

คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ให้ความเห็นชอบรายละเอียดของรายวิชานี้แล้ว

เมื่อวันที่ ...31 ตุลาคม 2565...


(อาจารย์สัมพันธ์ มณีรัตน์)

ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 1101322 ชื่อวิชา การพยาบาลชุมชน
(Community Nursing)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18
แผนการประเมินผลการเรียนรู้และตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)		20
แบบประเมิน		
1.	การจัดทำผังเครือญาติ (Genogram)	22
2.	360° การมีส่วนร่วม/การประชุมปรึกษา/ จริยธรรม	23
3.	รายงานการศึกษากระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน	24
4.	การนำเสนอรายงานการศึกษากระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน	25
5.	รายงานการวิเคราะห์งานวิจัยด้านการพยาบาลอาชีวอนามัย	26
6.	การจัดทำแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)องค์ความรู้การพยาบาลอนามัย ครอบครัว	27
สัดส่วนภาระงานอาจารย์ผู้สอน		28
รายละเอียดสำหรับการชี้แจงอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มย่อยผังกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning : TBL)		29

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

1101322 การพยาบาลชุมชน 2(2-0-4)
(Community Nursing)

นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพ สมัชชาสุขภาพ นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพชุมชน นวัตกรรมสุขภาพ แนวคิดการพยาบาลสุขภาพชุมชน กลยุทธ์การจัดบริการสุขภาพชุมชน กระบวนการทำงานในชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชน กระบวนการและการจัดบริการสุขภาพชุมชน ระบบข้อมูลสุขภาพชุมชน รวมถึงประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Policy and health development plan; health assembly; public policy for health, community service system; health innovations; concepts of community nursing; community service strategies, community nursing process and services community systems data, and aspects of law and related ethics.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ประเภทหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1) อ.วงศ์ชญพจน์ พรหมศิลา

3.2 อาจารย์ผู้สอน

1) อ.วงศ์ชญพจน์ พรหมศิลา

2) อ.เจตจรรยา บุญญกุล

3) อ.สมฤดี พูนทอง

4) อ.วิภา สุวรรณรัตน์

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

- การเรียนรวมทั้งชั้นเรียน ห้องเรียน MF1308

- การเรียนกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม ใช้ห้องเรียน 1) MF3204 2) MF3205 3) MF3206 4) MF3207

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ ปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 31 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถ ดังนี้

- 1.1 อธิบายแนวคิด และกระบวนการพยาบาลครอบครัวและชุมชนได้ (CLO 2.2 , CLO 2.3)
- 1.2 สามารถวิเคราะห์กับปัญหาจริยธรรมในสถานการณ์จำลอง มีจิตสำนึกด้านความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้รับบริการในระบบบริการสุขภาพชุมชน (CLO 1.4)
- 1.3 ประยุกต์ใช้กลวิธีทางการพยาบาลชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพหรือป้องกันโรคในชุมชน โรงเรียน หรือสถานประกอบการ จากโจทย์สถานการณ์ได้ (CLO 3.2)

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อผลิตบัณฑิตสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

- 2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ระบบสุขภาพของไทยและแนวคิดการพยาบาลครอบครัวและชุมชน คิดวิเคราะห์การแก้ไขปัญหาสุขภาพครอบครัวและชุมชน รวมถึงการบูรณาการแนวคิดการพยาบาลอนามัยโรงเรียน การพยาบาลอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติโครงการต่อเนื่องในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน

3. การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	ข้อเสนอแนะจากผู้เรียน/ผู้สอน	การปรับปรุง
เพื่อปรับรูปแบบการสอนให้มีกิจกรรมที่นิสิตได้ฝึกฝน การเรียนรู้ และ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจนเกิดทักษะ และแก้ไขปัญหาที่หลากหลายได้อย่างเป็นระบบและกระบวนการได้ภายใต้ขอบเขตสำหรับการสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง พ.ศ. 2565	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้รับผิดชอบรายวิชา ปรับปรุงขอบเขตเนื้อหาการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเป็นปัจจุบันตามขอบเขตเนื้อหาสำหรับการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง พ.ศ. 2565 2. ทีมผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ให้เกิดผลลัพธ์แก่ผู้เรียน ทั้งด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถใช้กระบวนการกลุ่ม brainstorming ในการได้มาซึ่งวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ทั้งในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชนและการปฏิบัติงานวิชาชีพในอนาคต 3. ปรับสัดส่วนชั่วโมงการเรียนและการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับเปลี่ยนหัวข้อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตาม Blue print สำหรับการสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง พ.ศ. 2565 2. เพิ่มวิธีการเรียนการสอนเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning : TBL) เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกฝนการเรียนรู้ พัฒนาการคิด ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดทักษะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นกระบวนการ เกิดการมองเห็นคุณค่าในตนเองจากผลงานที่เกิดขึ้น และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น/ฉันทามติกลุ่มภายใต้คุณธรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่ง

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา	ข้อเสนอแนะจากผู้เรียน/ผู้สอน	การปรับปรุง
	ประเมินผลให้สอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง พ.ศ. 2565 และต่อเนื่องสู่รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน	สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของสังคมปัจจุบัน 3. ปรับสัดส่วนการประเมินผลให้สอดคล้องกับชั่วโมงการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	60 ชั่วโมง

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2.1 นิสิตสามารถนัดหมายวัน-เวลากับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำกลุ่มล่วงหน้าเป็นรายบุคคลได้

2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นัดหมายพบปะนิสิตเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการเรียน ปัญหาและวิธีการจัดการทุกสัปดาห์

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำกลุ่ม ให้คำปรึกษาผ่านช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อีเมล โทรศัพท์ หรือไลน์ เป็นต้น กรณีนิสิตมีประเด็นที่ต้องการเรียนรู้ และต้องการคำแนะนำ และเสนอแนะในการสืบค้นข้อมูล หรือปรึกษาปัญหาอื่นที่อาจกระทบผลการศึกษา

อาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	โทรศัพท์มือถือ/ โทรศัพท์ภายใน	E-mail
อ.วงศ์ชญพจน์ พรหมศิลา	วันพุธ เวลา 13.00-17.00 น.	065-9419929 4713	Wongchayapote.p@tsu.ac.th
อ. เจตจรรยา บุญญกุล		4714	jatjunya.b@tsu.ac.th
อ. สมฤดี พูนทอง		4713	somrudee.p@tsu.ac.th
อ. วิภา สุวรรณรัตน์		4713	wipa.s@tsu.ac.th

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>○ 1.1 มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ อ่อนน้อมอดทน สู้งาน</p> <p>● 1.4 สามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติพยาบาล มีจิตสำนึกด้านความเสี่ยงและ ความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ</p> <p>○ 1.5 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล แสดงออกถึงการเคารพสิทธิผู้ป่วย และสิทธิของพยาบาล</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning : TBL)</p> <p>2. เข้าชั้นเรียนและการเข้ากลุ่มย่อย</p> <p>3. กำหนดการสลับบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มย่อย</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรม การเข้าห้องเรียน</p> <p>2. การเข้ากลุ่มย่อยและการแสดงบทบาทหน้าที่</p> <p>3. ประเมิน 360⁰ จากอาจารย์ผู้สอนและสมาชิกกลุ่มย่อย</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>○ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์พื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของคน วิธีการดำเนินชีวิต บริบทวัฒนธรรม และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>● 2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>● 2.3 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้</p> <p>○ 2.4 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้บนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>1. บรรยาย/ยกตัวอย่างสถานการณ์</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning)</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small group discussion)</p> <p>4. กรณีศึกษา (Case Based Learning)</p> <p>5. โครงการ (Project Based Learning)</p> <p>6. มอบหมายสืบค้นและวิเคราะห์งานวิจัยไทยและต่างประเทศด้านการพยาบาลอาชีวอนามัย</p> <p>7. มอบหมายสร้างแผนผังมโนทัศน์ (Concept mapping) การพยาบาลครอบครัว</p>	<p>1. สอบปลายภาค</p> <p>2. รายงานกระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน ฉบับสมบูรณ์</p> <p>3. รายงานการวิเคราะห์งานวิจัย</p> <p>4. Concept mapping</p> <p>5. ทดสอบท้ายชั่วโมง : การพยาบาลอนามัยโรงเรียน : การพยาบาลอนามัยสิ่งแวดล้อม</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>○ 3.1 สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อพัฒนาให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น นำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>● 3.2 มีทักษะการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning)</p> <p>2. การจัดทำโครงการ (Project Based Learning)</p> <p>3. มอบหมายสืบค้นงานวิจัยไทยและต่างประเทศ</p>	<p>1. สอบปลายภาค</p> <p>2. รายงานกระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน</p> <p>3. รายงานการวิเคราะห์งานวิจัย</p> <p>4. Concept mapping</p> <p>5. ทดสอบท้ายชั่วโมง</p>

1. ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนา	2. วิธีการสอน	3. วิธีการประเมินผล
สร้างสรรค์ รวมถึงการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	4. มอบหมายจัดทำแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)	
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>○ 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ</p> <p>○ 4.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>○ 4.4 มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>1. หัวข้อกระบวนการพยาบาล อนามัยชุมชน กระบวนการเรียนรู้ โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) โดยแบ่งนิสิตออกเป็น 4 กลุ่มๆละ 14 คนและมอบหมายให้มีการสลับบทบาทหน้าที่ทุกครั้งที่เข้ากลุ่มในการดำเนินการกระบวนการกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็น Facilitator</p> <p>3. หัวข้อการพยาบาลอาชีวอนามัย โดยแบ่งนิสิตออกเป็น 14 กลุ่มๆละ 4 คน มอบหมายสืบค้นและวิเคราะห์งานวิจัยไทยและต่างประเทศอย่างละ 2 ฉบับ</p> <p>4. หัวข้อการพยาบาลครอบครัวแบ่งนิสิตออกเป็น 14 กลุ่มๆละ 4 คน มอบหมายจัดทำแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)</p>	<p>1. พฤติกรรมการทำงานทีม</p> <p>2. บทบาทการเป็นผู้นำและสมาชิกกลุ่ม</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>○ 5.2 สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบ และถ่ายทอดได้เหมาะสม</p> <p>○ 5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถอ่าน วารสารและตำราทางการพยาบาลภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning : TBL)</p> <p>2. การจัดทำโครงการ (Project Based Learning : PBL)</p> <p>3. มอบหมายสืบค้นงานวิจัยไทยและต่างประเทศ</p> <p>4. มอบหมายจัดทำแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)</p> <p>5. การนำเสนอผลงานสร้างสรรค์เชิงวิชาการ</p>	<p>1. สอบปลายภาค</p> <p>2. รายงานกระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน ฉบับสมบูรณ์</p> <p>3. รายงานการวิเคราะห์งานวิจัย</p> <p>4. Concept mapping</p> <p>5. แบบประเมินการนำเสนอผลการศึกษาระบบการพยาบาลชุมชน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
อ. 20 ธ.ค. 65 13.00 – 13.15 น.	ปฐมนิเทศรายวิชา			ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา กระบวนการสอน ชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมิน	อ.วงศ์ชญพจน์ ผู้รับผิดชอบวิชา
ครั้งที่ 1 อ. 20 ธ.ค. 65 13.15 – 15.15 น.	1. นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพ 1.1 สถานการณ์ปัญหาสุขภาพไทย 1.2 นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพ 1.3 ระบบบริการสุขภาพของรัฐ 1.4 ระบบหลักประกันสุขภาพไทย	2	-	1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบคำสอน 2. power point	อ.เจตจรรยา
ครั้งที่ 2 พ. 22 ธ.ค. 65 13.00 – 15.00 น.	3. พยาบาลชุมชนกับการใช้นวัตกรรมการ ดูแลสุขภาพ 3.1 แนวคิดนวัตกรรมการดูแลสุขภาพ 3.2 นวัตกรรมระบบการดูแลสุขภาพ : การสาธารณสุขมูลฐาน : ชุมชนเข้มแข็ง : เศรษฐกิจพอเพียง	2	-	1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบคำสอน 2. power point	อ.วิภา
ครั้งที่ 3 อ. 27 ธ.ค. 65 13.00 – 15.00 น.	2. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2.1 มโนทัศน์การพยาบาลอนามัยชุมชน 2.2 ลักษณะบริการพยาบาลอนามัย ชุมชน : ส่งเสริม ป้องกัน รักษาฟื้นฟู : องค์กรร่วม ต่อเนื่อง ผสมผสาน 2.3 บทบาท หน้าที่ในการบริการของ พยาบาลชุมชน 2.4 ขอบเขตด้านกฎหมายและ จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลอนามัยชุมชน	2	-	1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบคำสอน 2. power point	อ.วงศ์ชญพจน์
ครั้งที่ 4 พ. 29 ธ.ค. 65	4. กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน 4.1 ขั้นตอนที่ 1 การประเมินสุขภาพ	2	-	1. บรรยาย 2. อภิปราย	อ.วงศ์ชญพจน์

ครั้งที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
13.00 – 15.00 น.	ชุมชน(Community assessment) : เครื่องมือ 7 ชิ้น : การเก็บรวบรวมข้อมูล : Dummy table และ Tally data : การวิเคราะห์ข้อมูล : การออกแบบนำเสนอข้อมูลต่อ ชุมชน			3. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 14 คน และแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่ม 4. มอบหมายงานบุคคล ได้แก่ -จัดทำผังเครือญาติ ครอบครัวตัวเอง -เก็บรวบรวมข้อมูลตาม แบบสัมภาษณ์ครัวเรือนคน ละ 2 หลังคาเรือน <u>และ</u> <u>เตรียมสำหรับการเรียนรู้ใน</u> <u>การเข้ากลุ่มย่อยครั้งต่อไป</u> <u>สื่อการเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบคำสอน 2. power point 3. แบบสัมภาษณ์ครัวเรือน	
ครั้งที่ 5 อ. 3 ม.ค. 66 13.00 – 15.15 น.	4. กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน 4.1 ขั้นตอนที่ 1 การประเมินชุมชน (Community assessment)(ต่อ)	2	-	กลุ่มย่อยครั้งที่ 1 อาจารย์ ประจำกลุ่ม ทบทวนการ เรียนรู้ครั้งที่ผ่านมา และ นำเข้ากระบวนการ 1. Task Based Learning: TBL 2. มอบหมายงานตาม หัวข้อที่เรียนรู้ โดย 2.1 เลือกร Leader นำการ อภิปรายและแบบฝึกหัด 2.2 ทำแบบฝึกหัดตาม ขั้นตอนที่ 1 การประเมิน ชุมชน พร้อมสรุปรวบรวม สำหรับจัดทำรายงานฉบับ สมบูรณ์	อ.วงศ์ชญพจน์ อ.เจตจรรยา อ.สมฤดี อ.วิภา

ครั้งที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				2.3 อาจารย์ประจำกลุ่ม เป็น Facilitator เพื่อให้กลุ่มสามารถดำเนินการได้ ต่อเนื่องครบถ้วนให้เกิด การสร้างสรรค์ผลงาน	
ครั้งที่ 6 พ.ศ. 5 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.	4. กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน 4.2 ขั้นตอนที่ 2 การวินิจฉัยชุมชน (Community diagnosis) : การระบุปัญหาและการจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา : การโยงโยสสาเหตุของปัญหา	2	-	1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบคำสอน 2. power point	อ.วงศ์ชญพจน์
ครั้งที่ 7 อ. 10 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.	4. กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน 4.2 ขั้นตอนที่ 2 การวินิจฉัยชุมชน (Community diagnosis) (ต่อ)	2	-	กลุ่มย่อยครั้งที่ 2 1. Task Based Learning: TBL 2. มอบหมายงานตามหัวข้อ ที่เรียนรู้ โดย 2.1 เลือก Leader นำการ อภิปรายและแบบฝึกหัด 2.2 อาจารย์ประจำกลุ่ม ทบทวนงานกลุ่มครั้งที่ผ่าน มาเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง 2.3 ทำแบบฝึกหัดตาม ขั้นตอนที่ 2 การวินิจฉัย ชุมชน พร้อมสรุปรวบรวม สำหรับจัดทำรายงานฉบับ สมบูรณ์ 2.4 อาจารย์ประจำกลุ่ม เป็น Facilitator เพื่อให้กลุ่มสามารถดำเนินการได้ ต่อเนื่องครบถ้วนให้เกิด การสร้างสรรค์ผลงาน	อ.วงศ์ชญพจน์ อ.เจตจรรยา อ.สมฤดี อ.วิภา

ครั้งที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
ครั้งที่ 8 พ. 12 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.	4. กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน 4.3 ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนแก้ไข ปัญหาในชุมชน (Community planning) : แผนแม่บท แผนงาน : โครงการ	2	-	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. มอบหมายงานบุคคล โดยให้ค้นคว้า ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับหัวข้อปัญหา ของกลุ่มอย่างน้อยคนละ 2 รายการ สำหรับการเรียนรู้ ในการเข้ากลุ่มย่อยครั้ง ต่อไป สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบคำสอน 2. power point	อ.วงศ์ชญพจน์
ครั้งที่ 9 อ. 17 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.	4. กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน 4.3 ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนแก้ไข ปัญหาในชุมชน (Community planning) (ต่อ)	2	-	กลุ่มย่อยครั้งที่ 3 1. Task Based Learning: TBL 2. Project Based Learning: PBL 2. มอบหมายงานตาม หัวข้อที่เรียนรู้ โดย 2.1 เลือก Leader นำ การอภิปราย 2.2 อาจารย์ประจำกลุ่ม ทบทวนงานกลุ่มครั้งที่ผ่าน มาเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง 2.3 ทำแบบฝึกหัดตาม ขั้นตอนที่ 3 การวางแผน แก้ไขปัญหาในชุมชน พร้อมสรุปรวบรวมสำหรับ จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์	อ.วงศ์ชญพจน์ อ.เจตจรรยา อ.สมฤดี อ.วิภา

ครั้งที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				2.4 อาจารย์ประจำกลุ่ม เป็น Facilitator ให้กลุ่ม สามารถดำเนินการได้ ต่อเนื่องครบถ้วนให้เกิด การสร้างสรรค์ผลงาน	
ครั้งที่ 10 พ.ศ. 19 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.	4. กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน 4.4 ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติตามแผน แก้ไขปัญหาในชุมชน (Community implementation) 4.5 ขั้นตอนที่ 5 การประเมินการ ดำเนินงานสุขภาพชุมชน (Community evaluation) : การประเมินประสิทธิภาพโครงการ : การประเมินประสิทธิผลโครงการ	1	-	1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบคำสอน 2. power point	อ.วงศ์ชญพจน์
		1	-	กลุ่มย่อยครั้งที่ 4 1. Task Based Learning: TBL 2. มอบหมายงานตามหัวข้อ ที่เรียนรู้ โดย 2.1 เลือก Leader นำ การอภิปราย 2.2 อาจารย์ประจำกลุ่ม ทบทวนงานกลุ่มครั้งที่ผ่าน มาเพื่อให้เกิดความ ต่อเนื่อง 2.3 ทำแบบฝึกหัดตาม ขั้นตอนที่ 5 การประเมิน การดำเนินงานสุขภาพ ชุมชน พร้อมสรุปรวบรวม สำหรับจัดทำรายงานฉบับ สมบูรณ์ และการนำเสนอ ผลงานสร้างสรรค์ใน ภาพรวมของชั้นเรียน 2.4 อาจารย์ประจำกลุ่ม เป็น Facilitator เพื่อให้	อ.วงศ์ชญพจน์ อ.เจตจรรยา อ.สมฤดี อ.วิภา

ครั้งที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				กลุ่มสามารถดำเนินการได้ ต่อเนื่องครบถ้วนให้เกิด การสร้างสรรค์ผลงาน	
ครั้งที่ 11 อ. 24 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.	นำเสนอผลงานกลุ่ม	2	-	1. จับฉลากนำเสนอกลุ่ม ละ 20 นาที สุ่มกลุ่มผู้ฟัง สอบถามเชิงสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ข้อคำถาม 2. อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ เชิงสร้างสรรค์ภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มหลังสิ้นสุดการ นำเสนอ 4. นำรายงานทุกกลุ่ม Upload เข้าระบบ MOOC เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกับต่างกลุ่มย่อย	อ.วงศ์ชญพจน์ อ.เจตจรรยา อ.สมฤดี อ.วิภา
ครั้งที่ 12 พ.ศ. 26 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.	5. การพยาบาลอนามัยครอบครัว - แนวคิดทฤษฎี หลักการ และเครื่องมือ การพยาบาลอนามัยครอบครัว - บทบาทหน้าที่ของพยาบาลในการดูแล ครอบครัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	2	-	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. แบ่งนิสิตออกเป็น 14 กลุ่มๆละ 4 คน สรุปผล การเรียนรู้ จัดทำแผนผัง มโนทัศน์ (Concept Mapping) ท้ายชั่วโมง สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบคำสอน 2. power point	อ.สมฤดี
ครั้งที่ 13 อ. 31 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.	6. การพยาบาลอนามัยโรงเรียน - แนวคิดทฤษฎี หลักการ และเครื่องมือ การพยาบาลอนามัยโรงเรียน - บทบาทหน้าที่ของพยาบาลในการ ให้บริการอนามัยโรงเรียนในสถานการณ์	2	-	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ทดสอบท้ายชั่วโมง	อ.สมฤดี

ครั้งที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ต่าง ๆ			สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบคำสอน 2. power point	
ครั้งที่ 14 พ.ศ. 2 ก.พ. 66 13.00 – 15.00 น.	7. การพยาบาลอาชีวอนามัย - แนวคิดและหลักการดำเนินงานอาชีว- อนามัย - ปัญหาสุขภาพของคนทำงานและ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง - บทบาทหน้าที่ของพยาบาลในการ ให้บริการด้านอาชีวอนามัยใน สถานการณ์ต่าง ๆ	2	-	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. แบ่งนิสิตออกเป็น 14 กลุ่มๆละ 4 คน มอบ หมาย งานสืบค้นงานวิจัยไทย และต่างประเทศอย่างละ 1 ฉบับ จัดทำรายงานการ วิเคราะห์ถึงประเด็น/ ปัจจัยสาเหตุของการเกิด ปัญหา ผลการวิจัยที่บ่ง บอกถึงหลัก 4P1A คือ 1) การส่งเสริมสุขภาพ คนทำงาน (Promotion) 2) การป้องกันภัยสุขภาพ (Prevention) 3) การปกป้องคุ้มครอง (Protection) 4) การจัดการทำงานที่เป็น อันตราย (Placing) 5) การปรับงานและคนให้ เหมาะสม (Adaptation) สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบคำสอน 2. power point 3. นำรายงานทุกกลุ่ม Upload เข้าระบบ MOOC เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้	อ.วงศ์ชญพจน์

ครั้งที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกับต่างกลุ่มย่อย	
ครั้งที่ 15 พ.ศ. 7 ก.พ. 66 13.00 – 15.00 น.	8. การพยาบาลอนามัยสิ่งแวดล้อม - แนวคิดและหลักการดำเนินงาน อนามัยสิ่งแวดล้อม - บทบาทหน้าที่ของพยาบาลในการ ดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อม ได้แก่ : สุขาภิบาลอาหาร การปรับปรุง คุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดของ เสีย การควบคุมแสงและสัตว์นำโรค การแก้ไขเหตุรำคาญและมลภาวะ	2	-	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ทดสอบท้ายชั่วโมง สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบคำสอน 2. power point	อ.สมฤดี
สอบปลายภาค					
รวมทั้งสิ้น		30	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	การสอบ - สอบปลายภาค - ทดสอบท้ายชั่วโมง 1. การพยาบาลอนามัยโรงเรียน 2. การพยาบาลอนามัยสิ่งแวดล้อม	12 10 11	40% 5% 5%
2	1.1, 1.4, 1.5 3.1, 3.2	แบบประเมินผลงานรายบุคคล - การจัดทำผังเครือญาติ (Genogram) - การประเมินตนเองและสมาชิกในกลุ่ม 360° ด้านการมีส่วนร่วม/การประชุมปรึกษา/จริยธรรม - การประเมิน 360° ด้านการมีส่วนร่วม/การประชุมปรึกษา/จริยธรรม โดยอาจารย์ประจำกลุ่ม	7 9 9	3% 4% 3%

ลำดับ ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
3	3.1, 3.2 4.2, 4.3, 4.4 5.2, 5.3	แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม (14 คน) - รายงานการศึกษากระบวนการพยาบาลชุมชน - การนำเสนอรายงานการศึกษากระบวนการพยาบาลชุมชน แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม (4 คน) - รายงานการวิเคราะห์งานวิจัยด้านการพยาบาลอาชีวอนามัย - การจัดทำแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) องค์กรความรู้ การพยาบาลอนามัยครอบครัว	13 9 13 13	20% 10% 5% 5%
			รวม	100%

3. เกณฑ์การให้ระดับขั้นคะแนน

ระดับขั้น A	ร้อยละ 80.00 – 100.00	ระดับขั้น B+	ร้อยละ 72.50 – 79.99
ระดับขั้น B	ร้อยละ 65.00 – 72.49	ระดับขั้น C+	ร้อยละ 57.50 – 64.99
ระดับขั้น C	ร้อยละ 50.00 – 57.49	ระดับขั้น D+	ร้อยละ 42.50 – 49.99
ระดับขั้น D	ร้อยละ 35.00 – 42.99	ระดับขั้น F	น้อยกว่าร้อยละ 35.00

ทั้งนี้ นิสิตต้องมีระดับขั้นคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับคะแนนไม่น้อยกว่า 2 จึงถือว่าผ่านรายวิชานี้ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2561 ข้อ 6 ซ้อย่อย 6.4

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราเอกสารหลัก

- กิริดา ไกรนุวัตร และรักชนก คชไกร. (2561). การพยาบาลชุมชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จตุรรัตน์ สติรปัญญา. (2561). การประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน. สงขลา : เสนาสาส์นการพิมพ์
- ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์ และสุภาภรณ์ วรอรุณ. (2561). กระบวนการพยาบาลชุมชน : แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ดูแลสุขภาพประชาชน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ ไวนาซิกิจ. (2563). หลักการพยาบาลอนามัยชุมชน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Harkness, G. A. and DeMarco, R. F. (2016). Community and public health nursing: evidence for practice (2nd ed). Philadelphia : Wolters Kluwer.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ชวัลัญญา รัตนพิทูลย์. (2564). เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน. นครราชสีมา : สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2562). คู่มือการทำวิทยานิพนธ์ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2) (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นพมาศ ศรีเพชรวรรณดี. (2564). การบริการอนามัยครอบครัว. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. (2563). เอกสารการสอนชุดวิชา ประสพการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (พิมพ์ครั้งที่ 12). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วงศ์ชญพจน์ พรหมสีลา, อัจฉรี จันทนจุลกะ และมณวิภา สาครินทร์. (2563). “พยาบาลอาชีวอนามัย: หนึ่งฟันเฟืองในการขับเคลื่อนด้านวิศวกรรมความปลอดภัยในสถานประกอบการ,” วิศวกรรมสารเกษมบัณฑิต, 10(3), 133-45. สืบค้นเมื่อ 17 ตุลาคม 2565, จาก <https://ph01.tci-thaijo.org/index.php/kbej/article/view/243441>.
- วิโรจน์ ไววานิชกิจ. (2560). เวชศาสตร์ครอบครัวเบื้องต้น เล่ม 1 : ความรู้เบื้องต้นสำหรับแพทย์ พยาบาลและบุคลากรทางการแพทย์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิวพร อึ้งวัฒนา และพรพรรณ ทรัพย์ไพบูลย์กิจ. (2555). การพยาบาลชุมชน. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สมศักดิ์ โทจำปา. (2562). อนามัยโรงเรียน. พิษณุโลก : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร. สืบค้นเมื่อ 17 ตุลาคม 2565, จาก <https://tsulib.bookcaze.com/product/23278/detail>.
- สุชาติ ศุภปีติพร. (2564). ตำราเวชศาสตร์ครอบครัว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Clark, C. C. and Paraska, K. K. (2014). Health promotion for nurses : a practical guide. Burlington, MA : Jones & Bartlett Learning
- McMurray, A., and Clendon, J. (2015). Community health and wellness : primary health care in practice (5th ed). Sydney : Elsevier

3. วารสารไทยและต่างประเทศ และ website

- 3.1 วารสารพยาบาลสาธารณสุข : http://www.thaiphn.org/journal/thai/2560/31_4.html
- 3.2 Journal of Community Nursing (JCN) : <https://www.jcn.co.uk/journals/all>
- 3.3 Journal of Community Health Nursing : <https://www.tandfonline.com/journals/hchn20>
- 3.4 Journal of Community & Public Health Nursing : <https://www.omicsonline.org/community-public-health-nursing.php>
- 3.5 Journal of Family Nursing : <http://journals.sagepub.com/loi/jfna>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินกระบวนการเรียนรู้โดยการสอบถามจากนิสิตภายหลังการเรียนแต่ละชั่วโมง
- 1.2 นิสิตประเมินผลงานตนเองในกลุ่มเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนส่งงาน
- 1.3 นิสิตประเมิน 360° ผลการทำงานเป็นทีมและการแสดงบทบาทภายในกลุ่มย่อย
- 1.4 สะท้อนคิดการเรียนรู้ของนิสิตทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลในการเรียนแต่ละชั่วโมงและเสร็จสิ้นการเรียนทั้งรายวิชา รวมถึงจากการที่ผู้รับผิดชอบรายวิชาพบนิสิตทุกสัปดาห์
- 1.5 ประเมินอาจารย์ผู้สอนและรายวิชาโดยการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตตามแบบประเมินผลรายวิชาและร่วมอภิปรายประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนิสิตและทีมอาจารย์ผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 สังเกตเทคนิคและเนื้อหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนและความตั้งใจเรียนของนิสิต
- 2.2 พิจารณาจากการสรุปความคิดรวบยอดหรือการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนิสิต
- 2.3 ประชุมวิพากษ์ข้อสอบในการสอบแต่ละครั้ง
- 2.4 ประชุมหารือทั้งเป็นทางการในการประชุม การสื่อสารทางอีเมล และการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ
- 2.5 นิสิตประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านเนื้อหา ด้านผู้สอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณะกรรมการบริหารรายวิชาและคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตเสนอผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณารับรองต่อไป

4.2 คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

4.3 วิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 นำผลการประเมินโดยนิสิตและการประเมินผลการสอน รวมถึงข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน

5.2 จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

5.3 ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปี ตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมาตรฐานองค์การวิชาชีพ ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา

.....

แผนการประเมินผลการเรียนรู้และตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่	จำนวน (ช.ม.)	วิธีการประเมิน	จำนวน ข้อ	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น)					
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประมาณค่า	สังเคราะห์
1. นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพ	2	สอบปลายภาค	10	4	3	3			
2. การพยาบาลอนามัยชุมชน	2	สอบปลายภาค	10	4	3	3			
3. พยาบาลชุมชนกับการใช้ นวัตกรรมการดูแลสุขภาพ	2	สอบปลายภาค	10	2	3	3	2		
4. กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน	16	1.สอบปลายภาค 2.รายงาน กระบวนการ พยาบาลชุมชน 3.การนำเสนอเชิง สร้างสรรค์	20	3	7	5	5		
5. การพยาบาลอนามัยครอบครัว	2	1.สอบปลายภาค 2.Concept mapping	5	1	2	1	1		
6. การพยาบาลอนามัยโรงเรียน	2	1.สอบปลายภาค 2.สอบทำข้อสอบ	5	1	2	1	1		
7. การพยาบาลอาชีวอนามัย	2	1.สอบปลายภาค 2.รายงานการ วิเคราะห์งานวิจัย	5	1	2	1	1		
8. การพยาบาลอนามัยสิ่งแวดล้อม	2	1.สอบปลายภาค 2.สอบทำข้อสอบ	5	1	2	1	1		
รวม	30		70	20	24	21	5		

แบบประเมิน



แบบประเมินการจัดทำผังเครือญาติ (Genogram)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รหัสวิชา 1101322

วิชาการพยาบาลชุมชน (Community Nursing)

ภาคเรียนที่ 2 /2565

ชื่อ-สกุล นิสิต รหัสนิสิต ชั้นปีที่..... กลุ่มที่.....

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	คะแนนที่ได้
1. ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น	สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วน ได้ทุกประเด็น	สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น ได้ 80-99%	สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น ได้ 50-79%	ไม่ปฏิบัติได้ถูกต้อง หรือ < 50%	
2. เชื่อมโยงลำดับ สมาชิกถูกต้อง ตามลำดับชั้น ความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงลำดับ สมาชิกถูกต้องตามลำดับ ชั้นความสัมพันธ์ได้ถูกต้อง ทุกประเด็น	สามารถลำดับสมาชิก ถูกต้องตามลำดับชั้น ความสัมพันธ์ ได้ถูกต้อง 80-99%	สามารถลำดับสมาชิก ถูกต้องตามลำดับชั้น ความสัมพันธ์ ได้ถูกต้อง 50-79%	ไม่สามารถลำดับสมาชิก ถูกต้องตามลำดับชั้น ความสัมพันธ์ ได้ถูกต้อง หรือ < 50%	
3. ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ เส้น หรือ สัญลักษณ์ ได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สามารถใช้เครื่องหมาย รูปภาพ เส้น หรือ สัญลักษณ์ ได้ถูกต้องและ ครบถ้วนทุกประเด็น	สามารถใช้เครื่องหมาย รูปภาพ เส้น หรือ สัญลักษณ์ ได้ถูกต้องและ ครบถ้วน 80-99%	สามารถใช้เครื่องหมาย รูปภาพ เส้น หรือ สัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง 50-79%	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ เส้น หรือ สัญลักษณ์ ไม่ ถูกต้อง หรือ < 50%	
4. สวยงาม สะอาด ประณีต	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้อง ตามรูปแบบ	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้อง ตามรูปแบบเป็นส่วนใหญ่	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้อง ตามรูปแบบเป็นบางส่วน	ไม่สามารถเขียนได้ สวยงาม สะอาด ประณีต	
5. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานครบถ้วน ตรง ตามเวลาที่กำหนด		ส่งผลงานครบถ้วน ช้า กว่าเวลาที่กำหนดไม่เกิน 2 วัน		
คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)					

ความคิดเห็น.....

ลงชื่อผู้ประเมินวัน-เดือน-ปี ที่ประเมิน



แบบประเมินการเขียนรายงานการศึกษากระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

รหัสวิชา 1101322

วิชาการพยาบาลชุมชน (Community Nursing)

ชื่อกลุ่ม ชั้นปีที่ ภาคเรียนที่ 2 /2565
 ชื่อ-สกุล นิสิต ชื่อ-สกุล นิสิต
 ชื่อ-สกุล นิสิต ชื่อ-สกุล นิสิต
 ชื่อ-สกุล นิสิต ชื่อ-สกุล นิสิต
 ชื่อ-สกุล นิสิต ชื่อ-สกุล นิสิต
 ชื่อ-สกุล นิสิต ชื่อ-สกุล นิสิต
 ชื่อเรื่อง

อาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	พฤติกรรม
บทนำ	10		
- เขียนนำมีความน่าสนใจ มีเหตุผล	5		
- บอกวัตถุประสงค์การศึกษาชัดเจน	5		
เนื้อหา	35		
- ตรงตามชื่อเรื่อง	5		
- ถูกต้อง	5		
- ครบถ้วน	5		
- มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	5		
- แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ข้อมูล	5		
- ประมวลข้อมูลและนำมาใช้อย่างเป็นระบบ	5		
- แสดงถึงการค้นคว้าข้อมูลจากหลายแหล่ง	5		
บทสรุป	10		
- สรุปครอบคลุมประเด็น	5		
- เสนอแนะผลการศึกษอย่างสร้างสรรค์	5		
รูปแบบทั่วไป	15		
- รูปแบบถูกต้องตามการเขียนรายงาน	5		
- อ้างอิงแหล่งข้อมูลถูกต้อง	5		
- ใช้ภาษาถูกต้อง ตัวสะกดและเว้นวรรคถูกต้อง	5		
ความรับผิดชอบ	10		
- ส่งงานตรงเวลา	5		
- พบอาจารย์ที่ปรึกษาสม่ำเสมอ งานมีความก้าวหน้า	5		
คะแนน	80		

ความคิดเห็น.....

ลงชื่อผู้ประเมินวัน-เดือน-ปี ที่ประเมิน



แบบประเมินการนำเสนอผลการศึกษาระบบการพยาบาลอนามัยชุมชน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รหัสวิชา 1101322 วิชาการพยาบาลชุมชน (Community Nursing) ภาคเรียนที่ 2 /2565
 ชั้นปีที่..... อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม.....

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		กลุ่มที่.....	กลุ่มที่.....	กลุ่มที่.....	กลุ่มที่.....
บทนำ	10				
- กล่าวนำเข้าสู่เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ	5				
- บอกวัตถุประสงค์การศึกษาชัดเจน	5				
เนื้อหา	30				
- ตรงประเด็น	5				
- ครบถ้วน	5				
- มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	5				
- มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล	5				
- แสดงถึงการค้นคว้าข้อมูลจากหลายแหล่ง	5				
- แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ได้ อย่างเหมาะสม	5				
บทสรุป	10				
- สรุปครอบคลุมประเด็น	5				
- เสนอแนะผลการศึกษอย่างสร้างสรรค์	5				
วิธีการนำเสนอ	20				
- ใช้สื่อเหมาะสมเชิงวิชาการ	5				
- สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	5				
- สามารถตอบคำถามชัดเจน	5				
- เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย	5				
รวมคะแนน	70				

ความคิดเห็น.....

ลงชื่อผู้ประเมินวัน-เดือน-ปี ที่ประเมิน



แบบประเมินการเขียนรายงานการวิเคราะห์งานวิจัยด้านการพยาบาลอาชีวอนามัย
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

รหัสวิชา 1101322

วิชาการพยาบาลชุมชน (Community Nursing)

ชื่อกลุ่ม

ชั้นปีที่ ภาคเรียนที่ 2 /2565

ชื่อ-สกุล นิสิต

ชื่อ-สกุล นิสิต

ชื่อ-สกุล นิสิต

ชื่อ-สกุล นิสิต

ชื่อ-สกุล นิสิต

ชื่อ-สกุล นิสิต

ชื่อ-สกุล นิสิต

ชื่อ-สกุล นิสิต

ชื่อ-สกุล นิสิต

ชื่อ-สกุล นิสิต

ชื่อเรื่อง

อาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	พฤติกรรม
บทนำ	10		
- เขียนนำมีความน่าสนใจ มีเหตุผล	5		
- บอกวัตถุประสงค์การศึกษาชัดเจน	5		
เนื้อหา	35		
- ตรงตามชื่อเรื่อง	5		
- ถูกต้อง	5		
- ครบถ้วน	5		
- มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	5		
- แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูล	5		
- ประมวลข้อมูลและนำมาใช้อย่างเป็นระบบ	5		
- แสดงถึงการค้นคว้าข้อมูลจากหลายแหล่ง	5		
บทสรุป	10		
- สรุปครอบคลุมประเด็น	5		
- เสนอแนะผลการศึกษอย่างสร้างสรรค์	5		
รูปแบบทั่วไป	15		
- รูปแบบถูกต้องตามการเขียนรายงาน	5		
- อ้างอิงแหล่งข้อมูลถูกต้อง	5		
- ใช้ภาษาถูกต้อง ตัวสะกดและเว้นวรรคถูกต้อง	5		
ความรับผิดชอบ	10		
- ส่งงานตรงเวลา	5		
- พบอาจารย์ที่ปรึกษาสม่ำเสมอ งานมีความก้าวหน้า	5		
รวมคะแนน	80		

ความคิดเห็น.....

ลงชื่อผู้ประเมินวัน-เดือน-ปี ที่ประเมิน



แบบประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รหัสวิชา 1101322 วิชาการพยาบาลชุมชน (Community Nursing) ภาคเรียนที่ 2 /2565

ชื่อ-สกุล นิสิต รหัส นิสิต ชั้นปีที่

ผังมโนทัศน์ เรื่อง อาจารย์ผู้สอน

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	คะแนนที่ได้
1. สรุปความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น	สามารถสรุปความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น ได้ถูกต้องทุกประเด็น	สามารถสรุปความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น ได้ถูกต้อง 80%	สามารถสรุปความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น ได้ถูกต้อง 50%	ไม่สามารถสรุปความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง หรือ < 50%	
2. สรุปความคิดรวบยอดย่อยได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น	สามารถสรุปความคิดรวบยอดย่อยได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น ได้ถูกต้องทุกประเด็น	สามารถสรุปความคิดรวบยอดย่อยได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น ได้ถูกต้อง 80%	สามารถสรุปความคิดรวบยอดย่อยได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น ได้ถูกต้อง 50%	ไม่สามารถสรุปความคิดรวบยอดย่อยได้ถูกต้อง หรือ ถูกต้อง < 50%	
3. เชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักและความคิดรวบยอดย่อยได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักและย่อยได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์ ได้ถูกต้องทุกประเด็น	สามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักและย่อยได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์ ได้ถูกต้อง 80%	สามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักและย่อยได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์ ได้ถูกต้อง 50%	ไม่สามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักและย่อยตามลำดับขั้นความสัมพันธ์ ได้ถูกต้อง หรือ < 50%	
4. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิดได้ถูกต้อง	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิดได้ถูกต้อง 80%	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิดได้ถูกต้อง 50%	ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิดไม่ถูกต้อง หรือ < 50%	
5. ใช้เครื่องหมายรูปภาพ เส้น หรือ สัญลักษณ์ ได้ถูกต้องและครบถ้วน	สามารถใช้เครื่องหมายรูปภาพ เส้น หรือ สัญลักษณ์ ได้ถูกต้องและครบถ้วนทุกประเด็น	สามารถใช้เครื่องหมายรูปภาพ เส้น หรือ สัญลักษณ์ ได้ถูกต้องและครบถ้วน 80%	สามารถใช้เครื่องหมายรูปภาพ เส้น หรือ สัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง 50%	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ เส้น หรือ สัญลักษณ์ ไม่ถูกต้อง หรือ < 50%	
6. สวยงาม สะอาด ประณีต	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบ	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบเป็นส่วนใหญ่	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบเป็นบางส่วน	ไม่สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต	
7. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่กำหนด		ส่งผลงานครบถ้วน ช้ากว่าเวลาที่กำหนดไม่เกิน 2 วัน (ให้คะแนน 50% ของคะแนนที่ได้)		
คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 28 คะแนน)					

ความคิดเห็น

ลงชื่อผู้ประเมิน วัน-เดือน-ปี ที่ประเมิน

สรุปภาระงานสอนของอาจารย์ในรายวิชา

หัวข้อ/อาจารย์	วงค์ชญาพจน์	เจตจรรยา	สมฤดี	วิภา
1. นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพ		2*		
2. การพยาบาลอนามัยชุมชน	2*			
3. พยาบาลชุมชนกับการใช้นวัตกรรมการดูแลสุขภาพ				2*
4. กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน				
4.1 ขั้นตอนที่ 1 การประเมินสุขภาพชุมชน	2*			
กลุ่มย่อยครั้งที่ 1	2*	2*	2*	2*
4.2 ขั้นตอนที่ 2 การวินิจฉัยชุมชน	2*			
กลุ่มย่อยครั้งที่ 2	2*	2*	2*	2*
4.3 ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนแก้ไขปัญหาในชุมชน	2*			
กลุ่มย่อยครั้งที่ 3	2*	2*	2*	2*
4.4 ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติตามแผนแก้ไขปัญหา	1*			
4.5 ขั้นตอนที่ 5 การประเมินการดำเนินงานสุขภาพชุมชน				
กลุ่มย่อยครั้งที่ 4	1*	1*	1*	1*
นำเสนอานกลุ่ม	0.5**	0.5**	0.5**	0.5**
5. การพยาบาลอนามัยครอบครัว			2*	
6. การพยาบาลอนามัยโรงเรียน			2*	
7. การพยาบาลอาชีวอนามัย	2*			
8. การพยาบาลอนามัยสิ่งแวดล้อม			2*	
สอบปลายภาค				
รวมชั่วโมง	18.5	9.5	13.5	9.5

หมายเหตุ

* สอนเดี่ยว

** สอนร่วมทั้งชั้นเรียน

รายละเอียดสำหรับการชี้แจงอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มย่อย

ผังกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning : TBL)

บทที่ 4 กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน

ขั้นตอนที่ 1 การประชุมปรึกษาหารือ	1. สอนบรรยาย 2 ชั่วโมง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และแบ่งกลุ่ม 14 คน/กลุ่มตามเลขที่ และมอบหมายงานนอกเวลา คือ 1.1 ให้นักศึกษาจัดทำผังเครือญาติตนเอง 1.2 ให้นักศึกษาฝึกการเก็บรวบรวมข้อมูลครัวเรือนจากแบบรวบรวมข้อมูลครัวเรือน คนละ 2 หลังคาเรือน และตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล
กลุ่มย่อยครั้งที่ 1 อ. 3 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.	2. เข้ากลุ่ม ให้นักศึกษาเลือก Leader นำกลุ่มเข้ากระบวนการเรียนรู้แบบ TBL 3. อาจารย์ประจำกลุ่มทบทวนการเรียนรู้ครั้งที่ผ่านมา และนำเข้ากระบวนการ 4. อาจารย์เป็น Facilitator มอบหมาย Leader นำกลุ่มงานสร้างสรรค์ครั้งที่ 1 (Task 1) 3.1 ให้นักศึกษาจำลองชุมชนของสมาชิกกลุ่มเป็นต้นแบบเพื่อศึกษาและจัดทำเครื่องมือศึกษาชุมชน 7 ชิ้น 3.2 ให้นักศึกษาจัดทำ Dummy table โดยยึดจากแบบรวบรวมข้อมูลครัวเรือน tally และบรรณาธิกรให้เรียบร้อย 3.3 อาจารย์กระตุ้น Leader ให้กลุ่มดำเนินการได้ต่อเนื่องเป็นแนวทางเดียวกัน พร้อมสังเกตพฤติกรรมสมาชิกกลุ่มละอาจช่วย Leader กระตุ้นทีมเมื่อดำเนินการได้ครบถ้วนแล้ว อาจารย์นำข้อมูลสถานการณ์เพิ่มเติม (1) แจกให้กลุ่มนำไปรวมเพิ่มเพื่อให้เกิดจำนวน/ปริมาณ/สถานการณ์เสมือนจริง 3.4 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ระบาดวิทยาและสถิติ 3.5 นำตารางข้อมูลผ่านการวิเคราะห์ มานำเสนอด้วยการเลือกใช้กราฟและแผนภูมิอย่างถูกต้อง และมีศิลปะ (หัวตาราง รูปแบบตาราง การแปลผลใต้ตาราง และแผนภูมิหรือกราฟ) 3.6 พิธีมิตรประชากร วิเคราะห์ถึงลักษณะแนวโน้ม สัดส่วนระหว่างเพศ ช่วงอายุ และบอกถึงอัตราส่วนพึ่งพิงทางอายุ (Age-Dependency Ratio; ADR) พร้อมทั้งแปลผลจากผลการคำนวณ 3.7 กลุ่มตรวจสอบเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำรูปเล่มจัดทำรูปเล่มรายงาน และ PPT สำหรับนำเสนอ

<p>ขั้นตอนที่ 2 การวินิจฉัยชุมชน</p> <p>กลุ่มย่อยครั้งที่ 2 อ. 10 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนบรรยาย 2 ชั่วโมง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และมอบหมายงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ากลุ่ม โดยให้ศึกษารายละเอียดตัวชี้วัด 2. เข้ากลุ่มเดิม ให้นิสิตคัดเลือก Leader นำกลุ่มคนใหม่ เข้ากระบวนการเรียนรู้แบบ TBL 3. อาจารย์ประจำกลุ่มทบทวนการเรียนรู้ครั้งที่ผ่านมา และนำเข้ากระบวนการ 4. อาจารย์เป็น Facilitator มอบหมาย Leader นำกลุ่มงานสร้างสรรค์ครั้งที่ 2 (Task 2) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ให้นิสิตนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 นำมาเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดเพื่อจำแนกการผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์ 3.2 นำข้อมูลตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาเขียนระบุเป็นปัญหา 3.3 นำข้อปัญหาที่ได้เตรียมมาจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยในการให้คะแนนให้ใช้กระบวนการกลุ่มที่ระบุเหตุผลการให้คะแนนในแต่ละช่อง ตามแนวทางของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหิดล **ต้องให้กลุ่มเข้ากระบวนการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ให้ได้ปัญหาลำดับที่ 1 3.4 อาจารย์ช่วยกระตุ้น Leader ให้กลุ่มดำเนินการได้ต่อเนื่องเป็นแนวทางเดียวกัน เมื่อดำเนินการได้ครบถ้วนแล้ว ให้ Leader นำปัญหาเฉพาะลำดับที่ 1 ที่ได้จากการจัดลำดับมาวิเคราะห์หาสาเหตุและโยงใยสาเหตุจากหลักการทางทฤษฎี (Theoretical web of causation) 3.5 กลุ่มตรวจสอบเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำรูปเล่มจัดทำรูปเล่มรายงาน และ PPT สำหรับนำเสนอ
<p>ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนแก้ไข ปัญหาในชุมชน</p> <p>กลุ่มย่อยครั้งที่ 3 อ. 17 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนบรรยาย 2 ชั่วโมง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และมอบหมายงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ากลุ่ม คือ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ให้นิสิตค้นคว้าข้อมูล ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาตามโจทย์ ตามที่ได้วิเคราะห์สาเหตุและโยงใยสาเหตุจากหลักการทางทฤษฎี จากห้องสมุด และสารสนเทศอื่นอย่างน้อยคนละ 2 รายการ นำมาประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่ม 2. เข้ากลุ่มเดิม ให้นิสิตเลือก Leader นำกลุ่มคนใหม่ เข้ากระบวนการเรียนรู้แบบ TBL 3. อาจารย์ประจำกลุ่มทบทวนการเรียนรู้ครั้งที่ผ่านมา และนำเข้ากระบวนการ 4. อาจารย์เป็น Facilitator มอบหมาย Leader นำกลุ่มงานสร้างสรรค์ครั้งที่ 3 (Task 3) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ให้นิสิตนำปัญหาอันดับ 1 จากขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนงานการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน (ตาราง 6 ช่อง : Six blocks plan) 3.2 จัดทำโครงการ (Project plan) ตามแผนงานฯ จาก 1.1 ใช้รูปแบบการเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม (Conventional method) 3.3 อาจารย์กระตุ้น Leader ให้กลุ่มดำเนินการได้ต่อเนื่องเป็นแนวทางเดียวกัน พร้อมสังเกตพฤติกรรมสมาชิกกลุ่มละอาจช่วย Leader กระตุ้นทีม 3.4 กลุ่มตรวจสอบเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำรูปเล่มจัดทำรูปเล่มรายงาน และ PPT สำหรับนำเสนอ

<p>ขั้นตอนที่ 4</p> <p>การปฏิบัติตามแผน แก้ไขปัญหา และ</p> <p>ขั้นตอนที่ 5</p> <p>การประเมินการ ดำเนินงานสุขภาพ ชุมชน</p> <p>กลุ่มย่อยครั้งที่ 4</p> <p>พ.ศ. 19 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนบรรยาย 1 ชั่วโมง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 2. เข้ากลุ่มเดิม ให้นิสิตเลือก Leader นำกลุ่มคนใหม่ เข้ากระบวนการเรียนรู้แบบ TBL 3. อาจารย์ประจำกลุ่มทบทวนการเรียนรู้ครั้งที่ผ่านมา และนำเข้ากระบวนการ 4. อาจารย์เป็น Facilitator มอบหมาย Leader งานสร้างสรรค์ครั้งที่ 4 (Task 4) <ol style="list-style-type: none"> 1.1 อาจารย์นำข้อมูลสถานการณ์เพิ่มเติม (2) ซึ่งเป็นผลการดำเนินโครงการมอบให้ Leader 1.2 กลุ่มนำข้อมูลสถานการณ์เพิ่มเติม (2) ด้านประสิทธิภาพความคุ้มค่าด้านงบประมาณ และประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ 1.3 อาจารย์กระตุ้น Leader ให้กลุ่มดำเนินการได้ต่อเนื่องเป็นแนวทางเดียวกัน พร้อมสังเกตพฤติกรรมสมาชิกกลุ่มอาจช่วย Leader กระตุ้นทีม 1.4 กลุ่มตรวจสอบเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำรูปเล่มจัดทำรูปเล่มรายงาน และ PPT สำหรับนำเสนอ
<p>การนำเสนอผลงาน สร้างสรรค์</p> <p>อ. 19 ม.ค. 66 13.00 – 15.00 น.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จับฉลากนำเสนอกระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนกลุ่มละ 20 นาที สุ่มกลุ่มผู้ฟังสอบถามเชิงสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ข้อคำถาม 2. อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มหลังสิ้นสุดการนำเสนอ 3. PPT นำเสนอเชิงวิชาการ download ได้ที่ https://www.tsu.ac.th/home/tsutemplateppt.php 4. รายงานฉบับสมบูรณ์ตามรูปแบบวิชาการ ส่งไม่เกิน 1 สัปดาห์หลังวันสอบปลายภาค
