

เมื่อ..... 27 กุมภาพันธ์ 2569

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัดรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)  
ประจำภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2568

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย 1101163 โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

ภาษาอังกฤษ 1101163 Nutrition and Nutritional Therapy

## 2. จำนวนหน่วยกิต

1(1-0-2) (ทฤษฎี 15 ชม. ปฏิบัติ - ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 2 ชม. /สัปดาห์)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

 ระดับปริญญาตรี

3.2 ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ) หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพ) หมวดวิชาเลือกเสรี อื่น ๆ .....

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อาจารย์นันทภัทร์ เฉลียวศักดิ์	พยาบาลศาสตร์	081-9699634	nanthaphat@tsu.ac.th	ผู้รับผิดชอบหลัก
2	อาจารย์พีรยา นันทนาเนตร	พยาบาลศาสตร์	089-8923023	pheeraya.n@tsu.ac.th	ผู้รับผิดชอบรอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน/ที่ปรึกษากลุ่ม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อาจารย์นันทภัทร์ เฉลียวศักดิ์	081-9699634	nanthaphat@tsu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
2	อาจารย์พีรยา นันทนาเนตร	089-8923023	pheeraya.n@tsu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
3	อาจารย์ เจตจรยา บุญญกุล	0617456326	Jatjunya.b@tsu.ac.th	อาจารย์ที่ปรึกษา
4	อจ.ดร.นฤมล พราหมเภทย์	089-472-5014	naruemon.p@tsu.ac.th	อาจารย์ที่ปรึกษา
5	อาจารย์ปุณณพร แก้วกล้า	095-4195253	Punnaporn5007@gmail.com	อาจารย์ที่ปรึกษา
6	ผศ.ดร.จันทร์ปภัทร์ เครือแก้ว	065-9893648	janpaphat.kruekaew@gmail.com	อาจารย์ที่ปรึกษา

## 5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคเรียนที่ 3/2568 ชั้นปีที่ 1

5.2 จำนวนผู้เรียน 121+12 คน



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 2 ]

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

- มี ระบุ .....
- ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

- มี ระบุ .....
- ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง NS 2313 อาคารเทพรัตนวิทยารักษ์ คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

10. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์	ข้อมูลหลักฐาน	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง
1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แผนปฏิบัติการด้านโภชนาการแห่งชาติ ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้มีสติมีความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เป็นแนวทางการดูแลสุขภาพตนเอง และผู้รับบริการต่อไป	1. เนื่องจากในปัจจุบันมีผลการประเมินภาวะสุขภาพประชาชนพบมีปัจจัยเสี่ยงการเกิดโรคที่สัมพันธ์กับภาวะทุพโภชนาการ ทั้งการขาดสารอาหาร และการได้รับพลังงานและสารอาหารเกินความจำเป็นส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ 2. กระทรวงสาธารณสุขมีเป้าหมายให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีภาวะโภชนาการดี สามารถดูแลตนเองด้านอาหาร และโภชนาการได้เหมาะสมกับภาวะสุขภาพ	1. สอดแทรกแนวคิดความเชื่อมโยงด้านอาหารและโภชนาการสู่คุณภาพชีวิตที่ดี และส่งเสริมให้นิสิตวางแผนจัดทำสื่อ คู่มือแนวทางการส่งเสริมโภชนาการทุกวัย โดยบูรณาการความรู้จากการเรียนในวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางสุขภาพ
2. ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและยุติภาวะทุพโภชนาการทุกรูปแบบตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG2)	1. จากข้อมูลปัจจุบันพบว่าความชุกของภาวะผอมและภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนในเด็กปฐมวัยไทย มีค่าสูงกว่าระดับโลก และมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้กระทรวงสาธารณสุขให้ความสำคัญกับการจัดทำโครงการต่างๆ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปรับให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพื่อให้	ปรับการมอบหมายงาน/สร้างสถานการณ์ที่ท้าทาย ในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตของกลุ่มวัยต่าง ๆ เพื่อให้มีภาวะโภชนาการที่ดีอย่างยั่งยืน



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะวิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 3 ]

วัตถุประสงค์	ข้อมูลหลักฐาน	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง
	ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เชิงการวิเคราะห์ อย่างต่อเนื่อง และตลอดชีวิต	
3. ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสม	1. ผู้สอนเสนอแนะให้ประเมินผู้เรียนในชิ้นงานกลุ่มให้ครอบคลุมทุกด้าน เช่น ในการทำงาน 1 ชิ้นงานออกแบบชิ้นงานเพื่อประเมินได้ครอบคลุมทั้งด้านทักษะคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ปัญหา และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฯลฯ	1. ออกแบบใบงาน และกำหนดวัตถุประสงค์ ให้ครบถ้วน 2. ให้ออกแบบเมนูหรือรายการอาหารสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังในชุมชน และ อภิปรายผลกระทบจากการเลือกอาหารที่แตกต่างกัน

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ หลักโภชนาการในวัยต่าง ๆ การใช้รายการอาหารแลกเปลี่ยน การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติ พฤติกรรมบริโภคตามพหุวัฒนธรรม โภชนบำบัดสำหรับผู้รับบริการ บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ (K)
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านโภชนาการและโภชนบำบัดกับการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในสถานการณ์ที่กำหนดได้ (S)
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูลด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการแต่ละช่วงวัย และสรุปข้อมูลเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาสุขภาพ (S)
4. ประยุกต์ใช้หลักการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสถิติเพื่อแก้ไขปัญหาด้านโภชนาการที่เหมาะสม
5. ตระหนักถึงความสำคัญของการนำความรู้ด้านโภชนาการและโภชนบำบัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพของผู้รับบริการ (A)

### 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PL01 ประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 4 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
กับบุคคลทุกกลุ่มวัยที่มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคมในการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด	
● Sub PLO 1A ประยุกต์ใช้ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพได้	CLO1 อธิบายศาสตร์ด้านโภชนาการ หลักโภชนาการในวัยต่าง ๆ การประเมินภาวะโภชนาการ การใช้รายการอาหารแลกเปลี่ยน การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติ พฤติกรรม โภชนบำบัดสำหรับผู้รับบริการที่มีการเจ็บป่วย บทบาทของพยาบาลกับการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ
PLO 2 สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลผู้รับบริการที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทุกกลุ่มวัย และทุกภาวะสุขภาพ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
○ PLO 2B ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	CLO2 ประเมินภาวะโภชนาการ วินิจฉัยภาวะโภชนาการ และให้การพยาบาลด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ โดยมีทักษะการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้ สรุปประเด็นปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับหลักโภชนาการและโภชนบำบัด โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในสถานการณ์จำลองที่กำหนดได้
PLO 6 ประยุกต์ใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างเหมาะสม ○ PLO 6A สามารถวิเคราะห์ตัวเลขและสถิติเพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ถูกต้อง	CLO3 คิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสถิติเพื่อแก้ไขปัญหาด้านโภชนาการได้
○ PLO 6 C ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้นเก็บ	CLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ค้นคว้า ข้อมูลด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการได้ วิเคราะห์และนำข้อมูลมาใช้



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 5 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำมาใช้ในการ พยาบาลและการผดุงครรภ์	ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องปัญหาด้านโภชนาการ ได้ในสถานการณ์จำลองที่กำหนดได้

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ โภชนาการในวัยต่างๆ การใช้รายการอาหาร แลกเปลี่ยน การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติ พฤติกรรมบริโภคตามพหุวัฒนธรรม โภชนบำบัด สำหรับผู้รับบริการ บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ

Principles of nutrition, nutritional assessment, nutrition for people in different age group, use of food exchange list, food consumption based on natural concept, food consumption based on cultural diversity, nutritional therapy for clients, nurse's roles and health promotion on nutrition

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
15	-	30

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต

รายชื่ออาจารย์	วัน	เวลา	ห้อง ทำงาน	E-mail address
อจ. นันทภัทร์ เฉลียวศักดิ์	อังคาร	13.00-16.00 น.	NS3207	nanthaphat@tsu.ac.th
อจ. พีรยา นันทนานนท์	พุธ	13.00-16.00 น.	NS2205	pheeraya.n@tsu.ac.th
อจ. เจตจรรยา บุญญกุล	จันทร์	13.00-16.00 น.	NS2205	Jatjunya.b@tsu.ac.th
อจ.ดร.นฤมล พราหมเภทย์	พุธ	13.00-16.00 น.	NS2206	naruemon.p@tsu.ac.th
อจ. ปุณณพร แก้วกล้า	พุธ	13.00-16.00 น.	NS2311	Punnaporn5007@gmail.com
ผศ.ดร.จันทร์ปภัทร์ เครือแก้ว	พุธ	13.00-16.00 น.	NS2311	janpaphat.kruekaew@gmail.com



[ 6 ]

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต**

**1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)**

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้ จะสามารถ

- CLO1 อธิบายศาสตร์ด้านโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ หลักโภชนาการในวัยต่าง ๆ การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติและพฤติกรรม โภชนบำบัดสำหรับผู้รับบริการที่มีการเจ็บป่วย การใช้รายการอาหารแลกเปลี่ยน บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ
- CLO2 ประเมินภาวะโภชนาการ วินิจฉัยภาวะโภชนาการ และให้การพยาบาลด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ โดยมีทักษะการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้ สรุประเบิดปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับหลักโภชนาการและโภชนบำบัด โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในสถานการณ์จำลองที่กำหนดได้
- CLO3 คิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสถิติเพื่อแก้ไขปัญหาด้านโภชนาการได้
- CLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลด้านโภชนาการของผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพ นำมาวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านโภชนาการในสถานการณ์จำลองที่กำหนดได้

**2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา**

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	1.บรรยาย แบบมีปฏิสัมพันธ์ ให้นิสิตได้ร่วมอภิปราย เช่น ยกตัวอย่างรายการอาหาร/สารอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อ 2. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา โดยเน้นเอาผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการให้นิสิตได้ประเมิน วิเคราะห์ผลตรวจประเมินภาวะโภชนาการ	Formative assessment -จากการตอบคำถามและเฉลยในห้องเรียน Summative assessment -สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบปรนัย



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 7 ]

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/ เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
	3. Active learning โดยมอบหมายให้นิสิตศึกษาสถานการณ์จำลองวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับปัญหา (งานกลุ่ม)	นำเสนอในห้องเรียน แบบประเมินการนำเสนอผลงาน รายวิชาทฤษฎี NUR-TSU-11-09
CLO2 CLO3	1. มอบหมายให้ผู้เรียนทำใบงานการประเมินภาวะโภชนาการ โดยจับคู่กัน ประเมินภาวะโภชนาการของเพื่อนร่วมชั้นเรียนและบันทึกในสมุดบันทึกข้อมูลโภชนาการ และเสนอแนะการปรับพฤติกรรมกรบริโภคที่เหมาะสมกับกิจกรรมประจำวันและช่วงวัย ตามหลักโภชนาการ 2. มอบหมายให้ผู้เรียนบันทึกประจำวันเมนูอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อและแต่ละวัน โดยคำนวณแคลอรีและสรุป Total calory intake แต่ละวัน เริ่มวันที่ 24 เมย. 69 - 25 พค. 69 (4 weeks) ลงในแบบบันทึกข้อมูลโภชนาการ	-ใบงานการประเมินภาวะโภชนาการ -ใบงานแบบบันทึกข้อมูลโภชนาการตนเอง (Diet Diary)  แบบประเมินสมุดบันทึกภาวะโภชนาการและ Diet Diary
CLO2, CLO4	มอบหมายให้นิสิต ศึกษาสถานการณ์จำลองและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลด้านโภชนาการของผู้รับบริการ วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพในผู้รับบริการ ดังต่อไปนี้ (งานกลุ่ม) 1) หญิงตั้งครรภ์/หญิงให้นมบุตร 2) วัยทารก 3) วัยเด็กปฐมวัย/เด็กวัยรุ่น 4) วัยทำงาน/ผู้ใหญ่	- ให้นำเสนอในห้องเรียน แบบประเมินการนำเสนอผลงาน รายวิชาทฤษฎี NUR-TSU-11-09  แบบประเมินการเขียนรายงาน รายวิชาทฤษฎี NUR-TSU-11-07



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 8 ]

CLO	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/ เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
	5) ผู้สูงอายุ 6) ผู้ป่วยโรคมะเร็ง 7) ผู้ป่วยโรคเบาหวาน 8) ผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง/หลอดเลือดหัวใจ 9) ผู้ป่วยโรคไตวายระยะสุดท้าย 10) ผู้ป่วยโรคเกาต์ 11) ผู้ป่วยโรคตับแข็ง/ตับอ่อนอักเสบ 12) ผู้ที่รับประทานอาหารมังสวิรัต	



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 9 ]

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ท	ป		
<p>ครั้งที่ 1 จันทร์ 30 มี.ค 69 09.00-09.100 น.</p> <p>30 มี.ค 69 09.10-12.00 น.</p>	<p><b>ปฐมนิเทศรายวิชา</b> -รายละเอียดการจัดการเรียนการสอน -ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา -การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้/ แบบ ประเมินการเรียนรู้ -การเข้าเรียน/ระเบียบห้องเรียน/สิทธิ การลา/การสอบ</p> <p>1.หลักโภชนาการ และความต้องการ อาหารและพลังงานของร่างกาย - ความหมายของโภชนาการ อาหาร และสารอาหาร - ความสำคัญของอาหารและ โภชนาการ - แหล่งของสารอาหาร - การประเมิน/การคัดกรองภาวะ โภชนาการ - เครื่องมือคัดกรองภาวะโภชนาการ - ปัญหาทุพโภชนาการ</p>	.10		<p>ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา /ใบงาน -แนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา -เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน สอบถามแนวทางการทำ กิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>อ.นันทภัทร์ ทิมอาจารย์ที่ ปรึกษา</p> <p>อ.นันทภัทร์</p>
		2.50		<p>1.บรรยาย/อภิปราย 2. ศึกษาด้วยตนเอง 3. สาธิตการใช้เครื่องมือ การประเมินภาวะ โภชนาการ ผ่านการ บรรยายและให้ลองใช้ เครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบ การ สอน /แผ่นนำเสนอ 2. แบบคัดกรองภาวะ โภชนาการ - สายวัด/ คลิปเปอร์ 3. VDO/you tube เกี่ยวกับภาวะโภชนาการ</p>	
<p>ครั้งที่ 2 20 เม.ย 69 09.00-12.00น.</p>	<p>2. โภชนาการและความต้องการ สารอาหารของบุคคลวัยต่าง ๆ และ บุคคลในภาวะพิเศษ 1) หญิงตั้งครรภ์/หญิงให้นมบุตร 2) วัยทารก 3) วัยเด็กปฐมวัย/เด็กวัยเรียน</p>	3		<p>-แบ่งกลุ่มย่อยและ มอบหมายงานให้ค้นคว้า โภชนาการตามวัยและ กรณีศึกษาจำลอง (มีใบงาน)</p>	<p>ทิมอาจารย์ ที่ปรึกษา และอจ. ผู้สอน</p>



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 10 ]

แผนการสอน คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ท	ป		
	4) ผู้ใหญ่วัยทำงาน/ผู้ใหญ่ 5) ผู้สูงอายุ 6) ผู้ป่วยโรคมะเร็ง 7) ผู้ป่วยโรคเบาหวาน 8) ผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง/หลอดเลือดหัวใจ 9) ผู้ป่วยโรคไตวายระยะสุดท้าย 10) ผู้ป่วยโรคเกาต์ 11) ผู้ป่วยโรคตับ/น้ำดี ตับอ่อนอักเสบ 12) ผู้ที่รับประทานอาหารมังสวิรัต  - การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติและพฤติกรรม และพฤติกรรม -อาหารไทย: ธาตุเจ้าเรือน -อาหารจีน -อาหารอิสลาม -อาหารตะวันตก/ยุโรป			ทำตารางทำงานกลุ่ม/และ นิตยสารที่ปรึกษา -สื่อ power point -หนังสือคู่มือต่าง ๆ เช่น รู้จักนักรับ ปรับ สมดุล ควบคุมเบาหวาน, คู่มือการจัดการภาวะ โภชนาการเกินในเด็กฯ  -เอกสารประกอบการสอน - ศึกษาด้วยตนเอง วิเคราะห์อาหารในแต่ละ วัฒนธรรม/พฤติกรรม บริโภคของชุมชนต่างๆ -ยกตัวอย่างภาวะทุพ โภชนาการที่สอดคล้องกับ บางวัฒนธรรม	
<b>ครั้งที่ 3</b> 27 เม.ย 69 09.00-12.00น.	3. หลักการทางโภชนาการบำบัด (Nutritional Therapy) - ความสำคัญของโภชนบำบัดในงาน พยาบาล - ความหมายของโภชนบำบัด - ผลกระทบของภาวะโภชนาการต่อ การฟื้นตัวของผู้ป่วย รูปแบบของโภชนบำบัดในทางคลินิก - โภชนบำบัดทางสายให้อาหาร (Enteral Nutrition; EN) โภชนบำบัดทางหลอดเลือดดำ (Parenteral Nutrition; PN) - ข้อบ่งชี้ในการใช้ PN	2		1.บรรยาย/อภิปราย 2. ศึกษาด้วยตนเอง 3.กรณีศึกษา <b>สื่อการเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการ สอน 2. แบบประเมินภาวะ โภชนาการ 3.VDO/you tube เกี่ยวกับภาวะโภชนาการ	อ.นันทภัทร์ และ อ.พีรยา



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 11 ]

แผนการสอน คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ท	ป		
	- การให้ Total Parenteral Nutrition (TPN) และ Partial Parenteral Nutrition (PPN) โภชนบำบัดสำหรับผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะ - โภชนาการสำหรับผู้ป่วยหนัก (Critical Care Nutrition) หลักโภชนบำบัด และการใช้รายการอาหารแลกเปลี่ยน -หลักการคำนวณอาหารในโรงพยาบาล โดยใช้รายการอาหารแลกเปลี่ยน สำหรับผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพ: อาหารเบาหวาน	1			อ.นันทภัทร์ และ อ.พีรยา
<b>4, 11 พ.ค 69 วันฉัตรมงคล, วันพืชมงคล</b>					
<b>ครั้งที่ 4</b> 18 พ.ค 69 09.00-12.00 น.	4. บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ - การส่งเสริมโภชนาการในผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพ: โรคระบบทางเดินอาหาร การส่งเสริมการหายของแผล	3		บรรยาย /อภิปราย อภิปรายกลุ่ม: ระดมความคิดข้อดีข้อเสียของอาหารแต่ละประเภท: (กำหนดให้ใช้สื่อเทคโนโลยีหลายรูปแบบในการนำเสนอข้อมูล : ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว หนังสั้น วิดีโอ ฯลฯ) สื่อ power point -นิตินำเสนอเมนูตัวอย่างอาหาร	อ. นันทภัทร์
<b>ครั้งที่ 5</b> 25 พ.ค. 69 09.00-12.00น.	5. นำเสนอ (งานกลุ่ม) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น และเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้รับบริการที่เลือกสรร	3		- นำเสนอการวางแผนโภชนบำบัดสำหรับผู้ป่วยแต่ละประเภท - ถาม-ตอบข้อสงสัย	ทีมอาจารย์ที่ปรึกษาฯ และอจ. ผู้สอน
<b>ครั้งที่ 6</b>	5 มิ. ย 69 สอบปลายภาค เวลา 09.00 – 12.00 น. (1,3 มิย. วันหยุด)				
	<b>รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา</b>	<b>15</b>	<b>-</b>		



## 2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

### 2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

#### ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

- 1) สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียน การมีส่วนร่วมในงานกลุ่ม
- 2) การตอบคำถามระหว่างเรียน
- 3) การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมอภิปราย

#### ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 CLO2 COL3	สอบปลายภาค	ข้อสอบปรนัย	60
CLO2, CLO4	มอบหมายการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ แต่ละช่วงวัย โดยการสืบค้นข้อมูล (งาน กลุ่ม)	แบบประเมินการเขียนรายงาน รายวิชาทฤษฎี NUR-TSU-11-07	20
CLO4	การนำเสนอรายงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน รายวิชาทฤษฎี NUR-TSU-11-09	5
CLO2 COL3	1) ใบงานประเมินภาวะโภชนาการของ ตนเอง (รายบุคคล) และสมุดบันทึกแคลอรี และกิจกรรมการออกกำลังกาย จำนวน 1 เดือน (รายบุคคล)	แบบประเมินสมุดบันทึก แคลอรีและการประเมินภาวะ โภชนาการ (Diet Diary)	15
<b>รวม</b>			<b>100</b>

#### (2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

- นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และรายวิชาปฏิบัติร้อยละ 100 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับการประเมินผลในรายวิชานั้น

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น	เกณฑ์ร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	4.0	80.00-100.00
B+	ดีมาก	3.5	72.50-79.99
B	ดี	3.0	65.00-72.49
C+	พอใช้	2.5	57.50-64.99
C	ปานกลาง	2.0	50.00-57.49
D+	อ่อน	1.5	42.50-49.99
D	อ่อนมาก	1.0	35.00-42.49
F	ตก	0.0	< 35.00



## 1. การอุทธรณ์ของนิสิต

1. ช่องการอุทธรณ์ของนิสิต ให้นิสิตเข้าพบอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประธานหลักสูตร หรือยื่นคำร้องขออุทธรณ์เป็นบันทึกข้อความต่อประธานหลักสูตรหรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ พัฒนานิสิต และวัฒนธรรมผ่านเจ้าหน้าที่นักวิชาการที่รับผิดชอบงานหลักสูตรหรือเว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์
  2. อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้ข้อมูลนิสิตผู้ขออุทธรณ์ หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปประเด็นการอุทธรณ์รายงานประธานหลักสูตร
  3. ประธานหลักสูตรประเมินผลข้ออุทธรณ์จากนิสิต รวบรวมและสรุปประเด็นการอุทธรณ์เสนอต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  4. ประธานหลักสูตรสรุปผลเกี่ยวกับการอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาและเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป
  5. อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่ไม่ขัดแย้งกับที่กำหนดใน มคอ. 2 และ มคอ. 3 หรือ มคอ. 4
  6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการอุทธรณ์ของนิสิตใน มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 โดยระบุแผนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
  7. กรณีนิสิตขออุทธรณ์ซ้ำเนื่องจากยังมีข้อสงสัยหรือไม่ได้รับความเป็นธรรมจากการอุทธรณ์ครั้งแรกให้ประธานหลักสูตรหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือตรวจสอบข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด และประธานหลักสูตรตอบกลับแก่นิสิตผู้ขออุทธรณ์ และให้นิสิตลงลายมือชื่อเป็นหลักฐาน
- ทั้งนี้ การอุทธรณ์ของนิสิตจะถูกเก็บเป็นความลับ และนำมาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล หรือพัฒนาหลักสูตรเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ขออุทธรณ์และผู้เกี่ยวข้อง



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 14 ]

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts) update ไม่เกิน 5 ปีอย่างน้อย 5 เรื่อง

- สุนีย์ สหัสโพธิ์ และ จักรกฤษณ์ ทองคำ. (2564). *โภชนาการพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา สุวิทวัส. (2565). *การประเมินภาวะโภชนาการ*. พิมพ์ครั้งที่ 5. ขอนแก่น: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. (2563). เอกสารการสอนชุดวิชาโภชนศาสตร์สาธารณสุข (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2) = Nutrition in health. เล่ม 1,2. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์. (2563). *เอกสารการสอนชุดวิชาอาหารและโภชนบำบัด = Food and nutrition therapy*. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- Michele Grodner, Sylvia Escott-Stump, Suzanne Dornier.(2024). *Nutritional foundations and clinical applications : a nursing approach*. 8<sup>th</sup> ed. Missouri : Elsevier.

### 2. เอกสาร และข้อมูลแนะนำ

#### 2.1 หนังสือได้แก่

- สีบวงศ์ จุฑามลิสหิทธิ์ และคณะ.บก. (2560). *แนวทางการดูแลด้านโภชนศาสตร์คลินิก = Practical points in clinical nutrition*. กรุงเทพฯ : งานโภชนศาสตร์คลินิก โรงพยาบาลศิริราช.
- จินตนา สุวิทวัส. (2565). *ผู้สูงอายุ: โภชนาการและการพยาบาล Elderly person : nutrition and nursing care*. ขอนแก่น : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สีบวงศ์ จุฑามลิสหิทธิ์ (บรรณาธิการ). (2560). *แนวทางการดูแลด้านโภชนศาสตร์คลินิก = Practical points in clinical nutrition*. กรุงเทพฯ : งานโภชนศาสตร์คลินิก โรงพยาบาลศิริราช.
- สิริกานต์ เตชะวงษ์. (2560). *Nutrition review*. กรุงเทพฯ : สมาคมผู้ให้อาหารทางหลอดเลือดดำและทางเดินอาหารแห่งประเทศไทย .
- สุนีย์ สหัสโพธิ์. (2564). *โภชนบำบัด Diet therapy*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Grodner, M., Escott-Stump, S., Dornier, S. (ed.). (2023). *Nutritional foundations and clinical applications: a nursing approach*. Missouri: Elsevier.
- อังคณา ชันตรีจิตรานนท์. (2564). *อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท ไฮสปีด เลเซอร์ปรีนต์.
- อัญชลี ศรีจำเริญ.(2561). *อาหารและโภชนาการ การป้องกันกลไกบกพร่อง*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 15 ]

แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นลินี ยิ่งชาญกุล. (2565). *การดูแลโภชนาการเบื้องต้นในผู้สูงอายุแบบองค์รวม Basic holistic nutritional care in elderly*. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : เชียงใหม่พิมพ์นิยม.

Geoffrey, P. W. (2020). *Nutrition: maintaining and improving health*. 5<sup>th</sup> ed. Boca Raton, FL : CRC Press.

Staci Nix.(2017). *Williams' basic nutrition and diet therapy*. 15<sup>th</sup> ed. St. Louis, Missouri : Elsevier/Mosby.

## 2.2 วารสารได้แก่

วารสารอาหารและยา <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/fdajournal>

วารสารโภชนาการ. กรุงเทพฯ: <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/JNAT>

วารสารวัฒนธรรมอาหารไทย [Journal of Thai Food Culture](#)

วารสารเทคโนโลยีการอาหาร มหาวิทยาลัยสยาม [Journal of Food Technology, Siam University](#)

วารสารสหวิชาการเพื่อสุขภาพ [วารสารสหวิชาการเพื่อสุขภาพ](#)

Journal of Food Science and Technology [Home | Journal of Food Science and Technology | Springer Nature Link](#)

Journal of Food Science [Journal of Food Science - Wiley Online Library](#)

Journal of Food Composition and Analysis [Journal of Food Composition and Analysis | ScienceDirect.com by Elsevier](#)

Food Research International [Food Research International | Journal | ScienceDirect.com by Elsevier](#)

## 2.3 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

CINAHL PLUS WITH FULLTEXT

Thai Journals Online (ThaiJo)

ศูนย์ TCI (Thai-Journal Citation Index Centre) หรือ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินกระบวนการเรียนรู้โดยการสอบถามจากนิสิตภายหลังการเรียนแต่ละชั่วโมง
- 1.2 นิสิตประเมินผลงานกันเองในกลุ่มเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนส่งงาน
- 1.3 สะท้อนคิดการเรียนรู้ของนิสิตทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลในการเรียนแต่ละชั่วโมงและเสร็จสิ้นการเรียนทั้งรายวิชา รวมถึงจากการที่ผู้รับผิดชอบรายวิชาพบนิสิตทุกสัปดาห์
- 1.4 ประเมินอาจารย์ผู้สอนและรายวิชาโดยการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตตามแบบประเมินผลรายวิชาและร่วมอภิปรายประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนิสิตและทีมอาจารย์ผู้สอน



## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 สังเกตเทคนิคและเนื้อหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนและความตั้งใจเรียนของนิสิต
- 2.2 พิจารณาจากการสรุปความคิดรวบยอดหรือการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนิสิต
- 2.3 ประชุมวิพากษ์ข้อสอบในการสอบแต่ละครั้ง
- 2.4 ประชุมหารือทั้งเป็นทางการในการประชุม การสื่อสารทางอีเมล และการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ
- 2.5 นิสิตประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านเนื้อหา ด้านผู้สอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

## 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณะกรรมการบริหารรายวิชาและคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตเสนอผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณารับรองต่อไป
- 4.2 คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิต
- 4.3 วิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 นำผลการประเมินโดยนิสิตและการประเมินผลการสอน รวมถึงข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน
- 5.2 จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- 5.3 ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปี ตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมาตรฐานองค์การวิชาชีพ ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา

## 6. การจัดการความเสี่ยงภาคทฤษฎีและภาคทดลอง (มคอ. 3)

- 6.1 ค้นหาความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคทดลอง
  - 6.1.1 ความเสี่ยงนิตพยาบาล เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับนิตพยาบาลในกระบวนการเรียนการสอน เช่น มีแนวโน้มผลการสอบไม่ผ่านเกณฑ์ มีแนวโน้มไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และวัตถุประสงค์รายวิชา ขาดเรียน มีปัญหาสุขภาพ มีความเครียดสูง การแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ เข้าเรียนสาย
  - 6.1.2 ความเสี่ยงอาจารย์ เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน



เช่นไม่ปฐมนิเทศรายวิชาล่วงหน้าหรือในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน ไม่จัดทำเอกสารประกอบการสอน ไม่จัดทำสื่อการสอน ไม่วางแผนเอกสารประกอบการสอนในระบบ TSU MOOC ไม่วิพากษ์ข้อสอบ ไม่สอนตามแผนการสอนใน มคอ.3 ขาดสอน เลื่อนสอน เข้าสอนไม่ตรงเวลา องค์กรความรู้ที่สอนไม่ทันสมัย

6.1.3 ความเสี่ยงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นิสิตใช้ในการเรียนการสอนหรือการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความเพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย พร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น เครื่องมือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ เครื่องมือ อุปกรณ์ไม่พร้อมใช้ หุ่นจำลองไม่เพียงพอ หนังสือไม่เพียงพอ

6.1.4 ความเสี่ยงรายวิชา เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับการจัดการรายวิชา เช่น Active learning ไม่ครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร หัวข้อการสอนไม่ครอบคลุมหรือครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนไม่สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ไม่ส่งผลการเรียนรู้ตามเวลาที่กำหนด

6.2 ป้องกันหรือควบคุมความเสี่ยง

6.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับติดตามการปฏิบัติตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดใน มคอ. 2 และคู่มือการบริหารหลักสูตรฉบับที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1) ออกแบบการเรียนการสอนร่วมกับผู้สอนร่วมทุกคน จัดทำ มคอ. 3 สอดคล้องกับหลักสูตรหรือ มคอ. 2 และผ่านการวิพากษ์จากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2) ปฐมนิเทศรายวิชาและภาระงานนิสิตก่อนสอนหรือในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน ผู้สอนกำกับติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

3) กำกับ ติดตามจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ. 3 และการปฏิบัติตามแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการออกข้อสอบ

6.2.3 อาจารย์ผู้สอน

1) ปฏิบัติตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบใน มคอ. 3 และปฏิบัติตามแนวทางปรับปรุงแก้ไขที่จัดทำขึ้นตามผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา

2) ประเมินความก้าวหน้า (formative) ผู้เรียน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียนรายบุคคล



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 18 ]

### ภาคผนวก

### สรุปภาระงานสอนของอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ สกุล อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ	จำนวนชั่วโมงสอน				อื่นๆ
	บรรยาย แบบฝึกหัด	Active learning			
		อภิปราย	การนำเสนอ		
อาจารย์.นันทภัทร์ เฉลียวศักดิ์	9	3	3		
อาจารย์ พิรยา นันทนาเนตร์	3	3	3		
อาจารย์ เจตจรรยา บุญญกุล		3	3		
อจ.ดร.นฤมล พรหมเกษย์		3	3		
อาจารย์ปทุมพร แก้วกล้า		3	3		
ผศ.ดร.จันทร์ปภัทร์ เครือแก้ว		3	3		

### สรุปภาระงานสอนของนิสิต

ลักษณะงาน	จำนวนชิ้นงาน		จำนวน ชั่วโมง	สัปดาห์/คาบที่	หมายเหตุ
	กลุ่ม	เดี่ยว			
ข้อสอบปรนัยปลายภาค		√		1-5	
วิเคราะห์กรณีศึกษา	√			2,5	
การนำเสนอ	√			5	
ประเมินภาวะโภชนาการ และ บันทึกรายการอาหาร พฤติกรรม บริโภคน		√		1-5	ทำทุกวันตลอด 4 สัปดาห์



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 19 ]

แผนการประเมินผลการเรียนรู้และตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่	จำนวน (ช.ม.)	จำนวน ข้อ	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมิน	สังเคราะห์
1.หลักโภชนาการ และความต้องการอาหารและพลังงานของร่างกาย	3	15	3	5	4	3		
2. โภชนาการและความต้องการสารอาหารของบุคคลวัยต่าง ๆ และบุคคลในภาวะพิเศษ -การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติและพฤติกรรมพหุวัฒนธรรม	3	12	3	3	4	2		
3.หลักการทางโภชนาการบำบัด (Nutritional Therapy)	3	15	3	5	4	3		
4.บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ	3	8	2	2	3	1		
5. การนำเสนอกรณีศึกษา ข้อสอบบูรณาการกับหน่วยที่ 2	3	-	-	-	-	-		
รวม	15	50	11	15	15	9		



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 20 ]

### แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด.....รหัสวิชา 1101163 ภาคเรียนที่....3/2568...  
ปีการศึกษา....2568.... เวลาเรียน.15 ชั่วโมง ผู้สอน...อ.นันทภัทร์ เฉลียวศักดิ์

.....

#### ใบงานที่ 1 มอบหมายให้ทำ Diet Diary

##### วัตถุประสงค์

1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านโภชนาการ และการประเมินโภชนาการ (CLO1, CLO2)
2. สามารถประยุกต์หลักโภชนาการและการประเมินโภชนาการ ไปส่งเสริมสุขภาพ (CLO2,CLO3)
3. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสู่การการแก้ปัญหาสุขภาพ ปัญหาด้านโภชนาการ และนำเสนออย่างสร้างสรรค์ (CLO2, CLO3,CLO4)
4. มีความตระหนักในการนำความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และศาสตร์ด้านโภชนาการมาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ (CLO1)

##### คำชี้แจง

1. มอบหมายให้นิสิตจัดทำ สมุดไดอารี สำหรับบันทึกพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ในแต่ละวันตามความเป็นจริง พร้อมวิเคราะห์ปริมาณสารอาหารที่ได้ในแต่ละมื้อ แต่ละวัน พร้อมทั้ง สรุปแนวทางการจัดอาหาร / การบริหารจัดการด้านสุขภาพของตัวเอง อันเป็นผลจากการดูแลด้านโภชนาการ โดยเริ่มดำเนินการเลย และให้มีเวลา ทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ ส่งงานในวันที่ 25 พฤษภาคม 2569

##### 2. แนวทางการดำเนินงาน

2.1 นิสิตต้องประเมินภาวะโภชนาการของตัวเอง และแสดงข้อมูล เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง คำนวณ BMI เส้นรอบเอว รอบแขน ฯลฯ

2.2 มีการออกแบบรูปเล่ม / สมุดบันทึก (ทำเป็น hard copy/ file)

2.3 ออกแบบกิจกรรมทางกาย เพื่อจัดการดูแลสุขภาพให้สอดคล้องกับปริมาณ /จำนวนสารอาหาร / สภาพหรือข้อวินิจฉัยทางโภชนาการของตัวเอง

2.4 สรุปภาวะโภชนาการและสุขภาพของตัวเอง หลังจากครบ 4 สัปดาห์ แล้วส่งงานตามกำหนด

##### การประเมินชิ้นงาน

1. แบบประเมินแบบประเมินสมุดบันทึกภาวะโภชนาการและ Diet Diary ร้อยละ 15



## ใบงานที่ 2. การสืบค้นภาวะโภชนาการและการส่งเสริมโภชนาการตามกลุ่มผู้รับบริการ วัตถุประสงค์

1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านโภชนาการ และการประเมินโภชนาการ (CLO1, CLO2)
2. สามารถประยุกต์หลักโภชนาการและการประเมินโภชนาการ ไปส่งเสริมสุขภาพ (CLO1, CLO2,)
3. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสู่การการแก้ปัญหาสุขภาพ ปัญหาด้านโภชนาการ และนำเสนออย่างสร้างสรรค์ (CLO2, CLO3, CLO4)
4. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลด้านโภชนาการของผู้รับบริการ วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับปัญหา (CLO4)

### คำสั่ง

1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มให้มีสมาชิก 10-12 คนต่อกลุ่ม (13 กลุ่ม)
  2. แต่ละกลุ่มไปสืบค้น ข้อมูลจากฐานข้อมูล วารสาร งานวิจัย ในประเด็นภาวะโภชนาการและการส่งเสริมโภชนาการแต่ละช่วงวัย โดยให้เลือกกันเองตามความสนใจ (หลักการสืบค้นให้ใช้หลักการที่ได้รับการสอนจากรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางสุขภาพ)
- กลุ่มวัยต่าง ๆ มีดังนี้ (งานกลุ่ม)
- 1) หญิงตั้งครรภ์/หญิงให้นมบุตร : จัดเมนูอาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้สามารถให้นมบุตร หรือตั้งครรภ์คุณภาพ
  - 2) วัยทารก: เพื่อให้การเจริญเติบโตเป็นไปตามปกติและส่งเสริมพัฒนาการ
  - 3) วัยเด็กปฐมวัย/เด็กวัยเรียน: เมนูอาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพและส่งเสริมพัฒนาการแก้ไขความเสี่ยงทุกโภชนาการ เช่น เด็กอ้วน เด็กขาดสารอาหาร
  - 4) ผู้ใหญ่วัยทำงาน/ผู้ใหญ่: เฝ้าระวังป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง NCD
  - 5) ผู้สูงอายุ: ป้องกันภาวะสมองเสื่อม
  - 6) ผู้ป่วยโรคมะเร็ง: เพื่อลดภาวะแทรกซ้อน
  - 7) ผู้ป่วยโรคเบาหวาน: เน้นเรื่องการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด และการนับคาร์บ
  - 8) ผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง/หลอดเลือดหัวใจ: อาหารแลกเปลี่ยนสำหรับผู้ป่วยเพื่อควบคุมอาการ
  - 9) ผู้ป่วยโรคไตวายระยะสุดท้าย/ หรือโรคไต ระยะต่าง ๆ: จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมเพื่อป้องกันอาการกำเริบ
  - 10) ผู้ป่วยโรคเกาต์/ ภาวะดุกเสื่อม / ภาวะดุกพรุน : จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมเพื่อป้องกันอาการกำเริบ
  - 11) ผู้ป่วยโรคตับ/น้ำดี ตับอ่อนอักเสบ: จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมเพื่อป้องกันอาการกำเริบ
  - 12) ผู้ที่รับประทานอาหารมังสวิริติ: เพื่อคุณภาพชีวิต

### การประเมินชิ้นงาน

1. แบบประเมินการเขียนรายงานรายวิชาทฤษฎี NUR-TSU-11-07 ร้อยละ 20
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายวิชาทฤษฎี NUR-TSU-11-09 ร้อยละ 5



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล  
1101163 โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด  
ปีการศึกษา 2568

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
<p>PL01 ประยุกต์ใช้ความรู้จาก ศาสตร์ทางการแพทย์และการ การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง กับบุคคลทุกกลุ่มวัย ที่มีความเสี่ยงและมีปัญหา สุขภาพกายและจิตสังคมในการ นำไปใช้ในสถานการณ์ที่ กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sub PLO 1A</li></ul> <p>ประยุกต์ใช้ศาสตร์พื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพได้</p>	<p>CLO1 อธิบายศาสตร์ด้าน โภชนาการ หลักโภชนา การในวัยต่าง ๆ การประเมิน ภาวะโภชนาการ การใช้รายการ อาหารแลกเปลี่ยน การบริโภค อาหารตามหลักธรรมชาติ พหุ วัฒนธรรม โภชนบำบัดสำหรับ ผู้รับบริการที่มีการเจ็บป่วย บทบาทของพยาบาล กับการ สร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ</p>	<p>1.หลักโภชนาการ และความ ต้องการอาหารและพลังงานของ ร่างกาย พื้นฐานสารอาหารและแหล่ง พลังงาน กิจกรรม: "The Nutrition Supermarket" (ซูเปอร์มาร์เก็ต สารอาหาร) นำบรรจุภัณฑ์อาหารจริงๆ (เช่น กล่องนม, ชองขนม, กระจ่างปลา กระจ่าง) หรือโมเดลอาหารมาวาง ไว้ มอบหมาย: ให้นิสิตจับกลุ่ม วิเคราะห์ "ฉลากโภชนาการ" แล้ว จำแนกว่าอาหารนี้เด่นสารอาหาร</p>		<p>สอบปรนัย ปลายภาค ร้อยละ 60</p>



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 23 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
		<p>ตัวไหน (Macro/Micro nutrients) และทำไมสารอาหารนั้นถึงสำคัญกับร่างกาย<b>จุดเน้น:</b> เชื่อมโยงไปสู่ "ความหมาย" ของสารอาหารที่มากกว่าแค่การกินเพื่ออิม แต่เป็นการกินเพื่อกลไกของร่างกาย</p> <p><b>ฐานการเรียนรู้ "Nutrition Station"</b> (สำหรับเนื้อหาพื้นฐานและการประเมิน)</p> <p>-<b>Anthropometric:</b> ฝึกวัด BMI, รอบเอว และใช้เครื่องมือวัดไขมันจริง</p> <p>-<b>Dietary History:</b> ฝึกสัมภาษณ์การกินอาหาร 24 ชม. (24-hour recall) กับเพื่อนในห้อง</p> <p><b>Lab &amp; Clinical:</b> ให้ดูผลเลือดสมมติ (เช่น Albumin ต่ำ, HbA1c</p>		



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 24 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
		สูง) แล้วให้นักศึกษาวิเคราะห์ว่า คนไข้เสี่ยงต่ออะไร		
<p>PLO 2 สามารถปฏิบัติการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างเป็นองค์รวมในการดูแล ผู้รับบริการที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ทุก กลุ่มวัย และทุกภาวะสุขภาพ เพื่อความปลอดภัยของผู้ รับบริการภายใต้หลักฐานเชิง ประจักษ์ ภูมิหาย และ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>○ PLO 2B ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์ รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้ รับบริการภายใต้หลักฐานเชิง ประจักษ์ ภูมิหายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>CLO2 ประเมินภาวะโภชนาการ วินิจฉัยภาวะโภชนาการ และให้ การพยาบาลด้านโภชนาการที่ เหมาะสมกับภาวะสุขภาพของผู้ รับบริการ โดยมีทักษะการคิด วิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้ สรุป</p>	<p>การคัดกรองและการระบุปัญหา (การคัดกรอง/เครื่องมือ/ทพ โภชนาการ) กิจกรรม: "The Clinical Detective" (นักสืบโภชนาการ) ใช้ Case Study สั้นๆ (Scenario- based learning) เครื่องมือ: ให้นิสิตฝึกใช้เครื่องมือคัด กรองจริง เช่น NT (Nutrition Triage), MUST (Malnutrition</p>	<p>ใบงานประเมินภาวะ โภชนาการของตนเอง (รายบุคคล) และสมุด บันทึกแคลอรีและ กิจกรรมการออกกำลังกาย</p>	<p>แบบประเมินสมุด บันทึกแคลอรีและการ ประเมินภาวะ โภชนาการ (Diet Diary)</p>



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 25 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
	ประเด็นปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับ หลักโภชนาการและโภชนบำบัด โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใน สถานการณ์จำลองที่กำหนดได้	Universal Screening Tool) หรือ MNA (Mini Nutritional Assessment) <b>เคสที่ 1: "ความจริงที่ซ่อนอยู่ ภายใต้อาการเบื่ออาหาร" (เน้น การใช้ MNA สำหรับผู้สูงอายุ) ข้อมูลผู้ป่วย: คุณยายทองดี อายุ 78 ปี อยู่บ้านคนเดียวเนื่องจาก ลูกหลานไปทำงานต่างจังหวัด 3 เดือนที่ผ่านมาเริ่มรู้สึกเบื่ออาหาร ทานข้าวได้เพียงมี้อละ 2-3 คำ มักจะทานแค่ข้าวต้มกับซีอิ้ว มี อาการหลงลืมบ้าง ข้อมูลตรวจร่างกาย: ส่วนสูง 155 ซม. น้ำหนักเดิม 55 กก. ปัจจุบัน เหลือ 48 กก. มีอาการอ่อนแรง เดิน ไม่ค่อยไหว ภารกิจสำหรับนิสิต:</b>	กาย จำนวน 1 เดือน (รายบุคคล)	ร้อยละ 15



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 26 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
		<p>1.ใช้เครื่องมือ MNA (Mini Nutritional Assessment) ใน การประเมิน</p> <p>2.วิเคราะห์ว่าคุณยามีปัจจัยเสี่ยง ด้านใดบ้าง (เช่น ปัจจัยทางจิต สังคม, สภาพร่างกาย)</p> <p>3.ระบุปัญหาโภชนาการและ แนวทางช่วยเหลือเบื้องต้น</p> <p><b>เคสที่ 2 "อ้วนไม่ได้แปลว่าไม่ขาด สารอาหาร"</b> (เน้นเรื่อง Overweight but Malnourished)</p> <p><b>ข้อมูลผู้ป่วย:</b> คุณสมชาย อายุ 45 ปี พนักงานออฟฟิศ มีโรคประจำตัว เป็นเบาหวานและไขมันในเลือดสูง ชอบทานอาหารฟาสต์ฟู้ดและ น้ำอัดลมเป็นประจำ เพราะสะดวก และรวดเร็ว</p>		



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 27 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
		<p><b>ข้อมูลตรวจร่างกาย:</b> ส่วนสูง 170 ซม. น้ำหนัก 95 กก. จากการตรวจเลือดพบว่ามีความผิดปกติ (Anemia) และระดับโปรตีนในเลือด (Albumin) ค่อนข้างต่ำ ผิวพรรณดูแห้งกร้าน แผลที่เท้าหายช้า</p> <p><b>เคสที่ 3 "วิกฤตความเจ็บป่วยเฉียบพลัน"</b> (เน้นการคัดกรองในโรงพยาบาล)</p> <p><b>ข้อมูลผู้ป่วย:</b> นายเอ (นามสมมติ) อายุ 30 ปี ประสบอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ล้ม มีแผลฉกรรจ์ตามตัวและกระดูกขาหัก ต้องเข้ารับการผ่าตัดด่วน หลังผ่าตัด 5 วัน คนไข้ทานอาหารโรงพยาบาลได้น้อยมากเพราะเจ็บแผลและคลื่นไส้</p> <p><b>ข้อมูลตรวจร่างกาย:</b> ก่อนอุบัติเหตุ น้ำหนัก 65 กก. ปัจจุบันน้ำหนัก</p>		



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 28 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
		เหลือ 60 กก. (หายไป 5 กก. ใน 1 สัปดาห์) แผลผ่าตัดดูแดงและเริ่มมีอาการอักเสบ (จะมีเคสทั้งสิ้น 13 เคส นิสิตปกติ 12 เคสและกลุ่ม 2.5ปี 1 เคส)		
<p>PLO 6 ประยุกต์ใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>○ PLO 6A สามารถวิเคราะห์ตัวเลขและสถิติเพื่อการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ถูกต้อง</p> <p>○ PLO 6 C ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทาง</p>	CLO3 คิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสถิติเพื่อแก้ไขปัญหาด้านโภชนาการได้	<p><b>2. โภชนาการและความต้องการสารอาหารของบุคคลวัยต่าง ๆ และบุคคลในภาวะพิเศษ</b></p> <p>"The Nutritional Matchmaker" (จับคู่สารอาหารให้ตรงวัยและภาวะ)</p> <p>1. "What's the Difference?"</p> <p><b>วิธีสอน:</b> เปิดภาพคน 2 คนจาก 13 เคสขึ้นจอ (เช่น เคสที่ 4 เด็กปฐมวัย VS เคสที่ 13 ผู้สูงอายุ)</p> <p><b>คำถาม:</b> "ถ้าสองคนนี้ทานอาหารปริมาณเท่ากันเป๊ะ สารอาหารชนิดไหนที่คนหนึ่งจะได้ 'กำไร' และอีกคนจะ 'ขาดทุน'?"</p>	แบ่งกลุ่มย่อยและมอบหมายงานให้ค้นคว้าโภชนาการตามวัยและกรณีศึกษาจำลอง (มีใบงาน) แบบประเมินการเขียน	รายงานรายวิชาทฤษฎี NUR-TSU-11-07 ร้อยละ 20 นำเสนอ ร้อยละ 5



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 29 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
สุขภาพอย่างรู้เท่าทันในการ สืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำมาใช้ในการ พยาบาลและการผดุงครรภ์		<p><b>สรุป:</b> ปัจจัยเรื่อง อัตราการเผา ผลาญ (BMR), การเจริญ เติบโต (Growth), และความเสื่อม ของเซลล์ (Degeneration)</p> <p>2. "Nutrient Priority Card"</p> <p><b>วิธีสอน:</b> แบ่งกลุ่มนิสิตตามเคส 13 เคสที่ได้รับไป ให้นิสิตวิเคราะห์เคสของตนเองแล้ว ตอบคำถาม 3 ข้อ:</p> <p><b>1.Top 3 Priority:</b> สารอาหาร 3 ชนิดที่เคสนี้ "ห้ามขาด" คืออะไร? (เช่น วิตามินตั้งครรภ์ = Iron, Folate, Protein)</p> <p><b>2.The Barrier:</b> ปัจจัยอะไรที่ทำให้ เคสนี้ได้รับสารอาหารยาก? (เช่น ผู้สูงอายุสำคัญ = Dysphagia, เด็ก เลือกกิน = Picky eater)</p>		



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 30 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
		<p><b>3.The Solution:</b> พยาบาลจะช่วย "ปรับ" วิธีการกินอย่างไรให้เหมาะสมกับภาวะพิเศษนั้น?</p> <p><b>3.กิจกรรมแลกเปลี่ยน: "Cross-Talk Discussion" (20 นาที)</b></p> <p><b>วิธีสอน:</b> จับคู่กลุ่มที่มีความ "ตรงข้าม" กันมาคุยกัน เช่น กลุ่มหญิงให้นมบุตร (ต้องการพลังงานสูงมาก) ปะทะ กลุ่มผู้ป่วยเบาหวาน/อ้วน (ต้องจำกัดพลังงาน) กลุ่มมังสวิรัต (เน้นพืช) ปะทะ กลุ่มหลังผ่าตัด (ต้องการโปรตีนเร่งด่วนจากเนื้อสัตว์/ไข่)</p> <p><b>ประโยชน์:</b> นิสิตจะเห็นภาพชัดเจนว่า "หลักโภชนาการที่ดี" ของคนหนึ่ง อาจเป็น "อันตราย" ของอีกคนหนึ่งได้</p>		



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 31 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูลด้าน โภชนาการที่สอดคล้องกับปัญหา สุขภาพของผู้รับบริการได้ วิเคราะห์และนำข้อมูลมาใช้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้อง ปัญหาด้านโภชนาการได้ใน สถานการณ์จำลองที่กำหนดได้	<b>3. หลักการทางโภชนาการบำบัด (Nutritional Therapy)</b> <b>"The Human Pipeline"</b> <b>วิธีสอน:</b> นำสายให้อาหาร (NG tube), สาย IV, และถุงจำลอง EN/PN มาวางให้เห็น <b>โจทย์:</b> "ถ้าคนไข้มีภาวะล้มเหลวของ ระบบทางเดินอาหาร นิสิตจะเลือก 'ท่อ' ไหน และต่อเข้า 'ช่องทาง' ได ของร่างกาย?" <b>สูตรลัดการสอนนิสิต (Nurse's Cheat Sheet)</b> คุณครูสามารถสรุปหลักการให้นิสิต จำง่ายๆ โดยใช้หลัก "3 ส่วนประกอบหลัก" ในถาดอาหาร ผู้ป่วยเบาหวาน:		



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 32 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
		<p>1.หมวดข้าว-แป้ง: 1 ส่วน = 1 คาร์บ (15 กรัม) -&gt; เน้นเชิงซ้อน (Complex Carb)</p> <p>2.หมวดผลไม้: 1 ส่วน = 1 คาร์บ (15 กรัม) -&gt; ห้ามลืมน้ำผลไม้ก็คือ คาร์บ!</p> <p>3.หมวดนม: 1 ส่วน (240 มล.) = 12 กรัมคาร์บ (เกือบ 1 คาร์บ)</p> <p>"Meal Plan Challenge" (ออกแบบมื้ออาหาร)</p> <p>โจทย์: ใช้ เคสที่ 6 (ลูงหมาย - เบาหวาน) โดยกำหนดโควตา พลังงานมาให้ เช่น 1,600 kcal ต่อ วัน</p> <p>ภารกิจ: แบ่งกลุ่มนิสิตให้ช่วยกัน กระจาย "ส่วน (Exchange)" ลงใน แต่ละมื้อ (เช้า/กลางวัน/เย็น/ว่าง)</p>		



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 33 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
		<p><b>ตัวอย่าง:</b> มือกลางวันลงหมายกินได้ 3 คาร์บ (ข้าว 3 ทัพพี) นิสิตต้องฝึก "แลกเปลี่ยน" ว่าถ้าลู้งไม่ยอมกิน ข้าว จะกินเส้นก๋วยเตี๋ยวหรือขนมปัง แทนได้เท่าไร?</p> <p><b>"The Hidden Sugar Hunt"</b> (ตามล่าคาร์บแฝง)</p> <p><b>วิธีสอน:</b> นำเมนูยอดฮิตที่นิสิตคิดว่า "สุขภาพดี" มาให้ดู เช่น แกงจืด เต้าหู้หมูสับ หรือ ยันต์ผลไม้</p> <p><b>กิจกรรม:</b> ให้นิสิตคำนวณว่าในเมนู นั้นมีคาร์บกี่ส่วน?</p> <p>-เช่น: ในแกงจืดมีวุ้นเส้น (นับเป็น คาร์บ), มีฟัก (นับเป็นผัก ก.), มี ลูกชิ้น (มีแป้งผสม)</p> <p><b>เป้าหมาย:</b> ให้นิสิตตระหนักว่า อาหารในโรงพยาบาลต้อง "คุม</p>		



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 34 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
		คาร์บ" ให้เป๊ะเพื่อสัมพันธ์กับยาฉีด อินซูลิน		
		4. บทบาทของพยาบาลกับการ สร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ - การส่งเสริมโภชนาการในผู้ป่วยที่ มีปัญหาสุขภาพ: โรคระบบทางเดิน อาหาร การส่งเสริมการหายใจของ แผล 1. โรคระบบทางเดินอาหาร: "The Gastro-Nurse Navigator" พยาบาลต้องช่วยคนไข้บริหาร จัดการการกินเมื่อระบบย่อยมี ปัญหา <b>ประเด็นสำคัญ:</b> การจัดการอาการ ท้องอืด, ท้องเสีย, คลื่นไส้ หรือการ ดูดซึมบกพร่อง		สอบปรนัย



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 35 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
		<p>กิจกรรม: "Dietary Modification Lab"</p> <p>วิธีสอน: นำอาหารปกติมา แล้วให้นิสิตช่วยกัน "ปรับ (Modify)" ให้เหมาะกับโรค</p> <p>โจทย์: "ถ้าคนไข้เป็น GERD (กรดไหลย้อน) หรือ Peptic Ulcer (แผลในกระเพาะ) เมินุ้สัมตำปูปลาร้า หรือ กาแฟเย็น ต้องปรับเป็นอะไร?</p> <p>การส่งเสริมการหายของแผล: "Wound Healing Fuel"</p> <p>แผลจะหายไม่ได้เลยถ้าขาด "วัตถุดิบ" ในการซ่อมแซมร่างกาย</p> <p>ประเด็นสำคัญ: การใช้ High Protein, Vitamin C, Zinc และพลังงานที่เพียงพอ</p>		



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
รหัสวิชา 1101163

ระดับปริญญาตรี  
คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์  
ชื่อรายวิชา โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

[ 36 ]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดประเมินผล	
			Formative evaluation	Summative evaluation
		<p>กิจกรรม: "Building the Wound-Healing Plate"</p> <p>วิธีสอน: ใช้เคสที่ 3 (วิกฤต เฝียบพลัน/แผลอักเสบ) หรือเคสที่ 6 (แผลเบาหวาน)</p> <p>ภารกิจ: ให้นิสิตเลือก "Superfoods สำหรับแผล" ใส่ลงในถาดอาหาร</p> <p>Key Nutrient: เน้น Albumin (ไข่ขาว), Vitamin C (ผลไม้รสเปรี้ยวที่ไม่หวานจัด), และ Zinc (เนื้อแดง/ธัญพืช) เพื่อช่วยสร้างคอลลาเจนและเซลล์ใหม่</p>		