวัยให้แทรกในหัวข้อพัฒนาการในแต่ละวัย

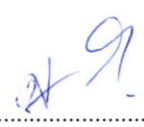
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
รวมเล่มเอกสารประกอบคำสอน	ก่อนเปิดเรียน2/2562	ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เสนอให้หลักสูตรจัดประชุมทักเษการสะท้อนคิดให้กับอาจารย์

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรีสุดา วนาลีสิน)

วันที่รายงาน วันที่ 14 มิถุนายน 2562

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุตศิริ หิรัญชุมพะ)

วันที่รับรายงาน 15 มิ 62

รับรองจากกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2562